

## Instrucciones del formulario para requerir aprobación de capacitación Consejos para entrenadores

1. El **Título del entrenador** debe ser una reflexión breve y precisa de la capacitación. Después de leer el título, los participantes deben tener una buena idea acerca del título que se tratará en la capacitación. Ayuda usar palabras seleccionadas de los documentos de las Competencias Clave de Minnesota, que se relacionan al contenido de la capacitación.
2. La **descripción del curso** debe ser de 50 a 30 palabras y describe los objetivos principales de la capacitación. Por ejemplo:  
*Esta capacitación proporciona la oportunidad de aprender el valor del juego en el aprendizaje y la importancia de respetar las diferencias individuales en cómo los niños aprenden a través del juego.*
3. Existe un **requerimiento mínimo de 2 horas** para toda capacitación presentada para aprobación, a excepción de los casos en los que la capacitación está relacionada a requerimientos para obtener licencias o presentaciones de talleres de trabajo en conferencias que en general son de una duración más corta.
4. Por favor consulte los documentos de las **Competencias Clave de Minnesota** para la niñez temprana o para el cuidado de niños en edad escolar ([http://mncpd.org/core\\_competencias.html](http://mncpd.org/core_competencias.html)). Lea la lista de ocho áreas de contenido de competencia y sus indicadores correspondientes. Las ocho áreas de contenido representan las competencias que los practicantes deben alcanzar a través de su capacitación, educación y experiencia.

Seleccione **Área de Contenido de Competencias de Minnesota** y los **Asociados de Desarrollo de Áreas de Contenido (CDA)** correspondientes.

Seleccionando las áreas e indicadores de competencia ayudarán a enfocar el contenido e información que debe ofrecerse en la sesión de capacitación. Debe haber una **relación directa** entre el **número de horas de entrenamiento** y el **número de competencias** que se van a tratar, así como también el número de objetivos descritos. Por ejemplo:

- a. Una **capacitación de dos horas** puede tratar el valor del juego en el aprendizaje.
  - b. El **objetivo** será: *El participante será capaz de describir el valor del juego en el aprendizaje y podrá crear un plan para apoyar las diferencias en el aprendizaje a través del juego.*
  - c. Las **Competencias Clave** cubiertas: *Área I: Desarrollo y Crecimiento del Niño, Nivel 1 a, b, c, d, e.*
5. Seleccione un “Nivel” para su capacitación que no cuenta como créditos para estudios colegiales. La capacitación del **Nivel 1** es considerada como nivel de principiante para aquellos practicantes que son nuevos en el campo. La capacitación de **Nivel 2** es considerada como nivel intermedio para aquellos practicantes que han pertenecido al campo por algunos años. El Nivel 3, 4, y 5 son reservados para cursos que representan créditos para estudios colegiales. MNCPD por sus siglas en Inglés comprende que usted puede presentar un título que es listado bajo el Nivel 3, 4, ó 5 en los documentos de Competencias Clave, sin embargo, usted necesita seleccionar ya sea el Nivel 1 ó el Nivel 2 para capacitación que no cuenta como créditos, sin importar si el título se encuentra bajo otro nivel en los documentos de competencias clave.
  6. La **evaluación de necesidades** debe describir porqué la capacitación es necesaria y cómo se determinó esto. ¿Dónde se obtuvo la información acerca de la necesidad de dicha capacitación? La descripción de la necesidad de la capacitación debe alinearse claramente con los objetivos del curso y las competencias que se ganarán.

7. Describa el **propósito** de la capacitación. ¿Qué ofrece esta capacitación a los participantes y a los niños y familias a quienes dan servicio? ¿Qué aprenderán los participantes al ser parte de esta capacitación?
8. Indique los cursos **que son requisitos previos** o experiencia que el participante debe tener antes de ser parte de la capacitación. ¿Los participantes necesitan cualquier preparación para la capacitación?
9. Los **objetivos de aprendizaje** deben alinearse claramente con la descripción del curso, la evaluación de las necesidades, y las Competencias Clave. Los objetivos contestan a la pregunta “¿Qué aprenderán los participantes y qué podrán hacer después de tomar esta capacitación?” Por ejemplo:  
*El participante será capaz de describir el valor del juego en el aprendizaje y podrá crear un plan para apoyar las diferencias en el aprendizaje a través del juego.*

Dos horas de capacitación pueden solamente tratar uno o dos objetivos. Usted debe evaluar si los objetivos han sido cumplidos.

10. **Capacitación en línea** debe describir brevemente el contenido y actividades para cada sesión de capacitación de dos o tres horas. La descripción de la capacitación debe identificar los objetivos y las competencias clave que serán tratadas en dicha sesión y cómo la capacitación cumple con los objetivos. Por favor presente la descripción de la capacitación que es distribuida a los participantes. La descripción debe incluir el contenido de la capacitación, los métodos de capacitación, y el tiempo o período de capacitación. Por ejemplo, una capacitación de cuatro horas acerca del juego, con 2 sesiones pueden contener una descripción similar a la que a continuación se muestra.

Sesión I

Contenido de capacitación	Métodos de capacitación	Tiempo de la capacitación
Introducciones	Bingo para romper el hielo	5 minutos
Características del juego	Papel para esquemas	10 minutos
Valor del juego Tipos de juego Jugar pretendiendo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer cree que...</li> <li>• Pretender con objetos</li> <li>• Pretender con arte</li> <li>• Juego dramático</li> <li>• Juego socio dramático</li> <li>• Juego relacionado a un tema</li> <li>• Actuación de una historia</li> <li>• Teatro</li> </ul> Juego de construcción <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques</li> <li>• Herramientas y suministros de carpintería</li> <li>• Materiales de arte, papel reciclaje</li> <li>• Materiales de uso abierto</li> <li>• Materiales naturales</li> </ul>	Lectura con Power Point	20 minutos
Estrategias para individualizar el juego	Discusión de grupos grandes	10 minutos
Planeación para el juego individualizado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Madurez</li> <li>• Experiencias de la vida familiar</li> <li>• Diferencias culturales</li> </ul>	Lectura con Power Point	10 minutos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas o diferencias de habilidades</li> <li>• Contexto del salón de clases</li> <li>• Estilo de juego</li> <li>• Calidad del juego</li> </ul>		
Creando planes de lecciones para niños individuales	Caso de estudio Formas de planeación de lecciones	30 minutos
Compartiendo planes de lecciones	Compartir de grupos grandes	20 minutos
Reflexionando el aprendizaje	Discusión de grupos grandes Papel para esquemas	10 minutos
Evaluación de la capacitación	Formas PLAT	5 minutos

Sesión II (Una nueva descripción debe escribirse para cada sesión de capacitación).

Contenido de la capacitación	Métodos de la capacitación	Tiempo de la capacitación

- Ejemplo de actividad de capacitación:** Presente un ejemplo de una actividad en específico. Incluya detalles de lo que hace el participante durante la actividad, cómo trata la actividad un objetivo de la capacitación, y cómo esta actividad se evalúa para determinar el éxito en el cumplimiento del objetivo.
- Evaluación del aprendizaje:** ¿Cómo determinará si el participante ha cumplido los objetivos de la capacitación? Esta evaluación debe contar con un registro formal de cómo cada participante ha cumplido los objetivos de la capacitación.

**Ejemplo:** *Al inicio de la capacitación, los participantes escribirán una descripción breve de su comprensión del valor del juego en el aprendizaje o cada participante puede describir oralmente esa comprensión y usted la registrará. Al final de la capacitación, los participantes responderán a la misma pregunta acerca de su comprensión y apoyo del juego como un medio de aprendizaje. La respuesta indicará si se ha cumplido el objetivo.*

Por favor ofrezca un ejemplo de cómo el aprendizaje es evaluado en su capacitación. La capacitación que dura más de dos horas requiere una evaluación del aprendizaje más detallada. Usted debe proporcionar una asignación de tarea en el hogar si es que hay múltiples sesiones para la capacitación.

La PLAT es una opción disponible que se usa por el sistema CCR&R y está disponible para otras personas bajo requisición. Hay dos preguntas en el PLAT que evalúa el aprendizaje de los participantes, pero si la capacitación es de más de 2 horas, una forma adicional de evaluación debe ser usada.

- Evaluación de la capacitación:** Muchos entrenadores usan actualmente la forma PLAT para evaluar las opiniones de los participantes acerca de qué tanto cumplió la capacitación con sus necesidades. Si usted usa otra forma de evaluación de la capacitación, por favor incluya una copia de la evaluación con la aplicación de aprobación de capacitación.
- Recursos principales**  
MNCPPD espera que la capacitación se base en la investigación, prácticas óptimas e información actualizada. Por favor indique los principales recursos que uso para preparar el contenido que usará como base para la capacitación. Proporcione los títulos, autores, fechas de publicación y las direcciones de los sitios Web URL si es un recurso por Internet.

**Ejemplo:**

- Koralek, D. G. (2004). *Spotlight on young children and play*. Washington D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2007). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education*. Columbus, OH: Pearson Education.
- Marbry, M., & Fucigna, C. (2009, March-April). Looking into children's play communities. *Exchange: The Early Childhood Leaders' Magazine*, 186, 49-52.
- Rogers, C. S., & Sawyers, J. K. (1988). *Play in the lives of children*. Washington D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Sheridan, M. D., Harding, J., & Meldon-Smith, L. (2002). *Play in early childhood: From birth to six years*. London: Routledge.
- Wardle, F. (2007). *Play as curriculum*. Obtenido de [http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article\\_view.aspx?ArticleID=127](http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=127).