

Sesión 1	Guía del participante Salud y Seguridad I - Cuidado infantil familiar
2016	2 horas

Derechos de autor y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con fondos del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos de Minnesota no garantiza ni acepta responsabilidad alguna sobre su uso o resultados. Este plan de estudios no se puede reproducir, copiar, vender o distribuir de alguna otra manera sin la aprobación por escrito del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

Para solicitar un permiso por escrito para el uso o reproducción de cualquier parte de este plan de estudios, envíe un correo electrónico a DHS.Child.Care@state.mn.us.

Visión general

Área de Contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), Área de Contenido de competencias básicas de MN, Áreas de Contenido de CDA

Indicadores de capacitación para padres

Las principales áreas de contenido de conocimiento y competencias; las áreas de contenido de competencias básicas de MN; las áreas de contenido de CDA y (si aplican) los indicadores de capacitación para padres, se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido del KCF: VII: Salud, seguridad y nutrición
Competencia básica de MN VI: Salud, seguridad y nutrición

Área de contenido del CDA: Planificación de un entorno de aprendizaje seguro y saludable

Indicador de capacitación para padres: Ninguno

Objetivos de aprendizaje

A pesar de que ninguna capacitación por sí sola puede asegurar los objetivos de aprendizaje, ésta puede diseñarse para cumplir con ciertas metas para cada alumno. Si los estudiantes están comprometidos y son participativos aprenderán a:

- Enumerar cuatro prácticas que minimicen la propagación de enfermedades infecciosas o de otra índole entre los niños
- Identificar dos prácticas que minimicen el riesgo de exposición de los niños a alérgenos
- Identificar y prevenir el abuso y el descuido infantil
- Describir los protocolos para la administración segura de medicamentos



Resumen de la sesión y notas: ¡Utilice el espacio en blanco de esta sección para anotar ideas para su propia investigación posterior o planificación de la acción!

Visión general de la sección – Conceptos clave

A. Introducción

- Introducir objetivos
- Presentar al expositor
- Presentar a los participantes
- K-W-L.

B. Minimizar la propagación de enfermedades infecciosas

Introducción e ideas diversas

- Comprobación de estado diario de salud
 - Signos y síntomas de enfermedades comunes
 - Enfermedades reportables
- Lavado de manos
 - Frecuente
 - ¿Cuándo es necesario lavarse las manos? ¿Cuándo se recomienda?
- Limpieza, higienización y desinfección
 - Definiciones y ejemplos
 - Programar tareas
- Exclusión de niños enfermos
 - Cuándo es necesaria la exclusión
 - Procedimientos de exclusión
- Precauciones universales
 - Qué enfermedades pueden ser "transmitidas por la sangre"
 - ¿Qué significa tomar precauciones 'universales'?
 - Apoyo al uso de precauciones universales
- Vacunas (incluyendo vacunas contra la gripe)
 - Programas de vacunación
 - Fomentar la vacunación

C. Prevención del abuso y el descuido

- Actividad – Qué es el abuso y el descuido
- Presentación – Prevención del abuso

D. Administración de medicamentos

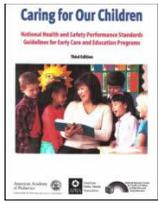
- Regulaciones y Pautas
- 5 maneras correctas

E. Prevención y respuesta a emergencias debidas a alimentos y reacciones alérgicas

- Visión general
- Rol de los profesionales
- Primeros auxilios

F. Clausura y revisión final de los objetivos del curso

- Compruebe los objetivos
- Reflexión individual y próximos pasos
- Evaluación de la sesión (si se utiliza)



Introducción

Recursos importantes: Estos dos recursos constituyen la base de gran parte del contenido de esta sesión.

Caring for Our Children: Pautas para las normas nacionales de desempeño en salud y seguridad para los programas de atención temprana y educación, 3ª edición: <http://cfoc.nrckids.org/>

Artículo 2 de la Licencia de MN sobre Regulaciones para profesionales de Cuidado infantil familiar: [Artículo 2](#)

Minimizar la propagación de enfermedades infecciosas y de otra índole

Cuadro sobre enfermedades contagiosas comunes en ambientes de cuidado infantil:

<https://www.healthed.govt.nz/system/files/resource-files/HE1215%20Infectious%20Diseases.pdf>

Apéndice A, Caring for Our Children: Normas nacionales de salud y seguridad http://cfoc.nrckids.org/WebFiles/CFOC3_updated_final.pdf

Enfermedades infecciosas en ambientes de cuidado infantil y escuelas
<http://www.hennepin.us/residents/health-medical/infectious-diseases>

Lavado de manos



<http://www.health.state.mn.us/handhygiene/wash/dontforget.html>

Limpieza, higienización y desinfección

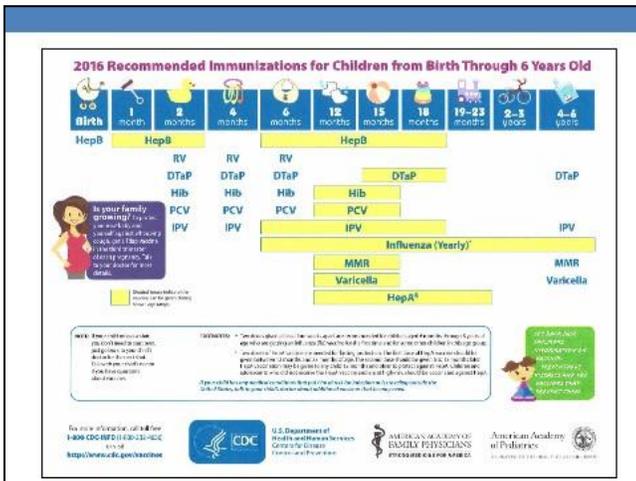
Obtenga un programa completo de prácticas recomendadas para la limpieza, higienización y desinfección en línea en

<http://cfoc.nrckids.org/WebFiles/AppendicesUpload/AppendixK.pdf>

Excluir a los niños enfermos

Normas de mejores prácticas
<http://cfoc.nrckids.org/StandardView/3.6.1.1>

Inmunizaciones



Disponible en línea en
Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Programa de inmunización del CDC
<http://www.cdc.gov/vaccines/parents/downloads/parent-ver-sch-0-6yrs.pdf>

Prevención del abuso y descuido de niños

Estatutos MN 626.556: <https://www.revisor.mn.gov/>

Guía de recursos para reportes obligatorios de problemas de maltrato Infantil:
<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-2917-ENG>

Deténgalo ahora
<http://www.stopitnow.org/>

Centro Nacional del Síndrome del bebé sacudido <http://dontshake.org/>

Alergias y reacciones alérgicas

Información de Caring for Our Children: <http://cfoc.nrckids.org/StandardView/4.2.0.10>

Ejemplos de planes de atención de emergencia:
<http://www.aafa.org/media/Anaphylaxis-Emergency-Action-Plan.pdf>
<http://www.foodallergy.org/file/emergency-care-plan.pdf>

Reflexiones y planificación de acciones

Tómese unos minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido en esta sesión de este curso. Utilice los espacios que aparecen a continuación para anotar sus ideas y planes de acción.

En esta sesión aprendí...

Esta sesión me hizo pensar en...

Fundamentado en lo que aprendí, tengo planeado