

Guía del participante

Bienvenido a la profesión

Clase 1
Sesiones A, B y C
7 horas

Derechos de autor, limitaciones de uso y responsabilidades

Este plan de estudios ha sido desarrollado con fondos del Departamento de Servicios Humanos (DHS) de Minnesota. El DHS no garantiza y no acepta ninguna responsabilidad por su uso ni por los resultados. Este plan de estudios no se puede reproducir, copiar, vender o distribuirse de otra manera sin la aprobación escrita del DHS de Minnesota.

Para solicitar un permiso escrito para usar o reproducir alguna parte, escribanos a

DHS.Child.Care@state.mn.us

La serie de cursos de capacitación para el asociado en desarrollo infantil de Minnesota (MNCDA) ha sido financiada por el DHS. Se espera que los instructores se aseguren de enseñar todos los puntos del contenido principal, salvo aquellos donde la guía del instructor indica que el material puede abreviarse o eliminarse opcionalmente. Si bien hay flexibilidad según el público participante, no se recomienda cambiar el contenido central, ya que esto puede tener como consecuencia que el instructor no pueda continuar dando el curso.

Agradecimientos

Deseamos agradecer a todos los excelentes profesionales especializados en primera infancia y en niños de edad escolar, y a todos los que nos apoyan, quienes han hecho posible este proyecto y sus posteriores revisiones todos estos años.

Inicialmente, la credencial para el cuidado infantil de Minnesota se desarrolló a través una subvención del DHS de Minnesota para el Centro para Desarrollo Profesional de Minnesota (MNCPD) de la Metropolitan State University. El proyecto fue administrado por el personal del MNCPD junto con un equipo de especialistas en educación de adultos sobre primera infancia. A medida que avanzábamos, se modificaron varias sesiones para reflejar las actualizaciones de las mejores prácticas. Durante el ejercicio fiscal de 2018, el Centro para la Educación y Desarrollo Temprano (CEED) de la Universidad de Minnesota realizó una minuciosa corrección de la credencial. Después de realizar una encuesta en línea y de una reunión del grupo de asesores con los participantes de la capacitación, los instructores, los consultores culturales y las partes interesadas, quienes aportaron información experta para las mejoras de la guía de 2017, un equipo de redactores y consultores culturales especializados trabajaron para actualizar la organización y el contenido del plan de estudios. También se realizaron adaptaciones culturales del contenido en tres idiomas como parte de las correcciones. El resultado es un modelo basado en series para una cohorte, el cual consta de 120 horas de capacitación formal sobre educación infantil, que los participantes pueden aprovechar para cumplir los requisitos de capacitación y así obtener la credencial de asociado en desarrollo infantil.

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido VI del KCF de Minnesota: Profesionalismo.

Área de contenido VI del CDA: mantener un compromiso con el profesionalismo.

Objetivos de aprendizaje:

Si bien ninguna capacitación, por sí sola, puede garantizar los objetivos de aprendizaje, estos pueden diseñarse para cumplir ciertas metas para cada estudiante. Si los estudiantes están comprometidos y participan, aprenderán a hacer lo siguiente:

- Nombrar tres comportamientos manifestados por los profesionales en cualquier profesión.
- Nombrar dos características exclusivas de la profesión de la educación y la atención temprana.
- Describir dos ventajas de obtener una credencial como profesional de la educación y la atención temprana.

Resumen de la sesión:

Sección	Resumen
Introducción	• Bienvenida y presentaciones • Motivación • Objetivos
Profesionalismo en la educación infantil	• Actividad: ejercicio de dos minutos • Actividad: comportamiento profesional • Presentación: atención temprana y educación como una profesión única
Calidad como factor crítico	• Presentación: establecer la calidad • Actividad: autoevaluación del ambiente de Parent Aware
Competencias profesionales	• Actividad: fotos de las profesiones • Discusión: competencias de los cuidadores • Actividad: investigación del Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para los profesionales de primera infancia
Credencial de asociado en desarrollo infantil y preparación opcional para el CDA	• Presentación: definición de «credenciales» • Discusión: resumen de los beneficios de la credencial de asociado del desarrollo infantil de Minnesota • Presentación: informe del CDA • Discusión: documentar el aprendizaje profesional
Reflexión y establecimiento de metas	• Discusión: compartir reflexiones
Cierre	• Discusión: Resumen de la sesión • Discusión: tareas

Profesiones

¿En cuántas profesiones puede pensar en dos minutos?

Comportamiento profesional

¿Cómo se comportan los profesionales? ¿Qué hacen? ¿Cómo se preparan para sus profesiones? ¿Qué aspecto tienen los profesionales? ¿Cómo sabe si una persona pertenece a una profesión?

Definición de las características de las profesiones

Las «profesiones» se caracterizan por lo siguiente:

- ❑ Un conjunto especializado de conocimientos y competencias compartidas por todos los miembros de la profesión.
- ❑ Códigos de conducta o normas de comportamiento profesional aceptables.
- ❑ Organizaciones que apoyan el campo al que pertenecen sus miembros.
- ❑ Son responsables de obligaciones asumidas respecto de su campo de acción (en nuestro caso, la responsabilidad de proporcionar educación infantil de calidad).

Atención temprana y educación como profesión

Estos son algunos de los aspectos de la atención temprana y la educación como profesión:

- ❑ Los profesionales de la atención temprana y la educación trabajan con niños que son vulnerables y que dependen de los adultos para su salud, bienestar y desarrollo.
- ❑ La atención temprana y la educación están muy reguladas.
- ❑ La atención temprana y la educación marcan una diferencia en la vida de los niños ahora y en su futuro.
- ❑ El trabajo de los profesionales de la atención temprana y la educación marca una diferencia en los resultados que obtendrán los niños.
- ❑ Estar comprometido con la vida de los niños y de sus familias requiere sensibilidad y responsabilidad especiales.

Competencias de los profesionales

Credenciales

Una credencial es igual a un comprobante escrito de las aptitudes de una persona.

Una credencial «aporta cierto estatus al que la posee y proporciona una garantía al consumidor de que los titulares de las credenciales están calificados para prestar determinados servicios».

Maxwell, K. L., Field, C. C. y Clifford, R. M. (2006). Defining and Measuring Professional Development in Early Childhood Research.
En *Critical Issues in Early Childhood Professional Development*. Paul H. Brookes Publishing Co.

Credencial de asociado en desarrollo infantil (CDA) de Minnesota: secuencia de la clase (2018)

Módulo	Clase	Título	Cant. de sesiones	Horas
1	1	Bienvenido a la profesión	3	7
	2	Ambientes acogedores	1	3
	3	Ambientes limpios, seguros y sanitarios	2	4
	4	Conexiones culturales con las familias	2	6
	5	Introducción a los niños con necesidades especiales y cómo apoyar a sus familias	2	6
2	6	Introducción al desarrollo infantil	3	8
	7	Introducción al desarrollo cognitivo	3	7
	8	Indicadores de progreso infantil (ECIP): estándares de aprendizaje temprano de Minnesota	4	8
3	9	Planificación del desarrollo profesional	2	4
	10	Desarrollo social y emocional	2	6
	11	Cómo guiar a los niños	2	5
	12	El juego	3	7
4	13	Desarrollo del lenguaje	2	6
	14	Alfabetización temprana	2	5
	15	Matemáticas para la primera infancia	2	5
	16	Pensamiento científico	1	3
5	17	Supervisión sana y segura	3	6
	18	Plan de estudios: enseñanza y el aprendizaje en todos los ámbitos de desarrollo	4	8
	19	Evaluación auténtica: recopilación y uso de información para apoyar el aprendizaje de los niños y comunicarse con las familias	4	8
	20	Evaluación y calidad del programa	2	4
	21	Crecimiento profesional	2	4
Total				120

Beneficios de obtener una credencial

?

?

?

?

?

?

La credencial de asociado en desarrollo infantil (CDA)

Definición del asociado en desarrollo infantil (CDA)

Un asociado en desarrollo infantil es una persona que ha completado de manera exitosa el proceso de evaluación del CDA y que ha obtenido la credencial de CDA. Los asociados en desarrollo infantil o CDA pueden responder a las necesidades específicas de los niños y trabajar con sus padres y otros adultos para alimentar el crecimiento intelectual, físico, social y emocional de los niños en un marco de desarrollo infantil.

Un CDA se desempeña de acuerdo con las metas de competencias del CDA en los programas de cuidado infantil familiar, hace visitas a hogares o trabaja en un centro. A la fecha, existen más de 200,000 CDA en todo Estados Unidos, el Estado Libre Asociado de Puerto Rico y los territorios de los Estados Unidos de Guam y las Islas Vírgenes.

Obtener la credencial de CDA tiene muchas ventajas, entre ellas, motiva a los proveedores de cuidado a interesarse por la educación continua y proporciona una plataforma para oportunidades profesionales y de empleo. Muchos consideran que la credencial de CDA es un instrumento para avanzar en sus carreras dentro de la profesión de la educación y la atención temprana. El consejo trabaja para garantizar que la credencial sea válida, aporte credibilidad y sea reconocida por la profesión como una parte vital de un sistema coordinado de desarrollo profesional.

Como resultado del aumento en la demanda de muchos empleadores públicos y privados de personal capacitado, la cantidad de proveedores de cuidado infantil que se inscriben para obtener la credencial de CDA ha aumentado a casi 15,000 por año. Además, cuarenta y nueve estados y el Distrito de Columbia han incorporado la credencial de CDA en sus reglamentos de licencias para los centros de cuidado infantil.

Tarea

Complete la primera tarea para su portafolio:

En esta sesión, hemos hablado sobre todo lo que respecta al profesionalismo y a que, como profesionales de la educación infantil, contamos con conocimientos y destrezas especializados. Como profesionales de la educación infantil, debemos conocer los requisitos de nuestro programa de licencia, incluido el nombre de la organización que las otorga y las normas relacionadas con el tipo de programa. Por lo tanto, usted comenzará a contar con una colección de recursos de información importantes relativos a su profesión para su portafolio profesional.

Norma de competencia VI: mantener un compromiso con el profesionalismo

Colección de recursos de la norma de competencia VI (CSVI RC): elementos de la colección de recursos

Colección de recursos VI, 1 (RCVI-1): busque el nombre y la información de contacto de la agencia de Minnesota responsable de las normas de los centros y hogares de cuidado infantil. (Nota: estas normas están disponibles en el sitio web del National Resource Center for Health and Safety in Child Care (Centro Nacional de Recursos para la Salud y la Seguridad en el Cuidado Infantil): <http://nrckids.org/STATES/states.htm>).

Haga una copia de las secciones que describen los requisitos de educación para el personal (maestros, directores y asistentes) y el tamaño de los grupos y de los requisitos para la relación adulto-niño.

Trabajo de campo (no forma parte del portafolio, pero es importante para su carrera)

-  Vaya al sitio web de la NAEYC y busque e imprima una copia del código de conducta ética de la NAEYC (lo utilizaremos en la próxima clase). Este es el sitio web: <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/ethical-conduct>
-  Si todavía no lo hizo, regístrese en el Minnesota Quality Improvement and Registry Tool en www.mncpd.org/educators-providers/. Si necesita ayuda para registrarse, podemos charlarlo la clase que viene. Por lo menos, debe estar familiarizado con este sitio.

Sesión B

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido VI del KCF de Minnesota: Profesionalismo.

Área de contenido VI del CDA: mantener un compromiso con el profesionalismo.

Objetivos de aprendizaje:

Si bien ninguna capacitación, por sí sola, puede garantizar los objetivos de aprendizaje, estos pueden diseñarse para cumplir ciertas metas para cada estudiante. Si los estudiantes están comprometidos y participan, aprenderán a hacer lo siguiente:

- ❑ Describir tres ideales y tres principios incluidos en el código de conducta ética de la NAEYC.
- ❑ Usar el código de conducta ética de la NAEYC como guía para los dilemas éticos.
- ❑ Nombrar cuatro formas en que los límites pueden presentar un desafío para los profesionales de la primera infancia.

Objetivos de aprendizaje:

- ❑ Describir tres ideales y tres principios incluidos en el código de conducta ética de la NAEYC.
- ❑ Usar el código de conducta ética de la NAEYC como guía para los dilemas éticos.
- ❑ Nombrar cuatro formas en que los límites pueden presentar un desafío para los profesionales de la primera infancia.

Resumen de la sesión

Sección	Resumen
Introducción y revisión de los objetivos	• Revisión de la tarea • Presentación
Código de conducta ética de la NAEYC	• Presentación • Actividades
Establecer límites profesionales	• Discusión • Actividades
¿Qué es un equipo?	• Discusión en grupo grande
Características de un equipo exitoso	• Actividad en grupo grande • Discusión en grupo grande
Funciones de los miembros del equipo	• Encuesta de los miembros del equipo de la guía del participante
Cierre	• Actividad en grupo grande • Evaluación

Código de conducta ética de la NAEYC: notas

Límites profesionales: consideraciones

(Crossing Lines in Parent Relationships, Exchange, Marzo y abril de 2006, Anne Stonehouse y Janet Gonzalez-Mena)

❓ Tener favoritos

❓ Asuntos de equidad (tratar a todos de manera equitativa no significa tratar a todos de la misma manera)

❓ Más allá de los límites

❓ Relaciones de amistad y profesionales



Caja de zapatos

Metas comunes

Piense en los equipos en que ha participado o en los que participa en este momento y responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se determinaron las metas para el equipo y cómo se compartieron con los miembros del equipo?
2. ¿Qué competencias de trabajo en equipo se alientan y refuerzan en su programa?
3. ¿Qué fortalezas proporciona usted al equipo?
4. ¿Cuáles son sus áreas de oportunidad cuando trabaja con un equipo?



Características de un equipo exitoso

Misión clara:

Metas comunes:

Funciones claras:

Liderazgo aceptado:

Procesos efectivos:

Relaciones sólidas:

Comunicación excelente:

TEAM

Encuesta para los miembros del equipo

Propósito:

Esta encuesta está diseñada para ayudarlo a identificar su estilo como miembro del equipo. Los resultados medirán sus fortalezas actuales.

Instrucciones:

Lea la encuesta y responda a cada ítem de acuerdo con cómo considera que se desenvuelve ahora como miembro del equipo. Recuerde, esto es una encuesta, no hay respuestas correctas o incorrectas. Sea sincero.

Hay dieciocho oraciones, y cada una tiene cuatro finales posibles. Califique los finales en el orden que crea que cada uno se aplica a usted. Coloque el número 4 al lado del final que más se aplica a usted y continúe hasta colocar el número 1 en el final que menos se aplica a usted.

No una las oraciones y no use 4, 3, 2 o 1 más de una vez. Es posible que algunas de las oraciones tengan dos o más finales que puedan aplicarse a usted o que ninguna le corresponda, pero debe pensar que estas son las únicas alternativas y, por lo tanto, deberá calificarlas. Cada grupo de finales debe estar calificado con 4, 3, 2 y 1.

Encuesta para los miembros del equipo

De Team Players and Teamwork, New Strategies for Developing Successful Collaborations,
de Glenn Parker, 2008

1. Durante las reuniones del equipo, suelo
 - a. Proporcionar información y datos técnicos al equipo. _____
 - b. Mantener al equipo enfocado en nuestra misión o metas. _____
 - c. Asegurarme de que todos participan en la discusión. _____
 - d. Formular preguntas sobre nuestras metas o métodos. _____

2. Al relacionarme con el líder del equipo,
 - a. Sugiero que nuestro trabajo esté dirigido hacia las metas. _____
 - b. Trato de ayudarlo a crear un clima de equipo positivo. _____
 - c. Estoy dispuesto a discrepar de él o ella cuando sea necesario. _____
 - d. Ofrezco consejos sobre mi área de conocimientos. _____

3. En situaciones de estrés, en ocasiones
 - a. Hago uso excesivo del humor y otros mecanismos para reducir las tensiones. _____
 - b. Soy demasiado directo para comunicarme con otros miembros del equipo. _____
 - c. pierdo la paciencia por tener que hacer que todos participen en las discusiones. _____
 - d. Me quejo con personas ajenas al equipo sobre los problemas del equipo. _____

4. Cuando aparecen los conflictos en el equipo, suelo
- a. Insistir para que haya una discusión sincera sobre las diferencias. _____
 - b. Presento los motivos que se exponen como correctos de una parte y de otra. _____
 - c. Pienso que las diferencias son la base de un posible cambio en la dirección del equipo. _____
 - d. Trato de romper la tensión con un comentario humorístico o favorable. _____
5. Otros miembros del equipo suelen verme como una persona
- a. Objetiva. _____
 - b. Flexible. _____
 - c. Alentadora. _____
 - d. Honesta. _____
6. En ocasiones, soy una persona
- a. Demasiado orientada a los resultados. _____
 - b. Relajada. _____
 - c. Moralista. _____
 - d. Con poca perspectiva. _____
7. Cuando las cosas no van bien en el equipo, suelo
- a. Presionar para que pongan más énfasis en escuchar, hacer comentarios y participar. _____
 - b. Insistir en que haya una discusión sincera sobre nuestros problemas. _____
 - c. Trabajar mucho para presentar más y mejor información. _____
 - d. Sugerir que volvamos a revisar nuestra misión básica. _____
8. Un aporte riesgoso para el equipo en mi opinión es
- a. Cuestionar algún aspecto del trabajo en equipo. _____
 - b. Presionar para que el equipo fije estándares de desempeño más altos. _____
 - c. Trabajar fuera de mi función o del área de trabajo definido. _____
 - d. Proporcionar comentarios a otros miembros del equipo sobre sus comportamientos como miembros del equipo. _____
9. En ocasiones, otros miembros del equipo me ven como una persona
- a. Perfeccionista _____
 - b. Que no quiere reevaluar la misión o las metas del equipo. _____
 - c. Que no es seria a la hora de hacer realmente el trabajo. _____
 - d. quisquilloso. _____

10. Creo que la resolución de problemas del equipo requiere
- a. La cooperación de todos los miembros del equipo. _____
 - b. Una gran habilidad para escuchar. _____
 - c. Un deseo de formular preguntas difíciles. _____
 - d. Datos buenos y confiables. _____
11. Cuando se está formando un equipo nuevo, suelo
- a. Tratar acercarme y conocer a los otros miembros del equipo. _____
 - b. Hacer preguntas directas sobre nuestras metas y métodos. _____
 - c. Querer saber lo que se espera de mí. _____
 - d. Buscar claridad sobre nuestra misión básica. _____
12. En ocasiones, hago que otras personas se sientan
- a. Poco sinceras, porque no pueden ser
Tan polémicas como yo. _____
 - b. Culpables, porque no tienen estándares iguales a los míos. _____
 - c. Con poca perspectiva, porque no piensan en la situación a largo plazo. _____
 - d. Insensibles, porque no se preocupan por cómo las personas Se relacionan entre sí. _____
13. Creo que la función del líder del equipo es
- a. Garantizar una solución eficiente para los problemas de la empresa. _____
 - b. Ayudar al equipo a establecer metas a largo plazo y objetivos a corto plazo. _____
 - c. Crear un ambiente participativo de toma de decisiones. _____
 - d. Presentar ideas diversas y cuestionar las hipótesis. _____
14. Creo que las decisiones del equipo deben basarse en
- a. La misión y las metas del equipo. _____
 - b. Un consenso de los miembros del equipo. _____
 - c. Una evaluación sincera y abierta de los problemas. _____
 - d. El peso de la evidencia. _____
15. En ocasiones,
- a. Veo al clima de equipo como un fin en sí mismo. _____
 - b. Soy el abogado del diablo durante demasiado tiempo. _____
 - c. No veo la importancia del proceso de un equipo eficiente. _____
 - d. Pongo mucho énfasis en los problemas estratégicos y minimizo los logros
de las tareas de corto plazo. _____

16. Con frecuencia, me describen como una persona

- a. Independiente.
- b. Confiable.
- c. Imaginativa.
- d. Participativa.

17. La mayor parte del tiempo, soy una persona

- a. Responsable y trabajadora.
- b. Comprometida y flexible.
- c. Entusiasta y divertida.
- d. Sincera y auténtica.

18. Cuando me relaciono con otros miembros del equipo, en ocasiones me enojo porque ellos no

- a. revisan las metas del equipo para verificar el progreso.
- b. Ven la importancia de trabajar bien juntos.
- c. Presentan objeciones a las acciones del equipo con las que no están de acuerdo.
- d. Completan sus tareas del equipo a tiempo.

Resultados de los miembros del equipo

Instrucciones:

1. Transfiera sus respuestas de la encuesta a esta página.
2. Preste atención cuando anote los números, ya que el orden de las letras cambia en cada pregunta.
 - a. Por ejemplo: abajo, en la pregunta 1, el orden es a, b, c, d, pero en la pregunta 2, el orden es d, a, b, c.
3. Los totales de cada uno de los cuatro estilos deben ser igual a 180.

Pregunta	Aportador	Colaborador	Comunicador	Cuestionador
1.	a.	b.	c.	d.
2.	d.	a.	b.	c.
3.	c.	d.	a.	b.
4.	b.	c.	d.	a.
5.	a.	b.	c.	d.
6.	d.	a.	b.	c.
7.	c.	d.	a.	b.
8.	b.	c.	d.	a.
9.	a.	b.	c.	d.
10.	d.	a.	b.	c.
11.	c.	d.	a.	b.
12.	b.	c.	d.	a.
13.	a.	b.	c.	d.
14.	d.	a.	b.	c.
15.	c.	d.	a.	b.
16.	b.	c.	d.	a.
17.	a.	b.	c.	d.
18.	d.	a.	b.	c.
Totales				

Cada columna debe sumar 180.

El número más alto designa su estilo principal como miembro del equipo. Si sus números más altos son iguales o están dentro de los tres puntos de diferencia, considere que ambos son su estilo principal. El total más bajo indica su estilo de miembro del equipo menos activo.

Su estilo principal define un grupo de comportamientos que usted usa como más frecuencia como miembro de un equipo. No significa que es el único estilo que usa. Todos tenemos la capacidad de usar cualquiera de los cuatro estilos. Sencillamente, usamos un estilo, nuestro estilo principal, con mayor frecuencia.

De Team Players and Teamwork, New Strategies for Developing Successful Collaborations, de Glenn Parker; 2008.

Sesión B. Tareas

Durante la semana, reflexione sobre un equipo del que forma parte y responda a las siguientes preguntas:

- ❓ ¿Qué habilidades está usando como integrante del equipo?

- ❓ ¿Qué funciones desempeñan los miembros del equipo? ¿Hay algunos cuestionadores, algunos colaboradores, algunos aportadores o algunos comunicadores?

Sesión C

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido VI del KCF de Minnesota:

Profesionalismo Área de contenido V del CDA:

manejo de un programa efectivo

Objetivos de aprendizaje:

Si bien ninguna capacitación, por sí sola, puede garantizar los objetivos de aprendizaje, estos pueden diseñarse para cumplir ciertas metas para cada estudiante. Si los participantes se comprometen y participan, al finalizar la sesión podrán hacer lo siguiente:

- Identificar cómo contribuir al trabajo productivo en equipo.
- Describir tres enfoques diferentes para la resolución de conflictos.
- Emplear habilidades de escucha activa.

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción y revisión de los objetivos	• Revisión de la tarea • Presentación
Funciones de los miembros del equipo	• Presentación • Actividad
¿Cómo se desarrollan los equipos?	• Discusión en grupo grande
Resolución de conflictos	• Actividad en grupo grande • Discusión en grupo grande
Comunicar y escuchar	• Presentación • Actividad en grupo pequeño
Cierre	• Actividad en grupo grande • Evaluación

Funciones de los miembros del equipo

Aportador

- Miembro del equipo orientado a las tareas.
- Disfruta de proporcionar información y datos técnicos.
- Investiga para obtener toda la información posible.
- Presiona para lograr altos estándares de desempeño.

Ventajas posibles:

- Confiable
- Responsable
- Autoritario
- Especializado
- Organizado

Desventajas posibles:

- Se queda en los detalles y los datos
- Pierde el panorama general
- Puede no ver la necesidad de un clima de equipo

Colaborador

- Enfocado en las metas; la misión o la meta del equipo es de suma importancia.
- Flexible y abierto a ideas nuevas.
- Deseoso de ayudar; trabaja fuera de la función que tiene definida.
- Puede compartir el podio.
- Piensa en el panorama general.

Ventajas posibles:

- Tiene en cuenta el futuro
- Enfocado en la meta
- Flexible
- Imaginativo

Desventajas posibles:

- No revisa la misión
- Pierde los detalles
- No considera las necesidades de los otros miembros del equipo

Comunicador

- Enfocado en los procesos.
- Escucha de manera efectiva.
- Facilita la participación y la resolución de conflictos.
- Facilita la creación de un clima relajado e informal.
- «Persona sociable».

Ventajas posibles:

- Crea consenso en el equipo
- Comprensivo
- Considerado y relajado
- Entusiasta y positivo

Desventajas posibles:

- Puede no enfrentar a otros miembros del equipo
- Puede no completar las tareas o progresar
- Habla demasiado

Cuestionador

- Cuestiona las metas y los métodos del equipo.
- Está dispuesto a no estar de acuerdo con el líder.
- Alienta riesgos bien analizados.

Ventajas posibles:

- Abierto, sincero
- Honesto
- Tiene principios
- Aventurero

Desventajas posibles:

- Moralista
- Presiona demasiado
- Cuestiona todo

Modelo de desarrollo de grupo



Etapas 1. Formación

El grupo depende del líder para recibir instrucciones. Los miembros tienen poco entendimiento de la función y la responsabilidad de cada miembro. Enfoque en terminar el trabajo sin un pensamiento detallado.

Etapas 2. Conflictos

Puede existir competencia dentro del grupo cuando los miembros tratan de establecerse. Pueden crearse subgrupos. El líder comienza a enfocar al grupo en cómo llevar a cabo las tareas de la mejor manera posible.

Etapas 3. Fijación de normas

Se establecen las funciones y las responsabilidades. Los miembros del equipo pueden estar desarrollando relaciones más personales. Puede hacer una delegación de tareas. Es evidente la comunicación entre los miembros. Hay un deseo de analizar el desempeño.

Etapas 4. Ejecución

El equipo se desempeña en todos los niveles. La visión compartida permite delegar más. Se resuelven los conflictos dentro del grupo a través de una comunicación abierta. El líder ya no necesita dar instrucciones detalladas para las tareas.

Etapas 5. Cierre

El grupo ha llevado a cabo la tarea o las tareas. Algunos miembros dudan en cuanto a dejar el grupo, en particular, a si es necesario formar un grupo nuevo. Las actividades de discusión y cierre pueden ser útiles.

Adaptado de las etapas de la teoría del desarrollo de grupos de Bruce Tuckman, 1965, 1977.

Resolución de conflictos

Negación

Superación

Poder

Acuerdo

Resolución del problema

Conflicto en el trabajo

En ocasiones, todas las situaciones que se presentan en un equipo, en el lugar de trabajo, enfrentan conflictos. Piense en las últimas semanas o meses. Enumere al menos tres situaciones conflictivas que se presentaron en su trabajo.

1)

2)

3)

Revise los métodos de resolución de conflictos discutidos antes. ¿Qué métodos se usaron en las tres situaciones conflictivas enumeradas antes? ¿Cuál fue el resultado?

1)

2)

3)

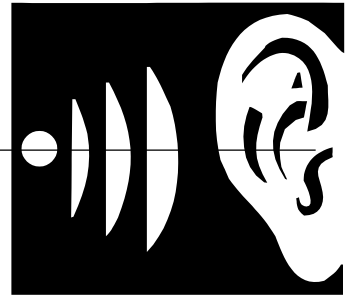
Si el resultado fue menos que satisfactorio o inadecuado, ¿qué método de resolución de conflictos podría haber funcionado mejor? ¿Por qué?

1)

2)

3)

Escuchar



Esté

Enfoque su atención

Replantee

Haga las aclaraciones pertinentes

Tarea

Recordatorio: Si todavía no imprimió la información de la licencia que se solicitó cuando finalizó la sesión A, hágalo ahora y colóquela en su portafolio.

? Norma de competencia VI: mantener un compromiso con el profesionalismo

Colección de recursos de la norma de competencia VI (CSV RC): elementos de la colección de recursos

Colección de recursos VI, 1 (RCVI-1): busque el nombre y la información de contacto de la agencia de Minnesota responsable de las normas de los centros y hogares de cuidado infantil. (Nota: estas normas están disponibles en el sitio web del National Resource Center for Health and Safety in Child Care (Centro Nacional de Recursos para la Salud y la Seguridad en el Cuidado Infantil): <http://nrckids.org/STATES/states.htm>).

Haga una copia de las secciones que describen los requisitos de educación para el personal (maestros, directores y asistentes) y el tamaño de los grupos y de los requisitos para la relación adulto-niño.

MNCDA

Guía del participante

Ambientes acogedores

Crear ambientes acogedores
para los niños

Clase 2

3 horas

Español

Hora:

Lugar:

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido II del KCF de Minnesota: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido I del CDA: planificación de un ambiente de aprendizaje seguro y saludable

Objetivos de aprendizaje

Esta sesión se diseñó para tratar los objetivos de aprendizaje que se detallan a continuación. Si está realmente comprometido con la capacitación, al final de esta sesión, logrará lo siguiente:

- Identificar estrategias para que los niños se sientan bienvenidos en un programa de primera infancia.
- Describir las interacciones que nos ayudan a conocer a cada niño.

««LLEVAR A LA CLASE: Imprima y lleve a la clase la herramienta de Autoevaluación del ambiente (ESA) de

Parent Aware que mejor se adapte a su trabajo con niños pequeños:

[ESA: Licensed Family Child Care](#) (Cuidado infantil familiar con licencia)

[ESA: Licensed Child Care Center-Infant and Toddler](#)

(Centro de cuidado infantil con licencia: bebés y

niños pequeños)[ESA: Licensed Child Care Center-](#)

[Preschool](#) (Centro de cuidado infantil con licencia:

preescolar)

Cómo crear un ambiente que propicie un sentido de pertenencia para cada niño y familia



Notas de video:

¿Cómo el espacio físico hace que los niños se sientan bienvenidos?	¿Qué hacen o dicen los adultos para dar la bienvenida a los niños?
--	--

¿Qué hago (o qué tengo previsto hacer) para que los niños se sientan bienvenidos?



Video: «Equilibrio entre las actividades guiadas por el maestro y las actividades centradas en el niño». Los programas proporcionan un equilibrio entre...

¿Cómo ayuda esto a los niños?

¿Cuándo y dónde me conecto con cada niño para conocerlo?

Cómo analizar los sesgos implícitos

1. Consideración de la perspectiva personal del otro (ver a través de los ojos de la otra persona, ponerse en los zapatos del otro) para generar empatía.
2. Análisis de imágenes que van en contra de los estereotipos y que son positivas.
3. Oportunidades para entablar un diálogo constructivo con diversos participantes.
4. Conciencia de uno mismo.

Si los sesgos implícitos se dan de manera inconsciente, ¿cómo podemos empezar a analizar nuestros propios sesgos? Una manera de analizarlos es tomar una prueba de sesgos implícitos. Project Implicit es una iniciativa sin fines de lucro creada por investigadores de diferentes universidades que estudian este tema. Puede visitar el sitio web y hacer la prueba para identificar sus «asociaciones implícitas en relación con la raza, género, orientación sexual y otros temas» («Social Attitudes») o la prueba sobre sus actitudes hacia diferentes temas relacionados con la salud mental («Mental Health»). No se recopila información que pueda identificar a las personas y puede guardar una copia del informe.

Este es el vínculo de **Project Implicit**: <https://implicit.harvard.edu/implicit/>

¿Dónde se ven representados los niños en mi programa?

Tarea del CDA

Complete esta tarea para su portafolio:

Norma de competencia I del CDA: establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable

Comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.

Área funcional 3: ambiente de aprendizaje

Escriba de tres a cinco frases que describan cómo su ambiente es «hogareño» y refleja las culturas de los niños que están en su programa, así como las de otros niños. También puede agregar una oración o dos sobre cómo su programa ofrece un equilibrio (tiempo para jugar, tiempo al aire libre y en el interior, tiempo tranquilo y activo) y por qué esto es importante.

MNCDA

Guía del participante

Promoción de la salud y del bienestar

Ambientes limpios, seguros y sanitarios

Clase 3 (2018)
Sesiones de A y B
4 horas

Sesión A

Hora:

Lugar:

Área de contenido VII del Marco de conocimiento y competencias (KCF): salud, seguridad y nutrición

Área de contenido del CDA: ambiente de aprendizaje seguro y saludable

Objetivos de aprendizaje

- Identificar cinco componentes necesarios para mantener un ambiente limpio y saludable.
- Describir técnicas eficaces de lavado de manos y cuándo deben utilizarse.
- Explicar los procedimientos apropiados para cambiar un pañal y para enseñar a los niños a usar el baño.
- Reconocer posibles problemas a causa de la exposición a agentes patógenos transmitidos por la sangre e identificar procedimientos eficaces para prevenirlos y contenerlos.

Objetivos de aprendizaje

- Identificar cinco componentes necesarios para mantener un ambiente limpio y saludable.
- Describir técnicas eficaces de lavado de manos y cuándo deben utilizarse.
- Explicar procedimientos para cambiar pañales y enseñar a ir al baño.
- Reconocer posibles problemas a causa de la exposición a agentes patógenos transmitidos por la sangre e identificar procedimientos eficaces para prevenirlos y contenerlos.

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción Revisión de objetivos	• Presentación
Saneamiento básico	• Discusión en grupo grande • Discusión en grupo pequeño • Actividad en grupo pequeño
Lavado de manos	• Discusión en grupo grande • Demostración y práctica
Cambio de pañales y cómo enseñar a usar el baño	• Discusión en grupo grande • Discusión en grupo pequeño
Precauciones universales A. Definiciones B. Prevención de la exposición	• Discusión en grupo grande • Actividad en grupo pequeño
Cierre	• Presentación • Evaluación

Soluciones de lejía: <https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/bleach-solutions.pdf?la=en&hash=EFF7F9A811430603659E8131686E8E9ACE9B7430>

Pasos:

- 1) Rocíe la superficie con agua jabonosa para LIMPIARLA.
- 2) Rocíe la superficie con agua limpia para ENJUAGARLA.
- 3) Rocíe la superficie con una solución adecuada de lejía (antiséptico o desinfectante), según el área en la que se esté utilizando.
- 4) Deje actuar esta solución durante dos minutos, este es el tiempo que hace falta para que la lejía haga efecto y mate todos los microbios.

Verifique el poder desinfectante de la lejía diariamente. Debe tener entre 50 y 100 ppm.

Si utiliza un producto que no sea lejía, consulte esta tabla para asegurarse de que se cumplen todos los criterios:

<https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/choosing-a-bleach-alternative.pdf?la=en&hash=34205AA3E065F1E344BE895C2596DC2890105D97>

Rutinas de limpieza, desinfección e higiene



PAUTAS PARA LA LIMPIEZA, HIGIENIZACIÓN Y DESINFECCIÓN DE ARTÍCULOS O ÁREAS ESPECÍFICAS

Artículo o Área	Frecuencia	Limpiar	Desinfectar	Higienizar
ÁREAS INFANTILES				
Objetos compartidos (juguetes, objetos que los niños se meten en la boca, utensilios de	Al menos una vez al día o al ensuciarse			y/
catres, camillas o colchonetas	Antes de que lo use otro niño			
Cunas y barandas	Semanalmente si las usa el mismo niño; antes de su uso por otro niño; al ensuciarse	y/		y/
Disfraces	Lavar semanalmente	y/		
Juguetes de tela lavables a máquina	Lavar semanalmente	y/		
Chupones o chupetes	Lavar antes de usarlos; higienizarlos si se sospecha u observa que el chupón o chupete fue compartido			y/
Topes de mesas y bandejas de sillas para	Antes y después de cada actividad con alimentos y al	y/		y/
Termómetros	Use los desechables; de lo contrario, higienizar entre	y/		
Cepillos de dientes y portacepillos de dientes	Deje que los cepillos de dientes se sequen al aire y guárdelos con las cerdas hacia arriba y sin entrar en contacto con otras superficies; higienice los			y/
Mesas para juegos con agua	Después de cada uso y entre usos, si se utilizan en diferentes habitaciones			

ÁREAS DE ASEO O CAMBIO DE PAÑALES

Área de aseo o para cambio de pañales Bacinillas (no se recomienda su uso por el alto riesgo de contaminación) Retire el asiento del inodoro	Después de su uso por cada niño			
Cubos de basura y pañales	A diario y cuando estén visiblemente sucios	y/	y/	
Perillas de puertas, palancas y asientos de	A diario y cuando estén visiblemente sucios	y/		
Tazas de inodoros	A diario	y/	y/	
Lavamanos, grifos, mostradores, perillas de puertas y dispensadores de jabón	A diario y al ensuciarse	y/	y/	
Pisos en las áreas de aseo o cambio de	A diario y al ensuciarse	y/		

GENERAL

Mopas y trapos de limpieza	Después de cada uso			
Alfombras	Aspirar a diario; limpiar cada mes si están en cuartos de bebés o niños pequeños; cada tres meses si están en otras áreas. Limpiar o desinfectar minuciosamente	Use champús especiales para limpiar alfombras y removedores de manchas comerciales. Limpiar cuando se hayan ido los niños y aspirar después de		
Superficies y objetos contaminados con sangre, orina, vómito o heces.	Inmediatamente después de ensuciarse		y/	Si son objetos que se llevan a la boca
Pisos	Aspirar o barrer y trapear a diario y cuando se	y/	y/	

ÁREAS DE LA COCINA PARA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS

Superficies para la preparación de alimentos	Antes y después de la preparación de alimentos, entre la preparación de alimentos crudos y cocidos	y/		
Botellas, platos, vajillas y utensilios	Entre usos; puede usar lavavajillas automáticos	y/		y/
Electrodomésticos para la preparación de	A diario	y/		y/



Adaptación de Cuidado de Nuestros Niños (Caring for Our Children): Normas Nacionales de Salud y Seguridad (National Health and Safety Performance Standards): Pautas para el Cuidado Temprano (Guidelines for Early Care and Education programs). 3rd ed. Elk Grove Village, IL; American Academy of Pediatrics; 2014: Appendix K. Prepared by Hennepin County Human Services and Public Health Department (HSPHD)

11-15-2010

Limpiar durante todo el día

Una de las tantas maneras de fomentar el aprendizaje a lo largo del día es mantener el ambiente en donde están los niños de primera infancia ordenado y limpio. Algunas medidas sencillas, aparte de las rutinas diarias de limpieza, desinfección e higiene, lo ayudarán a ofrecer un ambiente de la mejor calidad a los niños de primera infancia.

Estas medidas incluyen:

- Limpiar después de cada actividad. Los cuidadores deben mostrar a los niños cómo se limpia un área (de acuerdo con su grado de desarrollo) y ayudarlos y animarlos a limpiar antes de pasar a la actividad siguiente. Para los niños, esto podría tratarse de ordenar los juguetes, limpiar las superficies y pasarles un trapo, ordenar las mesas, etcétera. Recuerde que nunca debe permitir que los niños tengan acceso a soluciones de limpieza, excepto agua y el jabón.
- Organice los juguetes y los materiales en lugares que sean de fácil acceso para los niños. Esto no solo crea un ambiente en el que los niños pueden elegir, sino que permite guardar los materiales en su sitio.
- Limpie y desinfecte las mesas, las sillas, las sillas altas y otras superficies de usos múltiples a medida que se utilicen.
- Evite posibles resbalones, tropiezos o caídas limpiando inmediatamente (y desinfectando si es necesario) cualquier líquido, alimento o material que esté en el suelo.
- Quite la comida y los platos después de los refrigerios y del almuerzo.
- Vacíe los recipientes para la basura cuando estén llenos. Coloque una bolsa de basura nueva en el recipiente.
- Barra el suelo (especialmente debajo de las mesas y las sillas) después de las comidas o de actividades en las que los niños puedan ensuciar las superficies.
- Cuando se agoten los materiales consumibles (por ejemplo, papel, crayones, pintura, etc.), reemplácelos o rellene los recipientes que hagan falta.
- Aproveche el tiempo de la siesta (si es necesario) para realizar tareas de limpieza, como estas:
 - Pasar rápidamente el trapeador en zonas sin alfombra. Hágalo con agua tibia y solución limpiadora para pisos. Repase la zona con un trapeador seco para absorber la humedad y que el suelo se seque más rápido. Asegúrese de que el suelo esté seco antes de permitir que los niños o los cuidadores lo pisen para evitar resbalones.
 - Lave los platos del almuerzo.
 - Si no hay una hora de siesta programada, cuando sea posible, busque otro momento del día en que los niños no estén presentes o que el hecho de dejarlos solos no suponga un riesgo para su seguridad.



Recordatorio: mantenga todos los artículos de limpieza en un lugar inaccesible y preferiblemente cerrado con llave.

¿Cuándo hay que lavarse las manos?

Cuidadores:

Niños:



Lavado de manos

El lavado de manos eficaz es una de las mejores maneras de prevenir enfermedades y la propagación de los gérmenes.

Para lavarse las manos de forma minuciosa y eficaz, siga estos pasos:

1. Abra la canilla y ajústela para que el agua salga tibia.
2. Mójese las manos con el agua de la canilla.
3. Aplique jabón líquido a las manos.
4. Frote las manos con fuerza hasta que aparezca una capa de espuma y continúe durante 20 segundos por lo menos.
5. Lave a fondo todas las áreas de las manos, es decir, entre los dedos, alrededor de la base de las uñas, debajo de las uñas y las joyas, las palmas, el dorso de las manos y las muñecas.
6. Enjuáguese bien las manos bajo el agua corriente hasta que queden sin jabón ni suciedad.
7. Séquese las manos con una toalla de papel limpia y desechable.
8. Cierre la canilla con una toalla de papel.
9. Tire la toalla de papel en un contenedor de basura con bolsa.



Procedimiento para cambiar pañales

El cambio de pañal es un procedimiento sencillo que se convierte rápidamente en rutina. Siga las instrucciones de higiene y seguridad que aparecen a continuación para disminuir la propagación de enfermedades y promover el bienestar entre los niños y los cuidadores.

1. Busque los artículos que va a necesitar (por ejemplo, pañales limpios, toallitas húmedas, pomada contra rozaduras, guantes de vinilo o nitrilo, etc.) y colóquelos sobre el cambiador o a su alcance.
2. Asegúrese de que el cambiador haya sido desinfectado desde la última vez que se utilizó. (De no ser así, desinfectelo). Coloque una barrera de papel desechable de la longitud del niño sobre la superficie del cambiador.
3. Lávese bien las manos y póngase guantes desechables de nitrilo o que no sean de látex.
4. Levante al niño o hágalo caminar hasta el cambiador. Coloque suavemente al niño sobre el cambiador. (Si hubiera escalones antes de llegar al área donde se hará el cambio de pañales, supervise y ayude al niño).
5. Quite el pañal sucio o mojado. Si la ropa está sucia, quítela.
6. Limpie las nalgas del niño con toallitas húmedas desechables. Limpie desde delante hacia atrás, utilice una toallita en cada pasada.
7. Coloque las toallitas sucias dentro del pañal y dóblelo.
8. Mientras sostiene el pañal sucio con la mano enguantada, quítese los guantes de manera que el pañal sucio quede envuelto por el guante. O bien, coloque el pañal sucio en una bolsa de plástico y, luego, tire el pañal y los guantes sucios en el contenedor para pañales que deberá tener bolsa, tapa y pedal.
9. Ponga un pañal limpio al niño y vuelva a vestirlo con ropa limpia si es necesario.
10. Ayude (o supervise) al niño, lávele las manos. Inmediatamente después de devolver al niño al lugar donde se supone que debería estar, sin tocar nada, regrese a donde está el cambiador para comenzar a limpiar.
11. Retire la cubierta de papel desechable de la superficie del cambiador y deséchela en el contenedor para pañales sucios.
12. Lave, enjuague y desinfecte inmediatamente el área donde se cambian los pañales. Deje que la superficie del cambiador se seque sola.
13. Lávese bien las manos utilizando procedimientos eficaces de lavado de manos.



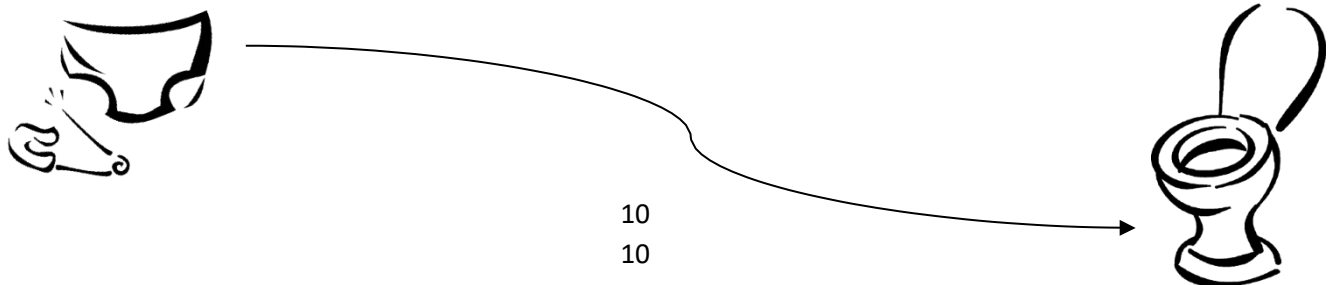
Nota: si se usan pañales de tela, se necesita tener otro contenedor para desechar pañales. Por lo general, las cubiertas para pañales de tela sucias o húmedas van en el contenedor de pañales de tela, mientras que los guantes sucios, las cubiertas desechables y las toallitas van en el contenedor de pañales desechables. Para obtener información más detallada, consulte al servicio de lavandería de pañales.

Hora de empezar...

Situación: los padres de un niño de dos años y medio que está a su cuidado se dirigen a usted para charlar sobre aprender a usar el baño. Se han dado cuenta de que algunos otros niños de la misma edad están usando el baño. Les gustaría que, al día siguiente, usted empezara a enseñarle a su hijo a usar el baño.

¿Cuáles son los próximos pasos con esta familia?

¿Qué preguntas podría hacerle a esta familia?



Métodos que deben cumplirse: precauciones universales y estándares

Métodos que deben cumplirse:

- 1) Bolsas de basura
- 2) Toallas de papel
- 3) Boquillas para realizar respiración boca a boca
- 4) Guantes de vinilo o de nitrilo
- 5) Lavado de manos
- 6) Protección para los ojos (ahora exigida por el DHS)
- 7) Recipiente para objetos punzocortantes (ahora exigido por el DHS)
- 8) Desinfectante





¿Expuestos o no?

En algún momento, los cuidadores de un programa de primera infancia se encontrarán en una situación que podría catalogarse como un «incidente de exposición» a los agentes patógenos transmitidos por la sangre.

Examine las siguientes situaciones. ¿Son «incidentes de exposición» o no?

1. Usted levanta a un niño pequeño y se da cuenta de que se ha hecho encima sin querer. Se le han empapado los pantalones y ha pasado hasta su mano. ¿Se trata de un incidente de exposición?

2. Mientras lee un cuento con usted, un niño se rasca una costra hasta que comienza a sangrar. Se acerca y le toma la mano, por lo que entra en contacto con el corte que se ha hecho con un papel hace poco y que todavía no ha cicatrizado. En la mano del niño, hay sangre en el lugar que entró en contacto con usted. ¿Se trata de un incidente de exposición?

3. Un bebé que usted está acunando de repente vomita en la parte delantera de su camisa. Nota un tinte rosado en el vómito y se pregunta si podría ser sangre. ¿Se trata de un incidente de exposición?

4. Mientras están afuera, una niña se cae y se lastima con un par de palitos que había en el suelo. Los palitos le han desgarrado la piel y la niña está sangrando. Se pone guantes y comienza a ayudarla. Mientras limpia la sangre, se corta el guante con una astilla pequeña que estaba en la herida. ¿Se trata de un incidente de exposición?

Recursos

Recursos en español del CDC

<https://www.cdc.gov/spanish/>

<https://www.cdc.gov/handwashing/esp/resources.html>



Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
CDC 24/7: Salvamos vidas. Protegemos a la gente™

BUSCAR



ÍNDICE A-Z DE LOS CDC ▾

Enfermedades y afecciones ▾

Vida saludable ▾

Seguridad en el trabajo ▾

Preparación ante emergencias ▾

Más temas ▾

Academia Americana de Pediatría: www.aap.org Múltiples recursos relacionados con la higiene y la seguridad para proveedores de atención médica, proveedores de cuidado infantil y familias.

Enfermedades infecciosas en el cuidado de los niños y el ámbito escolar

<http://www.health.state.mn.us/handhygiene/schools/daycaremanual.html>

Recursos actualizados para enfermedades infecciosas comunes y prevención en ambientes de cuidado infantil:

Soluciones de lejía: [https://www.hennepin.us/-](https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/bleach-solutions.pdf?la=en&hash=EFF7F9A811430603659E8131686E8E9ACE9B7430)

[/media/hennepinus/residents/health-
medical/infectious-diseases/bleach-
solutions.pdf?la=en&hash=EFF7F9A811430603659E8131686E8E9ACE9B7430](https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/bleach-solutions.pdf?la=en&hash=EFF7F9A811430603659E8131686E8E9ACE9B7430)

Soluciones sin lejía: [https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-
medicina/enfermedades infecciosas/elección-lejía-](https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medicina/enfermedades_infecciosas/elección-lejía-alternativa.pdf?la=en&hash=34205AA3E065F1E344BE895C2596DC2890105D97)

[alternativa.pdf?la=en&hash=34205AA3E065F1E344BE895C2596DC2890105D97](https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medicina/enfermedades_infecciosas/elección-lejía-alternativa.pdf?la=en&hash=34205AA3E065F1E344BE895C2596DC2890105D97)

Car Seats Made Simple: www.carseatsmadesimple.org Ofrece información sobre cómo elegir un asiento para niños para el auto, dónde se llevan a cabo las reuniones para informarse sobre los asientos, información sobre el retiro de productos del mercado y otros temas.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC): www.cdc.gov
Múltiples recursos relacionados con la salud, lesiones y enfermedades transmisibles;
información sobre vacunas y horarios: <https://www.cdc.gov/vaccines/schedules/easy-to-read/child-easyread.html>.

Departamento de Bomberos: ofrece información sobre seguridad y programas de seguridad para niños.

Biblioteca: recurso comunitario para tener acceso a libros, videos, DVD, etc.

Child Care Aware: <https://www.childcareawaremn.org/> Apoya el crecimiento profesional de los **proveedores de cuidado infantil** y conecta a las familias con el **cuidado infantil** de calidad en todo el estado.

Departamento de Salud de Minnesota: www.health.state.mn.us Proporciona información relacionada con la promoción de la salud y cuestiones de seguridad para todas las edades.

Minnesota Poison Control Center: www.mnpoison.org Recurso de emergencia para intoxicaciones, así como información para prevenirlas.

Minnesota Safe Kids Coalition: <https://www.minnesotasafetycouncil.org/safekids/index.cfm>
Grupo de organizaciones que promueven la seguridad de los niños.

Minnesota Safety Council: www.minnesotasafetycouncil.org Recursos sobre prevención de lesiones, temas de seguridad relacionados con el trabajo, seguridad durante el invierno y otros temas.

Minnesota State Fire Marshal's Office: www.fire.state.mn.us Información relacionada con los códigos de seguridad del estado de Minnesota; un plan de estudios de la seguridad para niños de preescolar hasta el octavo grado.

MN Statute Rule 9502 & Rule 9503: <https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/childcare-schools-law.pdf?la=en>

Directrices del estado de Minnesota sobre cuidado infantil familiar (en el hogar) y centros de cuidado infantil o cuidado infantil comunitario.

National Highway Traffic Safety Administration (NHTSA): www.nhtsa.gov
Proporciona información sobre asientos de seguridad para niños, retiro de productos del mercado, seguridad para bicicletas, seguridad para peatones y otros temas.

National Safety Council: www.nsc.org Recursos relacionados con la prevención de lesiones.

Public Health Agency: proporciona varios recursos relacionados con todos los aspectos de la salud comunitaria, entre ellos, la salud y la seguridad, las vacunas, las enfermedades contagiosas y otros temas.

U.S. Consumer Product Safety Commission: www.cpsc.gov Recursos sobre la seguridad de los productos y retiros del mercado.

Sesión A. Tareas para el portafolio

Complete esta tarea para su portafolio

- 1. Norma de competencia I del CDA: establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable.**

Norma de competencia I (CSI): comentario reflexivo sobre la competencia I

CSI: comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa de qué manera sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.

Sesión B

Hora:

Lugar:

Marco de conocimiento y competencias (KCF) y área de contenido del CDA

El marco de conocimiento y competencias (KCF) y las áreas de contenido del CDA se enumeran aquí para ayudarlo a entender por qué estos temas forman parte del CDA de Minnesota y dónde puede obtener más información. Es posible que estas no sean las únicas áreas tratadas, pero son las principales en lo que respecta al contenido de la sesión.

Área de contenido VII del KCF: salud, seguridad y nutrición

Área de contenido del CDA: ambiente de aprendizaje seguro y saludable

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer los elementos de un entorno seguro es crucial para prevenir y reducir las lesiones.
- Definir cinco posibles peligros en el lugar de trabajo que se encuentran en un entorno de primera infancia.
- Identificar cinco soluciones proactivas del cuidador para evitar peligros y accidentes en el lugar de trabajo.

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción y revisión de los objetivos	● Informe ● Presentación
Peligros en el ambiente	● Discusión en grupo grande ● Discusión en grupo pequeño
Seguridad en el lugar de trabajo	● Discusión en grupo grande ● Actividad de grupo grande ● Discusión en grupo pequeño
Cierre	● Actividad en grupo pequeño ● Presentación ● Trabajo individual

Lista de verificación de seguridad en ambientes internos

Revise lo siguiente con frecuencia para evitar situaciones peligrosas innecesarias en ambientes internos.

Consideraciones generales:

- o La temperatura del agua caliente se debe ajustar a 120 °F o menos. El agua de las canillas se debe revisar regularmente antes de que la usen los niños.
- o Los alimentos o líquidos calientes deben estar fuera del alcance de los niños y siempre bajo la supervisión directa de los adultos. Los líquidos calientes, como el café, ni siquiera pueden estar en el aula si no están fuera del alcance de los niños en los programas que se hacen en los centros.
- o Los artículos tóxicos, como cosméticos, medicamentos, artículos de limpieza y otros productos que tengan la leyenda «mantener fuera del alcance de los niños», se deben guardar en un gabinete sin acceso para los niños, que preferiblemente esté cerrado con llave. Las carteras y los bolsos del personal se deben guardar fuera del alcance de los niños.
- o Las bolsas de plástico se deben guardar fuera del alcance de los niños, ya que suponen un riesgo de asfixia.
- o La información sobre las alergias alimentarias se debe colocar en el lugar donde se preparan y sirven los alimentos. La información deberá incluir el nombre del niño, la alergia, la reacción y la acción que debe realizar el cuidador.
- o Los tomacorrientes que estén al alcance de los niños deberán estar protegidos con tapas de seguridad que los niños no puedan retirar (es decir, deben tener cubiertas de tomacorriente instaladas con tornillos), o ser del tipo GFCI (con disyuntor de descarga a tierra).
- o Los cables eléctricos y los cordones de las cortinas de las ventanas deben estar fuera del alcance de los niños para su seguridad.
- o Los equipos con tapas o puertas lo suficientemente grandes para que los niños puedan meterse adentro (es decir, caja de juguetes, muebles para juegos de rol) no se deben poder cerrar con pestillo desde el interior. Las bisagras se deben revisar regularmente para garantizar su correcto funcionamiento.
- o Las estanterías, equipos, muebles, juguetes, mesas, sillas y otros artículos se deben revisar para detectar bordes afilados, piezas faltantes, piezas sueltas y desgaste que puedan causar lesiones.
- o El suelo se debe despejar regularmente de cosas que puedan ocasionar tropiezos.
- o Se deben utilizar puertas de seguridad en la parte superior de las escaleras.
- o La parte de atrás de las alfombras y los tapetes debe ser antideslizante. Las alfombras no deben tener bordes deshilachados ni enrollados y deben estar sujetas y no presentar un riesgo de tropiezo.
- o Las ventanas deben tener mosquiteros. Cuando están abiertas, las ventanas se deben fijar en su lugar y no se deben utilizar objetos para mantenerlas abiertas. En el caso de los programas donde hay niños menores de cinco años, la abertura no debe ser superior a 3.5 pulgadas para evitar que los niños pasen o se les atasque la cabeza.
- o Las salidas de emergencia deben estar libres de obstrucciones.
- o Los armarios y cajones deben tener cierres de seguridad para niños.

- o Las puertas a las que los niños tienen acceso deben tener dispositivos para evitar que se aprieten los dedos. Esto no es un requisito, pero es una buena práctica. Si no hay protecciones en las puertas, el personal tiene que supervisar a los niños para que no abran las puertas.
- o Los niños nunca deben estar sin supervisión cerca del agua estancada, esto incluye inodoros, mesas para juegos de los sentidos o bañeras, piscinas, etc.
- o Los elementos del cuidador deben estar fuera del alcance de los niños y, preferiblemente, se deben almacenar en un armario cerrado con llave. Los elementos pueden incluir, entre otros:
 - o sus pertenencias, como cartera, medicamentos, cosméticos, aerosoles, perfumes, etc.;
 - o elementos para el programa, como tijeras, almidón, engrapadora, tachuelas, etc.

Dos consideraciones adicionales para la seguridad en ambientes internos para bebés y niños pequeños

- o La cuna no debe contener plásticos, almohadas, animales de peluche, protectores acolchados u otros artículos de felpa suaves que pueden suponer un peligro de asfixia. No debe haber nada en la cuna, excepto un colchón del tamaño adecuado y una sábana bien ajustada que no se pueda quitar fácilmente si se tira desde una esquina. El bebé puede tener un saco de dormir y un chupete. En la cuna, debe estar solo el bebé y su chupete, no debe haber ninguna otra cosa. (El chupete no puede tener ningún accesorio: broches, cuerdas, ni jirafas de peluche, etc.).
- o Las cunas se deben revisar mensualmente con el formulario de inspección de cunas del DHS. Las cunas tienen que cumplir con las normas federales. Todas deben tener tablillas que cumplan con dichas normas. El formulario de verificación de la cuna requerirá que el personal revise si el colchón llega al borde, etc.

Formulario de verificación de cuna para el cuidado infantil familiar:

http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_178540.pdf

Formulario de comprobación de cunas para los centros de cuidado infantil:

http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_178568.pdf

- o Los juguetes, equipos, escaladores, estantes y otros deben tener bordes redondeados (o protegidos). Los escaladores deben colocarse sobre una superficie amortiguadora.
- o Compre juguetes y materiales de más de dos pulgadas de diámetro. Si no está seguro, utilice un tubo probador de piezas pequeñas o un tubo vacío de papel higiénico. Si el juguete o el material cabe dentro del tubo, representa un riesgo de asfixia y no debe estar al alcance de bebés, niños pequeños o niños de dos años sin que medie la supervisión de un adulto.
- o No debe haber objetos de espuma de poliestireno, bolsas de plástico o globos de látex (goma) al alcance de los niños.
- o El piso se debe revisar con frecuencia y se deben retirar los objetos que pueden suponer peligros de asfixia y los objetos afilados, se deben limpiar los alimentos o líquidos derramados, etc.
- o Se deben fijar los muebles y equipos grandes, lo que permite que los niños tiren de ellos sin derribarlos o sacudirlos.
- o Los materiales de arte que no se puedan consumir (aunque no sea esa la intención de los niños) solo se utilizan bajo supervisión directa de los adultos.



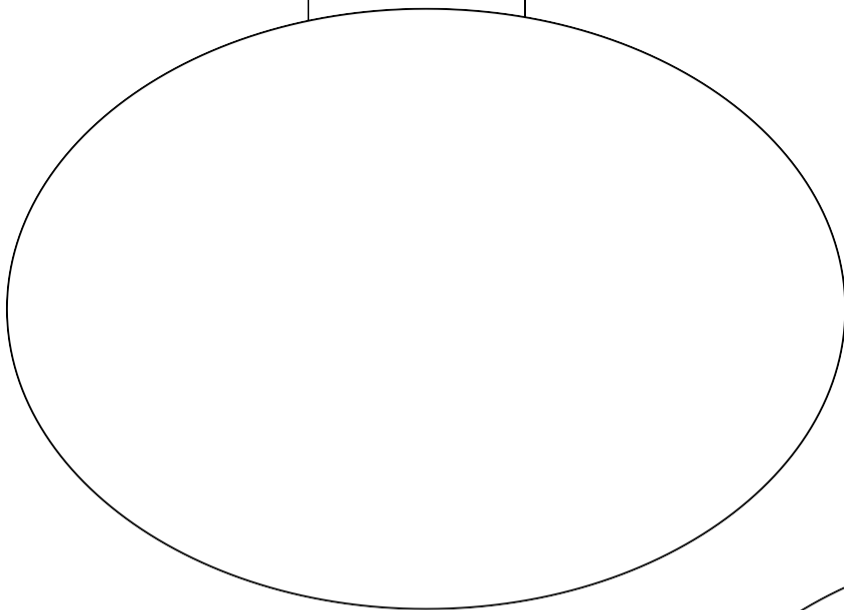
Lista de verificación de seguridad al aire libre

Revise lo siguiente con frecuencia para evitar situaciones peligrosas innecesarias en el exterior.

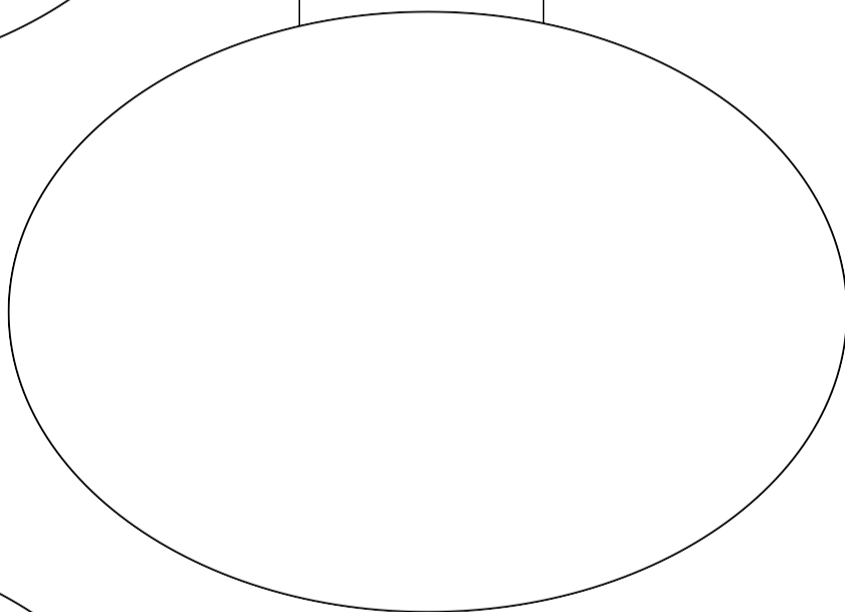
- o El área de juegos al aire libre debe estar encerrada por una valla u otra barrera que impida que los niños salgan del área designada.
- o En el área de juegos al aire libre no debe haber hormigueros, colmenas, nidos de avispas ni otros insectos potencialmente peligrosos.
- o El área de juegos al aire libre no debe tener plantas venenosas, basura ni desperdicios.
- o Los equipos, las herramientas o las sustancias que los cuidadores utilizan al aire libre que tengan la leyenda «mantener fuera del alcance de los niños» (como cortadora de césped, palas o herbicidas) deben estar fuera del alcance de los niños y bajo llave.
- o Los equipos de los juegos al aire libre no deben tener bordes afilados, grietas, suciedad, óxido, piezas faltantes, piezas sueltas, pintura descascarada y secciones rotas.
- o Los juegos al aire libre deben coincidir con el grado de desarrollo de los niños que los usan.
- o El área de juegos al aire libre debe estar libre de riesgos de tropiezo.
- o Debajo de las estructuras de escalada (zona de caída de seis pies), debe haber zonas de caída adecuadas.
- o Los juegos al aire libre no deben ser demasiado altos (es decir un pie por año de edad por encima de la superficie de caída) y deben ser seguros y estables. El juego de escalada al aire libre debe estar en una superficie que absorba los golpes. Las baldosas de goma deben tener, por lo menos, seis pulgadas de espesor, y todas las demás, al menos, nueve pulgadas. El personal debe controlar regularmente el espesor de la superficie y reemplazarla según sea necesario.
- o Las estructuras de escalada y otros equipos no deben presentar el riesgo de que un niño pueda quedar enredado ni de que la cabeza del niño quede atrapada en aberturas de entre 3 ½ y 9 pulgadas de diámetro.
- o Las cajas de arena se deben rastrillar diariamente y se debe comprobar que no haya objetos ni excrementos de animales.
- o Los elementos con agua permanente (como las piscinas) deben estar cercados, y los niños solo pueden ingresar con la supervisión directa de un adulto.
- o Un botiquín de primeros auxilios bien abastecido debe estar permanentemente disponible en el espacio de juegos al aire libre.
- o La temperatura exterior debe ser entre 15 y 90 °F, incluida la sensación térmica. Los niños deben estar vestidos adecuadamente teniendo en cuenta las condiciones del tiempo. Ingrese en Child Care Weather Watch para controlar las condiciones del tiempo en el exterior: <http://www.cuphd.org/documents/wellness/weatherwatch.pdf>

Levantarse, agacharse y sentarse de manera segura

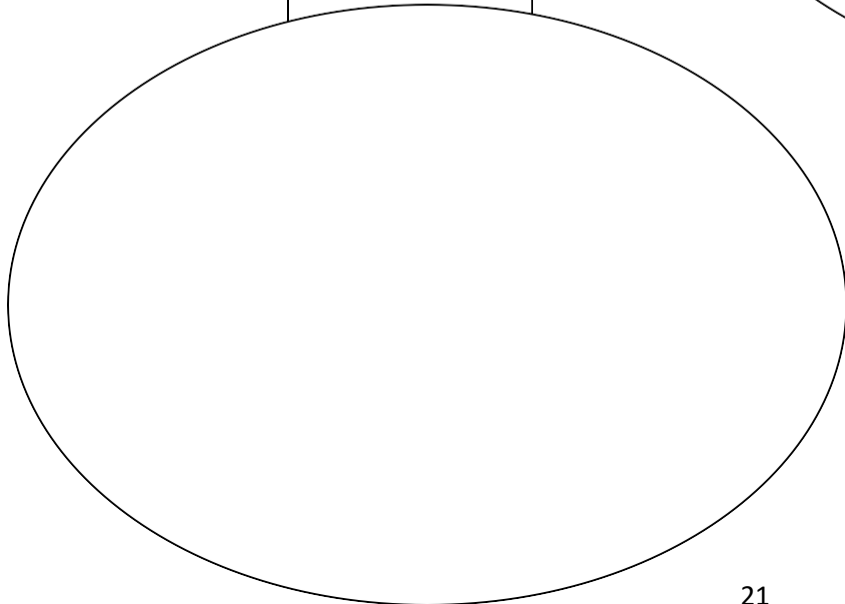
**Levantarse con
seguridad**



**Agacharse con
seguridad**



**Sentarse con
seguridad**



Bingo de seguridad

		Espacio libre		



Prevenir el estrés

Enumere trucos, consejos y estrategias para prevenir (o combatir) el estrés ocupacional.

A collection of 12 empty circles arranged in a grid-like pattern, intended for the user to write down tips, advice, and strategies for preventing or combating occupational stress. The circles are organized into four rows: the first and last rows each have three circles, while the second and third rows each have two circles.

Las diez mejores técnicas de prevención

Técnicas relacionadas con equipos y dispositivos de seguridad:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

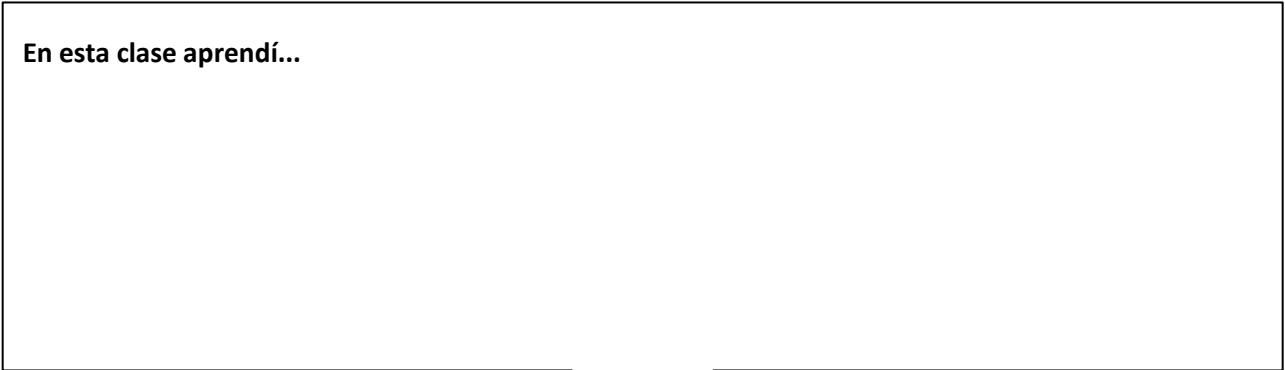
Acciones y técnicas del cuidador:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

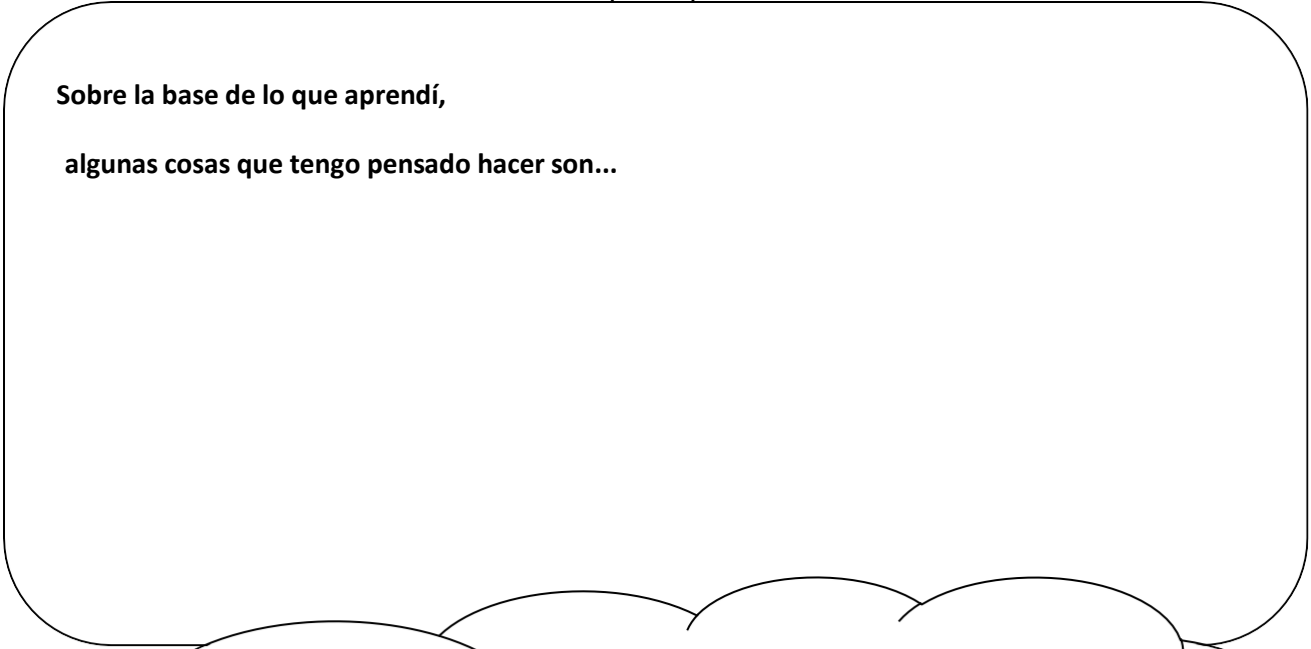
Registro de aprendizaje

Tómese unos minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido en las tres sesiones de esta clase. Utilice los espacios que aparecen a continuación para anotar sus ideas y planes de acción.

En esta clase aprendí...



**Sobre la base de lo que aprendí,
algunas cosas que tengo pensado hacer son...**



Esta clase me hizo pensar en...



Recursos para la sesión B

Listas de verificación para el control de las cunas.

Cuidado infantil familiar:

http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_178540.pdf

Centros:

http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_178568.pdf

Child Care Weather Watch, para controlar las condiciones meteorológicas del exterior: <http://www.c-uphd.org/documents/wellness/weatherwatch.pdf>

Guía del participante

Conexiones culturales con las familias

Clase 4
Sesiones A y B
6 horas

Sesión A

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencia (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido III del KFC de Minnesota: relaciones con las familias

Área de contenido IV del CDA: establecimiento de relaciones productivas con las familias

Objetivos de aprendizaje:

- *Describir cómo el sesgo cultural o racial puede influir en nuestras interacciones con los niños y las familias.*
- *Definir el cuidado infantil centrado en la familia.*
- *Realizar una autoevaluación de las competencias culturales y lingüísticas, e identificar formas de utilizar la información para mejorar la calidad del programa.*

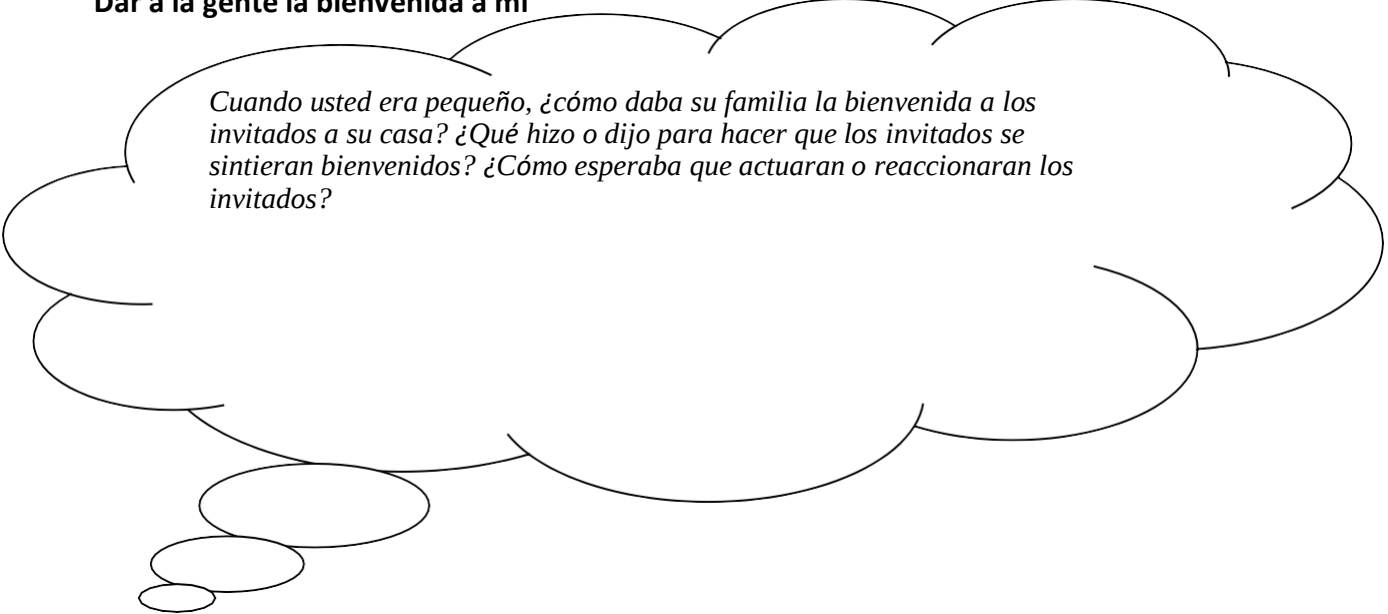
Objetivos de aprendizaje:

- *Describir cómo el sesgo racial o cultural puede influir en nuestras interacciones con los niños y las familias.*
- *Definir el cuidado infantil centrado en la familia.*
- *Realizar una autoevaluación de las competencias culturales y lingüísticas, e identificar formas de utilizar la información para mejorar la calidad del programa.*

Sesión A

El propósito de esta clase es ayudarlo a encontrar maneras y recursos para dar la bienvenida a todas las familias, reflexionar sobre nuestras propias prácticas y sesgos, y encontrar nuevas maneras de comunicarse y apoyar a todas las familias que forman parte de su programa.

Dar a la gente la bienvenida a mi



Cuando usted era pequeño, ¿cómo daba su familia la bienvenida a los invitados a su casa? ¿Qué hizo o dijo para hacer que los invitados se sintieran bienvenidos? ¿Cómo esperaba que actuaran o reaccionaran los invitados?

Glosario

Sesgo. Opiniones que son influenciadas por experiencias personales a partir de las cuales la gente ha formado prejuicios. TODOS tenemos sesgos de una u otra manera.

Conciencia cultural. Ser conscientes, observadores y estar al tanto de las similitudes y diferencias entre los grupos culturales (National Center for Cultural Competence o Centro Nacional de Competencia Cultural).

Competencia cultural (para un individuo). Nuestra capacidad para trabajar eficazmente con personas de todos los orígenes. En este caso, nuestra capacidad para hacer que las familias sientan que estamos trabajando junto con ellas en relación con el cuidado y la educación de sus hijos. La competencia cultural se aplica a las personas y organizaciones.

Continuidad cultural. Trabajar con las familias para aprender acerca de sus valores, creencias y metas a fin de promover prácticas de cuidado uniformes entre el hogar y el cuidado infantil. Debido a que los niños desarrollan un sentido de quiénes son en el contexto de la cultura, la continuidad cultural propicia el sentido de armonía y familiaridad entre el hogar y los entornos de cuidado.

Humildad cultural. Ser consciente de que no se puede ser un experto en cómo otra persona experimenta su propia cultura. Evitar suposiciones y trabajar para entender la perspectiva de la otra persona sobre cómo su cultura influye en ella y determina su pensamiento y reacciones.

Cultura. Dos definiciones:

«La cultura es el conocimiento aprendido y compartido que utilizan ciertos grupos para generar su comportamiento e interpretar su experiencia del mundo. Se compone de creencias sobre la realidad, cómo deben relacionarse las personas, lo que «saben» del mundo y cómo deberían reaccionar ante los entornos sociales y materiales en los que se encuentran». (PITC Guide to Culturally Sensitive Care, 2.º edición, p. xi).

«La cultura es más que una colección de objetos y festividades. En su sentido más amplio, es un conjunto de valores, actitudes, creencias y reglas de comportamiento por medio de los cuales nos organizamos y damos sentido al mundo». (Carol Brunson Day, 1988)

Discriminación. Comportamiento por el que se trata a las personas de manera desigual o injusta debido a su pertenencia a un grupo. Puede tratarse del comportamiento de un individuo, un grupo, una organización o de una política o práctica. A menudo, la discriminación surge de los prejuicios y estereotipos de una persona.

Empatía. Entendimiento tan profundo que los sentimientos, pensamientos y motivos de una persona son fácilmente comprendidos por otra. Los niños observan todo el tiempo a la gente que está a su alrededor y son mucho más empáticos de lo que podríamos pensar. El cuidador, por ende, deberá ayudar a los niños a aprender a poner su empatía en palabras y acciones.

Familia. Grupo de personas que se aman y se apoyan mutuamente. Existen numerosas estructuras familiares. Lo que hace el cuidado infantil centrado en la familia es promover la salud y el bienestar de todos los niños y de sus familias a través de alianzas respetuosas.

Identidad. Desarrollo del sentido de identidad o de la conciencia de sí mismo. Los bebés comienzan a tener conciencia de sí mismos cuando se relacionan con quienes los cuidan. Durante los primeros seis meses de vida, comienzan a desarrollar un sentido de quiénes son, como seres separados de sus padres o cuidadores primarios. El sentido de sí mismos de los niños pequeños se ve sumamente afectado por las relaciones con los padres y los cuidadores primarios.

Sesgo implícito. Estereotipos sutiles, a menudo subconscientes, que guían nuestras expectativas e interacciones con las personas.

Perspectiva. La capacidad de sentir o imaginar lo que otra persona siente o puede sentir; ponerse en los «zapatos» de otra persona para ver las experiencias de la vida desde su punto de vista.

Prejuicio. Una opinión, juicio previo o actitud sobre un grupo o una persona. Al enseñar tolerancia se observa que, si bien un prejuicio puede ser positivo, suele referirse a una actitud negativa y puede estar acompañado de miedo y odio.

Racismo. «Una actitud, acción o práctica de una persona o una institución, respaldada por el poder social, que socava los derechos humanos y legales debido a características físicas específicas, como el color de la piel» (Derman Sparks y Olson Edwards, 2010).

Estereotipo. Una creencia exagerada, imagen o verdad distorsionada sobre una persona o grupo; una generalización que permite pocas o ninguna diferencia individual o social. Los estereotipos se basan en imágenes que difunden los medios de comunicación o en reputaciones transmitidas por los padres, compañeros y otros miembros de la sociedad. Los estereotipos pueden ser positivos o negativos.

Glosario

Sesgo. Opiniones que son influenciadas por experiencias personales a partir de las cuales la gente ha formado prejuicios. TODOS tenemos prejuicios de una u otra manera.

Conciencia cultural . Ser conscientes, observadores y estar al tanto de las similitudes y diferencias entre los grupos culturales (National Center for Cultural Competence o Centro Nacional de Competencia Cultural).

Competencia cultural (para un individuo). Nuestra capacidad para trabajar eficazmente con personas de todos los orígenes. En este caso, nuestra capacidad para hacer que las familias sientan que estamos trabajando junto con ellas en relación con el cuidado y la educación de sus hijos. El concepto de «competencia cultural» se aplica a personas y a organizaciones.

Continuidad cultural. Trabajar con las familias para aprender acerca de sus valores, creencias y metas a fin de promover prácticas de cuidado uniformes entre el hogar y el cuidado infantil. La continuidad cultural genera armonía y familiaridad entre el hogar y el centro de cuidado infantil, y los niños desarrollan un sentido de lo que son en el contexto de su cultura.

Humildad cultural. Ser consciente de que no se puede ser un experto en cómo otra persona experimenta su propia cultura. Evitar suposiciones y trabajar para entender la perspectiva de la otra persona sobre cómo su cultura influye en ella y determina su pensamiento y reacciones.

Cultura. Dos definiciones:

«La cultura es el conocimiento aprendido y compartido que utilizan ciertos grupos para generar su comportamiento e interpretar su experiencia del mundo. Se compone de creencias sobre la realidad, cómo deben relacionarse las personas, lo que «saben» del mundo y cómo deberían reaccionar ante los entornos sociales y materiales en los que se encuentran». (PITC Guide to Culturally Sensitive Care, 2.º edición, p. xi).

«La cultura es más que una colección de objetos y festividades. En su sentido más amplio, es un conjunto de valores, actitudes, creencias y reglas de comportamiento por medio de los cuales nos organizamos y damos sentido al mundo». (Carol Brunson Day, 1988)

Discriminación. Comportamiento por el que se trata a las personas de manera desigual o injusta debido a su pertenencia a un grupo. Puede tratarse del comportamiento de un individuo, un grupo, una organización o de una política o práctica. A menudo, la discriminación surge de los prejuicios y estereotipos de una persona hacia otras.

Empatía. Entendimiento tan profundo que los sentimientos, pensamientos y motivos de una persona son fácilmente comprendidos por otra. Los niños observan todo el tiempo a la gente que está a su alrededor y son mucho más empáticos de lo que podríamos pensar. El maestro, por ende, deberá ayudar a los niños a aprender a poner su empatía en palabras y acciones.

Familia. Grupo de personas que se aman y se apoyan mutuamente. Existen numerosas estructuras familiares. Lo que hace el cuidado infantil centrado en la familia es promover la salud y el bienestar de todos los niños y de sus familias a través de alianzas respetuosas.

Identidad. Desarrollo del sentido de identidad o de la conciencia de sí mismo. Los bebés comienzan a tener conciencia de sí mismos cuando se relacionan con quienes los cuidan. Durante los primeros seis meses de vida, comienzan a desarrollar un sentido de quiénes son, como seres separados de sus padres o cuidadores primarios. El sentido de sí mismos de los niños pequeños se ve sumamente afectado por las relaciones con los padres y los cuidadores primarios.

Sesgo implícito. Estereotipos sutiles, a menudo subconscientes, que guían nuestras expectativas e interacciones con las personas.

Perspectiva. La capacidad de sentir o imaginar lo que otra persona siente o puede sentir; ponerse en los «zapatos» de otra persona para ver las experiencias de la vida desde su punto de vista.

Prejuicio. Una opinión, juicio previo o actitud acerca de un grupo o una persona. Si bien un prejuicio puede ser positivo, suele referirse a una actitud negativa y puede estar acompañado de miedo y odio.

Racismo. «Una actitud, acción o práctica de una persona o una institución, respaldada por el poder social, que socava los derechos humanos y legales debido a características físicas específicas, como el color de la piel» (Derman Sparks y Olson Edwards, 2010).

Estereotipo. Una creencia exagerada, imagen o verdad distorsionada sobre una persona o grupo; una generalización que permite pocas o ninguna diferencia individual o social. Los estereotipos se basan en imágenes que difunden los medios de comunicación, o en reputaciones transmitidas por los padres, compañeros y otros miembros de la sociedad. Los estereotipos pueden ser positivos o negativos.

1. *Cuando usted era pequeño, ¿qué es lo que su familia le enseñó sobre cómo comportarse en la escuela?*
2. *¿Qué es lo que le enseñaron acerca de cómo comportarse en la escuela que todavía cree que es importante?*
3. *¿Qué es lo que le enseñaron acerca de cómo comportarse en la escuela que sienta que ahora ha cambiado (o en lo que no cree)?*

¿Qué es lo que hace en su programa que le gustaría que supieran los padres?

¿Por qué hace esto?

COMUNICACIÓN BIDIRECCIONAL CON LAS FAMILIAS

¿De qué forma se comunican con usted las familias?

¿Cómo averigua las preferencias de las familias para comunicarse (por ejemplo, quién, cómo y cuándo)? ¿De qué manera reúne más información sobre las familias a medida que ingresan en su programa?

¿Cómo y cuándo se comunica con las familias?

¿Sobre qué se comunica?

CONTINUIDAD CULTURAL

¿Cómo hace para averiguar la forma en que las familias hacen las cosas en sus casas para así tratar de brindar una continuidad cultural?

¿Qué hace para conocer a las familias a medida que pasa el tiempo?



Notas de video: competencias del educador de primera infancia de California: cultura, diversidad y equidad

RECONOZCA: reflexione y escuche

- Comunique que está consciente del problema.
- Transmita interés sincero y capacidad de respuesta.
- Haga participar a la familia en la búsqueda de una solución conjunta.

Cuando reconocemos, admitimos que hay una necesidad, preocupación o diferencia (opiniones diferentes) compartida. Para llegar a una nueva solución consensuada debemos, en parte, preguntarnos a nosotros mismos:

¿qué es lo que estoy tratando de hacer o decir (cuál es mi intención)? ¿Cuál es mi conclusión (cosas a las que no puedo renunciar)?

PREGUNTE: conozca el punto de vista de los padres

- Recopile datos, aclare.
- Preste atención a las respuestas verbales y no verbales.
- Repita lo que cree que el padre o la madre o la otra persona está diciendo.

Las preguntas tienen que ser sinceras: realmente queremos saber lo que piensa la otra persona. Intentar ver la perspectiva del otro es una manera de tratar de entenderla. Este es un intercambio de ideas.

ADÁPTESE: colaborar con el padre, madre o familia para hallar una solución

- Escuche para encontrar áreas de acuerdo mutuo.
- Negocie las cuestiones importantes.
- Busque soluciones que sean beneficiosas para ambas partes.

¿Qué es lo que beneficiará al niño? ¿Cuál es nuestro punto en común? El objetivo es llegar juntos a una respuesta que sea productiva para ambos.

CELEBRACIÓN DE FESTIVIDADES

Evite lo siguiente:

- trivializar (mencionando solo a una cultura),
- tener información errónea (investigue),
- crear grupos para «algunos», que dejen afuera «a otros».

Consulte a las familias para reunir información.

Desarrolle una política.

Recursos para celebrar las festividades

- Artículo que presenta ideas acerca de enfoques alternativos para las festividades: <https://www.naeyc.org/resources/topics/anti-bias-education/holidays>
- «Celebrate! 2nd Edition: An Anti-Bias Guide to Including Holidays in Early Childhood Programs», de Bisson.
- «Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves», de Derman Sparks y Olsen Edwards (2010), tiene un capítulo sobre el tema.

A partir de hoy, ¿qué idea desea poner en práctica o desea hacer de manera diferente?



Tarea para el portafolio del CDA: comience esta tarea para su portafolio

Norma de competencia IV del CDA: entablar relaciones positivas y productivas con las familias

CSIV: comentario reflexivo sobre la competencia IV

CSIV: comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa de qué manera sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. A continuación, prepare al menos un párrafo sobre cada uno de los siguientes elementos:

CSIVa: ¿Cómo se asegura de que las familias conozcan lo que está sucediendo con su hijo diaria y semanalmente en su programa?

CSIVb: ¿Cómo se asegura de conocer lo que está sucediendo con cada niño en su casa? ¿Cómo influye esa información en sus prácticas de enseñanza?

Sesión B

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencia (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido III del KFC de Minnesota: relaciones con las familias

Área de contenido IV del CDA: establecimiento de relaciones productivas con las familias

Objetivos de aprendizaje:

- ❑ *Describir cómo el sesgo racial o cultural puede influir en nuestras interacciones con los niños y las familias.*
- ❑ *Examinar estrategias para hacer frente al sesgo cultural.*
- ❑ *Identificar estrategias de apoyo para crear lazos con las familias.*

Objetivos de aprendizaje:

- ❑ Describir cómo el sesgo racial o cultural puede influir en nuestras interacciones con los niños y las familias.
- ❑ Examinar estrategias para hacer frente al sesgo cultural.
- ❑ Identificar estrategias de apoyo para crear lazos con las familias.



Notas de video: «Who Is Being Expelled from Preschools, and Why?» (¿A quiénes se expulsa del preescolar y por qué?)

Identificación del sesgo implícito en nosotros mismos

1. *El hecho de ser conscientes de nuestros propios sesgos implícitos es un primer paso importante.*
2. *Consideración de la perspectiva personal del otro (ver a través de los ojos de la otra persona, ponerse en los zapatos del otro) para generar empatía y reducir el sesgo implícito.*

3. *La exposición a imágenes que van en contra de los estereotipos y que son positivas puede disminuir el sesgo.*
4. *El hecho de tener oportunidades de entablar un diálogo constructivo con diversos participantes puede ayudar a reducir el sesgo implícito.*

¿Cómo considero el comportamiento?

¿Cómo considero el comportamiento de los niños y el significado de ese comportamiento? ¿Quién «se mete en problemas» en mi programa o aula?

¿Quién espero que se porte mal? ¿Por qué? ¿Cómo hablo de ese niño o qué pienso de él? ¿Hay algún patrón que demuestre que podría estar reaccionando con más intensidad o más a menudo con algunos niños que con otros? ¿Por qué podría estar sucediendo eso? ¿Qué sentimientos me provocan?

Project Implicit es una iniciativa sin fines de lucro creada por investigadores de diferentes universidades que estudian este tema. Puede visitar el sitio web y hacer la prueba para identificar sus «asociaciones implícitas en relación con la raza, género, orientación sexual y otros temas» («Social Attitudes») o la prueba sobre sus actitudes hacia diferentes temas relacionados con la salud mental («Mental Health»). No se recopila información que pueda identificar a las personas y puede guardar una copia del informe.

*Este es el vínculo de **Project Implicit**: <https://implicit.harvard.edu/implicit/>*

Cómo tratar el sesgo con los niños

- Escuche y responda.
- Naturalice el hecho de hablar sobre las diferencias y las similitudes entre las personas.
- Compruebe si hay mensajes en su entorno.
- Trate el sesgo expreso.



Notas de video: «School suspensions are an adult behavior» (Las suspensiones escolares son un comportamiento de los adultos)

Enfoque de Strengthening Families™

Cinco factores de protección en las familias:	Siete estrategias para los programas de cuidado infantil:
1. Resiliencia de los padres	1. Valorar y apoyar a los padres
2. Relaciones sociales	2. Facilitar las amistades y el apoyo mutuo
3. Apoyo concreto en tiempos de necesidad	3. Fortalecer la crianza de los hijos
4. Conocimiento de la crianza y el desarrollo infantil por parte de los padres	4. Facilitar el desarrollo social y emocional de los niños
5. Competencia social y emocional de los niños	5. Vincular a las familias con los servicios y las oportunidades
	6. Responder ante crisis familiares
	7. Observar y reaccionar ante los primeros signos de abuso o de abandono del niño

Sección 2: reconocer la respuesta a los factores de riesgo de las familias

Hay factores de riesgo adicionales que hay que tener en cuenta, entre ellos:

- Estrés ambiental continuo, como vivir en la pobreza o el subempleo, en relaciones difíciles o en barrios peligrosos.
- Aislamiento social y falta de apoyo externo para la familia.
- La falta de conocimientos de una familia sobre el desarrollo adecuado del niño o las prácticas de crianza del niño.
- Abuso de alcohol o drogas en la familia.
- Problemas de salud mental familiar, como depresión o ansiedad.
- Comportamientos agresivos o desafiantes de los niños de manera constante; temperamentos difíciles.

- Un miembro de la familia que rara vez reconoce o recompensa los comportamientos positivos de su hijo, pero tiene respuestas agresivas a los comportamientos negativos de su hijo.
- El desafío que plantea cuidar a un niño (o a otro miembro de la familia) con discapacidades físicas, cognitivas o emocionales, o con enfermedades crónicas graves.

Barreras que enfrentan las familias en los programas de cuidado infantil

- Los valores y las prácticas culturales no se reflejan ni se valoran.
- Barreras lingüísticas.
- Desequilibrio percibido de poder.
- Antecedentes personales respecto de la escuela o de programas de cuidado infantil.
- Supuestos.
- Tiempo y logística.
- Falta de oportunidades significativas.
- Otros.

Compartir las metas de los niños: familias y educadores de primera infancia

- ¿Cuáles son sus esperanzas y sueños?
- Contactarse.
- Establecer contactos regulares.

- Comparta observaciones y pregúntese sobre el significado.
- Comparta sus ideas sobre los próximos pasos.
- ¡Celebre los pequeños pasos!

Strengthening Families

El enfoque de los factores de protección

Los cinco factores de protección son la base del enfoque de Strengthening Families: resiliencia de los padres, relaciones sociales, apoyo concreto en tiempos de necesidad, conocimiento de la crianza y el desarrollo infantil y competencia social y emocional de los niños. Los estudios de investigación apoyan la noción de sentido común de que cuando estos factores de protección están bien establecidos en una familia, disminuye la probabilidad de abuso y abandono infantil. Las investigaciones demuestran que estos factores de protección son también factores «para fomentar» que construyen las fortalezas familiares y un ambiente familiar que promueve el desarrollo óptimo de los niños y los jóvenes.

Resiliencia de los padres

Nadie puede deshacerse del estrés de la crianza de los hijos, pero la capacidad de resiliencia de los padres puede afectar la forma en que los padres lidian con el estrés. La resiliencia es la capacidad de manejar y recuperarse de todo tipo de desafíos que surgen en la vida familiar. Significa encontrar maneras de resolver problemas, entablar y mantener relaciones de confianza, incluida la relación con su propio hijo, y saber cómo buscar ayuda cuando sea necesario.

Relaciones sociales

Amigos, familiares, vecinos y miembros de la comunidad proporcionan apoyo emocional, ayudan a resolver problemas, ofrecen consejos para padres y ayuda concreta a los padres. Las redes de apoyo son esenciales para los padres y también brindan la oportunidad de «devolver lo recibido», lo que representa una parte importante de la autoestima y un beneficio para la comunidad. Las familias aisladas pueden necesitar ayuda adicional para llegar a entablar relaciones positivas.

Apoyo concreto en tiempos de necesidad

Satisfacer las necesidades económicas básicas, como la alimentación, la vivienda, la ropa y el cuidado de la salud, resulta fundamental para que las familias prosperen. Asimismo, cuando las familias se enfrentan a una crisis, como la violencia doméstica, las enfermedades mentales o el abuso de drogas, es necesario contar con servicios y asistencia adecuados para proporcionar estabilidad, tratamiento y ayuda a los miembros de la familia afectados a fin de que puedan superar la crisis.

Conocimiento de la crianza y el desarrollo infantil por parte de los padres

La información precisa sobre el desarrollo infantil y las expectativas apropiadas sobre el comportamiento de los niños a distintas edades ayudan a los padres a ver a sus hijos y jóvenes de manera positiva y a promover su desarrollo saludable. La información puede provenir de muchas fuentes, por ejemplo, miembros de la familia, clases de educación para padres e internet. Los estudios demuestran que la información es más eficaz cuando aparece en el

momento preciso en que los padres la necesitan para entender a sus hijos. Los padres que experimentaron una disciplina dura u otras experiencias negativas durante la niñez posiblemente necesiten ayuda adicional para cambiar los patrones de crianza que aprendieron cuando niños.

Competencia social y emocional de los niños

La capacidad de un niño o de un joven para interactuar positivamente con otros, autorregular su comportamiento y comunicar eficazmente sus sentimientos tiene un impacto positivo en sus relaciones con su familia, con otros adultos y con sus compañeros. Los comportamientos desafiantes o el retraso en el desarrollo generan estrés adicional en las familias. Por eso detectar estas situaciones tempranamente y ayudar a los padres y a los niños puede evitar resultados negativos y mantener el desarrollo en el rumbo correcto.

Prácticas que tienen en cuenta la cultura de las familias:

- Aprender sobre la cultura y las preferencias del niño y de la familia.
- Crear ambientes acogedores para familias de diversos grupos raciales y culturales.
- Prestar atención a la comunicación y encontrar lo que funciona para las familias con las que nos relacionamos.
- Sortear conflictos respetuosamente.
- Ser conscientes del impacto del sesgo implícito y trabajar para contrarrestarlo en nosotros mismos, nuestros programas e interacciones.
- Prestar atención a las concesiones mutuas presentes en la relación con los padres y las familias.
- Colaborar con las familias en el establecimiento de metas para el aprendizaje y el desarrollo.

Recursos

Center on the Social and emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL) <http://csefel.vanderbilt.edu/>

Autoevaluación para el personal que proporciona servicios y apoyo en entornos de intervención

temprana y de primera infancia. http://gucchd.georgetown.edu/products/NCCC_EIECChecklist.pdf

Resource Guide for Mandated Reporters, presentada por el Departamento de Servicios Humanos de

Minnesota: <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-2917-ENG>. Para obtener más

información, y poder acceder a la capacitación, puede visitar: [https://mn.gov/dhs/general-](https://mn.gov/dhs/general-public/licensing/maltreatment-investigations.jsp)

[public/licensing/maltreatment-investigations.jsp](https://mn.gov/dhs/general-public/licensing/maltreatment-investigations.jsp)

La «Autoevaluación para el personal que presta servicios y apoyo en entornos de intervención temprana y

de primera infancia» del National Center for Cultural Competence. (Nota: Esta evaluación está

disponible en línea en <https://nccc.georgetown.edu/documents/ChecklistEIEC.pdf> en español:

https://nccc.georgetown.edu/documents/LLL_Checklist_EIEC.pdf)

Directorio de equidad racial de Minnesota Compass en:

<https://www.mncompass.org/disparities/resource-directory>

Red de equidad racial de Minnesota en <http://racialequitymn.org/>

Autoevaluaciones e información en línea provistas por Strengthening Families. Están disponibles en:

<https://www.cssp.org/reform/strengtheningfamilies/2014/CENTER-BASED-EARLY-CARE-AND-EDUCATION-PROGRAM-SELF-ASSESSMENT.pdf> para centros.

www.cssp.org/publications/neighborhood-investment/strengthening-families/top-five/family-child-care-providers-self-assessment.pdf para programas de cuidado infantil familiar.

<https://www.cssp.org/young-children-their-families/strengtheningfamilies/about>

Artículo con algunas ideas para eventos familiares atractivos:

<https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/oct2017/march-stuffed-animals-activities-fun-family>

Tareas del portafolio

Complete esta tarea para su portafolio.

Norma de competencia IV del CDA: entablar relaciones positivas y productivas con las familias

CSIV: comentario reflexivo sobre la competencia IV

CSIV: comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa de qué manera sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. A continuación, prepare al menos un párrafo sobre cada uno de los siguientes elementos:

CSIVa: ¿cómo se asegura de que las familias conozcan lo que está sucediendo con su hijo diaria y semanalmente en su programa?

CSIVb: ¿cómo se asegura de conocer lo que está sucediendo con cada niño en su casa? ¿Cómo influye esa información en sus prácticas de enseñanza?

MNCDA

Guía del participante

Introducción a las necesidades especiales
de los niños y cómo apoyar a las familias

Clase 5
Sesión A y
B 6 horas
Español

Sesión A

Competencias centrales principales y área Parent Aware

Las competencias centrales principales y el área de contenido del CDA se enumeran aquí para ayudarlo a entender por qué estos temas forman parte de la credencial de cuidado infantil de Minnesota y dónde puede obtener más información. Es posible que estas no sean las únicas áreas tratadas, pero son las principales en lo que respecta al contenido de la sesión.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido del CDA: promover la competencia física e intelectual

Objetivos de aprendizaje

- Describir estrategias para aumentar la competencia social y emocional de los niños que tienen comportamientos desafiantes.
- Identificar las banderas rojas en el desarrollo.
- Explicar la importancia de la observación en ambientes de atención temprana.

Cómo entender el comportamiento y su impacto en el desarrollo

«Los ambientes que son atractivos, predecibles y caracterizados por interacciones positivas continuas entre los adultos y los niños son necesarios para promover el desarrollo social y emocional de los niños y prevenir conductas desafiantes».

«Los niños tienen menos probabilidades de tener problemas de conducta cuando saben qué hacer, cómo hacerlo y qué es lo que se espera».

Hemmeter, M.L., Ostrosky, M. y Fox, L. (2006). Social and emotional foundations for early learning: A conceptual model for intervention. *School Psychology Review*, 35 (4), 583-601.

Los niños pueden mostrar ciertas conductas para comunicar algo que les sucede. Esto los ayuda a comprender el mundo que los rodea. Las conductas pueden comunicar una necesidad, por ejemplo:

- *para protegerse de una situación abrumadora,*
- *para intensificar un estímulo sensorial hasta un nivel en que puedan sentirlo,*
- *para reducir un estímulo sensorial para poder actuar,*
- *para satisfacer las necesidades o los deseos del individuo,*
- *para organizar o darle sentido a su ambiente.*

Motivación o causa	Descripción del comportamiento	Estrategias para cambiar el comportamiento
Sensorial (siempre evalúe si el niño es físicamente capaz de realizar la tarea)	El niño usa el comportamiento para recibir o evitar el estímulo sensorial	Estímulo de presión intensa, juegos con objetos para estrujar, juegos de cosquillas, juego donde intervienen los sentidos, balancearse, saltar, loción, música suave, luces tenues
Escape	El niño está evitando algo «indeseado»	Señales visuales (carteles que indiquen descansos, horarios), una lista

	o una tarea difícil	de expectativas, temporizador, alternar con una actividad motivadora
Atención	El niño está usando el comportamiento para obtener la atención de sus pares o de los adultos	Historias sociales, juegos de roles, proporcionar pistas visuales, dibujar
Comunicación (considere siempre la capacidad del niño para procesar la información)	El niño está usando el comportamiento en lugar de las palabras para hacer un pedido o decirle algo a otra persona. Mala interpretación de las expectativas	Proporcionar indicaciones visuales y opciones, historias sociales, dibujos, indicaciones verbales

Actividad del participante. *Discutir: ¿cuáles podrían ser los desencadenantes de este comportamiento? ¿Cuál podría ser el motivo para que el niño tenga el comportamiento? ¿Qué podría estar tratando de comunicar? ¿Cuáles son algunas de las estrategias que puede utilizar? ¿Cuáles son sus expectativas respecto de este niño en función de su edad?*

Descripción	
Motivación o causa	
Expectativas	
Estrategias	

Estrategias proactivas para guiar el comportamiento

Consideraciones ambientales • Horarios y ayudas visuales • Proporcionar estructura y uniformidad • Ambiente organizado • Debe estar al nivel del niño • Iluminación • Proporcionar espacio de descanso	Comunicación • Dar tiempo para procesar • Utilizar un lenguaje uniforme • Decir al niño qué hacer en lugar de qué no hacer
Sensorial • Minimizar la estimulación • Proporcionar juguetes antiestrés o modificar los estímulos sensoriales	Horarios y rutinas • Mostrar los horarios

• Actividades sensoriales (mesa para estimular los sentidos, masa para modelar, etc.) • Estructuras de escalada	• Transiciones: rutinas que alertan a los niños sobre cuándo comenzarán, se detendrán o cambiarán las actividades.
---	--

** Notará que muchas de las estrategias se pueden utilizar en múltiples categorías.

Banderas rojas en el desarrollo

Las banderas rojas o señales de alerta son comportamientos que le advierten que debe detenerse, ver y pensar para, luego, observar y documentar. Para completar este proceso:

- *conozca los patrones normales del crecimiento y el desarrollo;*
- *observe a un niño en diversas situaciones;*
- *busque patrones de un comportamiento;*
- *compare el comportamiento del niño con un «estándar» de niños seis meses más pequeños y seis meses más grandes;*
- *observe cuánto ha crecido el niño en los últimos tres a seis meses, ¿ha progresado?;*
- *tenga en cuenta los factores que pueden estar influyendo en el desarrollo.*

Notas sobre posibles banderas rojas

(Para obtener más información sobre las banderas rojas, visite

<http://helpmegrowmn.org/HMG/GetHelpChild/WhenRefer/RedFlags/index.html>)

Bebés de hasta 12

Bebés de 12 a 24

Niños pequeños de 24

Niños de 3 años de

Niños de 4 años de

Observación

Documentación de las estrategias de observación

Cuando surgen preocupaciones, queremos examinar los posibles motivos. Estas son algunas preguntas que debe hacerse cuando surgen preocupaciones:

- *¿La expectativa que tenemos es apropiada para el desarrollo?*
- *¿Se presenta de forma constante la preocupación o el comportamiento?*
- *¿Hay componentes culturales que nos permitan ser conscientes de ese impacto en el desarrollo?*
- *¿Esta preocupación está interrumpiendo*
 - *el aprendizaje,*
 - *la comunicación o*
 - *las interacciones sociales?*

También debemos observar al niño y a la situación familiar de manera integral y los factores que pueden afectar el desarrollo del niño, entre ellos:

- *diferencias culturales,*
- *pobreza,*
- *abuso o descuido en la familia,*
- *nutrición,*
- *problemas de sueño,*
- *alergias,*
- *estudiantes de inglés (varios idiomas),*
- *factores de riesgo relacionados con el nacimiento (por ejemplo, bebé prematuro).*

Para obtener más información sobre los indicadores típicos de los niños pequeños, así como el enlace para remitir a un niño para que le hagan un examen, y sobre los posibles servicios adicionales cuando surgen preocupaciones, visite el sitio <http://helpmegrowmn.org/HMG/index.htm>

Para obtener más ideas sobre cómo tratar con los padres las preocupaciones sobre el desarrollo de los niños, visite el sitio del CDC para consultar el módulo autoguiado gratuito sobre cómo hablar con los padres acerca del desarrollo de sus hijos: <https://www.cdc.gov/ncbddd/watchmetraining/module4.html>

Sesión A: tarea para el hogar y tarea para el portafolio

Nota: es mejor hacer el ejercicio 2 en clase al final de la sesión A. Si no lo terminó, debe completarlo antes de la siguiente sesión, ya que esto se discutirá al principio de la sesión B.

2. Ejercicio 2: complete la tabla «¿Cuál es el comportamiento?» que está al final de esta sección sobre un niño que está a su cuidado ahora o sobre un niño que conoce. Esté preparado para compartir esta información en la próxima sesión. Utilice el sitio Help me Grow como referencia para lo que se espera según la edad del niño:

<http://helpmegrowmn.org/HMG>

1. Tarea para el portafolio

El modelo del CDA requiere que los candidatos obtengan los cuestionarios para las familias con el objeto de recopilar información sobre cómo se sienten acerca del cuidado y la educación que reciben sus hijos.

Cuando trabajamos con niños, también trabajamos con sus familias. El Cuestionario para la familia es una herramienta que se entrega a las familias para que podamos tener sus comentarios y una idea de lo que necesitan y quieren. Puede encontrarlo en

http://www.cdacouncil.org/storage/documents/2013_Family_Questionnaire_ENG.pdf

(Español: https://www.cdacouncil.org/storage/documents/Downloadable_Forms/2013_Family_Questionnaire_SP.pdf)

Encuentre el Cuestionario para la familia en el sitio web del Concilio del CDA, debe imprimirlo y distribuirlo a las familias de su centro o del hogar de cuidado infantil familiar. A continuación, reflexione sobre los comentarios que reciba.

Norma de competencia IV (CSIV): Establecer relaciones positivas y productivas con las familias

CSIVc: Reflexione sobre los comentarios que recibió en los cuestionarios para la familia que recopiló. Explique cómo las respuestas lo sorprendieron, confirmaron sus propias reflexiones sobre usted mismo o le aportaron una meta nueva para el crecimiento profesional.

También, imprima y lleve a la siguiente clase el artículo *Including Children with Special Needs: Are You and Your Program Ready?*, de Amy Watson y Rebecca McCathren:

<http://www.buildinitiative.org/WhatsNew/ViewArticle/tabid/96/ArticleId/90/Including-Children-with-Special-Needs-Are-You-and-Your-Early-Childhood-Program-Ready.aspx>

Sesión B

Competencias centrales principales y área Parent Aware

Las competencias centrales principales y el área de contenido del CDA se enumeran aquí para ayudarlo a entender por qué estos temas forman parte de la credencial de cuidado infantil de Minnesota y dónde puede obtener más información. Es posible que estas no sean las únicas áreas tratadas, pero son las principales en lo que respecta al contenido de la sesión.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II. Experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido del CDA: promover la competencia física e intelectual

Objetivos de aprendizaje

- *Entender cuándo y dónde remitir a los niños para exámenes o evaluaciones.*
- *Conocer los recursos y servicios para niños con necesidades especiales, incluso los criterios de elegibilidad y cómo apoyar a las familias para que tengan acceso a estos servicios.*
- *Tener una comprensión general de las necesidades especiales más comunes y de las necesidades especiales de salud, así como de su impacto en el desarrollo.*

Discapacidades más comunes y necesidades especiales de atención médica

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Estrategias

Recursos

Trastorno del espectro autista:

El autismo afecta el desarrollo general de las personas en tres áreas principales:

- *la manera en que la persona se comunica, entiende y usa el lenguaje;*
- *cómo la persona interactúa socialmente con los demás;*
- *cómo la persona entiende y responde a su entorno y al mundo que lo rodea.*

Recursos

Ayudas visuales: <http://www.do2learn.com/>

Necesidades especiales de salud

Asma	Alergias alimentarias
------	-----------------------

--	--

Discapacidad: _____

Definición	Estrategia	Recursos

Discapacidad: _____

Definición

Estrategia

Recursos

Remitir para un examen y evaluación. Notas

«La inclusión en la primera infancia encarna los valores, políticas y prácticas que apoyan el derecho de todo bebé y niño pequeño y su familia, independientemente de su capacidad, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros plenos de las familias, las comunidades y la sociedad. Los resultados deseados de las experiencias inclusivas para los niños con discapacidades y sin ellas y sus familias incluyen un sentido de pertenencia y participación, relaciones sociales positivas y de amistad, y desarrollo y aprendizaje para alcanzar su máximo potencial. Las características que definen la inclusión y que pueden utilizarse para identificar programas y servicios de alta calidad para la primera infancia son el acceso, la participación y el apoyo».

Inclusión en la primera infancia: Declaración conjunta de principios de la División de la Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños (NAEYC), 2009.

Beneficios de la inclusión

Uno de los beneficios de la inclusión que es importante para mí es el siguiente:

Recursos para los programas de la primera infancia en Minnesota:

The Center for Inclusive Child Care: <https://www.inclusivechildcare.org/>

- El Centro para el Cuidado Infantil Inclusivo (CICC) proporciona desarrollo profesional basado en relaciones (RBPd) gratuito, que incluye asistencia, capacitación, modelos y recursos para los programas de cuidado infantil en todo Minnesota, así como asistencia para las necesidades únicas de los bebés y los niños pequeños que están a su cuidado.
- El CICC ofrece información y recursos en línea, así como las siguientes hojas informativas:
 - IDEA part C Primary Referral Source: Child Care_
<https://www.inclusivechildcare.org/sites/default/files/courses/swf/IDEA%20Part%20C.pdf>
 - Sharing Concerns with Families: <https://www.inclusivechildcare.org/resource-library/self-study/sharing-concerns-families>

Sesión B: tarea para el portafolio

Norma de competencia IV (CSIV): establecer relaciones positivas y productivas con las familias

Norma de competencia IV. Elementos de la colección de recursos (CSIV RC):

1. Colección de recursos IV (RCIV): elabore una Guía de recursos para la familia que usted desee compartir con las familias que atiende. La Guía debe incluir toda la información útil que usted cree que las familias podrían necesitar. Como mínimo, debe incluir los siguientes elementos obligatorios:
2. Colección de recursos IV, 1 (RCIV-1): el nombre y la información de contacto (número de teléfono, sitio web, etc.) de una agencia local que proporciona servicios de asesoramiento familiar.
3. Colección de recursos IV, 2 (RCIV-2): el nombre y la información de contacto (número de teléfono, sitio web, etc.) de un servicio de traducción para familias cuyo idioma de origen no es el inglés, así como un servicio que proporciona traducción en lenguaje de señas estadounidense.
4. Colección de recursos IV, 3 (RCIV-3): el nombre, la información de contacto y las breves descripciones de, al menos, dos agencias de la comunidad que proporcionan recursos y servicios para niños con discapacidades (en la mayoría de las comunidades, el distrito escolar local presta estos servicios).

Lugares donde comenzar:

Sitio web de Help Me Grow: <http://helpmegrowmn.org/HMG>

Sitio web de MNhelp.info (una gran variedad de recursos para las familias): <https://mnhelp.info/>

Glosario

Retraso de desarrollo: un niño que no alcanza uno o más hitos o indicadores del desarrollo en un período esperado. <http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/Glossary/index.html>

Integración sensorial: el proceso de cómo un individuo recibe información y la procesa en base a sus sentidos (tacto, gusto, olfato, oído y vista). Esto puede incluir cómo un individuo percibe su cuerpo y el mundo que lo rodea. De acuerdo con la teoría de la integración sensorial, muchas partes del sistema nervioso funcionan juntas para que el individuo pueda interactuar con el entorno de manera efectiva y experimentar la satisfacción adecuada.

Tener una mala integración sensorial puede interferir con las actividades necesarias para el funcionamiento diario (por ejemplo, cepillarse los dientes, jugar en un equipo de un juego, abrazarse). (Tomado de www.pathways.org/glossary)

Recursos

El Center for Inclusive Child Care proporciona información sobre la inclusión y capacitación sobre inclusión para los educadores de primera infancia en Minnesota: www.inclusivechildcare.org

Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs (3.ª edición), de Carol Copple y Sue Bredekamp (editores), 2009, NAEYC

DIC/NAEYC. (2009) *Early childhood Inclusion: A summary*. Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute.

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC): Aprenda los signos. Reaccione pronto <http://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/index.html> Este sitio tiene material disponible para las familias en español, coreano y vietnamita.

Center for Parent Information and Resources. (2017). Descripciones breves sobre las diversas necesidades especiales y discapacidades. Tomado de: <http://www.parentcenterhub.org/specific-disabilities/>

First Signs <http://www.firstsigns.org/>

Sitio web de Help Me Grow <http://helpmegrowmn.org/HMG>

Minnesota Association of Children's Mental Health (MACMH) Descripciones breves sobre diversos trastornos de salud mental. www.macmh.org

The Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children:
www.challengingbehavior.org

Planes de salud y para emergencias http://www.mnchildcare.org/health/spec_needs.php

Tabla ¿Cuál es el comportamiento?

¿Cuál es el comportamiento?	¿Por qué el niño podría estar haciendo esto?	¿Qué puedo hacer para evitar este comportamiento?	¿Qué nuevas habilidades podemos enseñar?

Tomado de The Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children

www.challengingbehavior.org

Consejos para hablar con los padres sobre inquietudes del desarrollo



CONSEJOS

EJEMPLOS

Siempre:

Hable regularmente sobre el desarrollo

Hable regularmente con los padres sobre el desarrollo de sus hijos, no lo haga solo en momentos de preocupación. Proporcione a los padres recursos para que puedan hacer el seguimiento de los indicadores del desarrollo de sus hijos en sus hogares.

Comparta recursos

Anime a las familias a usar las listas de verificación de los [indicadores del desarrollo](#) o el folleto «[Milestone Moments booklet](#)» para que controlen el desarrollo de sus hijos en casa. Encuentre estos recursos gratuitos aquí: www.cdc.gov/Milestones

Utilice buenas habilidades de escucha

- Escuche atentamente, haga contacto visual, asiente cuando sea apropiado y permanezca en silencio cuando el padre o la madre esté hablando.
- Repita los puntos principales expresados por el padre o la madre cuando responda para que sepan que usted escuchó y entendió.
- Tenga en cuenta lo que siente el padre o la madre con respecto a lo que usted está diciendo.
- Observe y escuche con atención las pistas de esos sentimientos e identifíquelos al responder.
- Trate de obtener más información cuando sea necesario.

¡Estoy tan feliz de ser el nuevo maestro de Taylor! Es muy importante para mí estar seguro de que todos los niños están progresando bien en relación con el juego, el aprendizaje, el habla, cómo actúan y cómo se mueven según su edad. Estaré observando y haciendo el seguimiento de los indicadores del desarrollo de Taylor y compartiré regularmente con ustedes el progreso que tenga Taylor. Sería genial que ustedes también observen los avances de Taylor en casa y me informen lo que ven. Tengo algunas listas de verificación de indicadores de desarrollo gratuitas que pueden ayudarlos.

Una gran manera de controlar los indicadores del desarrollo de Taylor es usar estas listas de verificación. Estas listas pueden ayudarlos a entender los hitos típicos que deben alcanzar los niños según su edad y a medida que crecen. Pueden pegarlos en el refrigerador para tener una referencia rápida y fácil durante todo el día.

Parece que están bastante preocupados porque me han dicho que Taylor no habla claramente en casa. ¿Es así?

Hablemos de lo que han notado cuando están en casa. ¿Pueden contarme situaciones específicas?

¿Hay algo más que quieran charlar sobre el desarrollo de Taylor?

Cuando tenga inquietudes que compartir:

Resalte las fortalezas del niño

- Hágle saber a los padres que el niño trabaja bien y los indicadores del desarrollo que está cumpliendo.
- Mantenga una conversación positiva.

Asegúrese de estar bien preparado

- Dedique tiempo a establecer relaciones positivas con los padres y charle sobre el progreso del desarrollo del niño regularmente.
- Complete una [lista de verificación de los indicadores o hitos del desarrollo para la edad del niño](#) a fin de ayudar a los padres a saber que usted basa sus comentarios en hechos y no solo en sentimientos.

Anime a los padres a compartir cualquier preocupación o duda que tengan con el médico del niño

- Recuerde que usted no debe hacer ni sugerir un diagnóstico.
- Recuerde a los padres la importancia de reaccionar pronto si hay dudas.

Haga el seguimiento con la familia después de unas semanas

Me encanta tener a Taylor en la clase. Él sigue las reglas del aula y realmente le encanta cantar, bailar y actuar durante nuestras actividades compartidas.

Desde nuestra última reunión, he notado algunas cosas sobre Taylor que me gustaría charlar con ustedes. He estado completando una lista de verificación de los hitos de Taylor, como lo hago para todos los niños, y veo que está cumpliendo con sus hitos cognitivos muy bien. Sin embargo, no está cumpliendo con algunos de los hitos del habla y la comunicación. He notado que Taylor no habla tan claramente como para que la mayoría de la gente lo entienda. Como pueden ver en la lista, normalmente un niño de cinco años habla con claridad.

Puede que no haya nada de que preocuparse, pero creo que es importante que hablen con el médico de Taylor sobre esto en las próximas semanas para asegurarse. Lleven esta lista de verificación al médico y pídanle una prueba de desarrollo para Taylor. Esto ayudará al médico y a ustedes a saber si Taylor podría necesitar un poco de ayuda adicional. Conseguir ayuda pronto puede marcar una gran diferencia. Díganme si necesitan alguna otra cosa que yo pueda darle para la cita con el médico.

Gracias por su tiempo y por reunirse conmigo nuevamente. Sé que, la última vez que hablamos sobre el desarrollo de Taylor, estábamos preocupados por sus habilidades del habla. ¿Han podido charlar con el médico de Taylor sobre este tema?

Consejos para hablar con los padres sobre las preocupaciones relacionadas con el desarrollo

Cómo responder

Si los padres no están de acuerdo con usted sobre el comportamiento o las habilidades del niño

Sugerencia: «Algunos niños tienen conductas diferentes en casa y en la escuela. Yo solo puedo hablar sobre lo que veo en el aula. ¿Cómo actúa Taylor cuando está con otros niños de su vecindario?»

Si el padre o la madre se enoja o se molesta

Sugerencia: «Entiendo que esté molesto, pero, igual que usted, yo quiero lo mejor para Taylor. Por eso, es tan importante que yo le cuente lo que observo. Si Taylor necesita alguna ayuda adicional, quiero que la tenga lo antes posible. ¿Quiere que charlemos sobre sus preguntas y preocupaciones ahora o le gustaría pensarlo un poco más y que nos encontremos en otra oportunidad (en un par de días o la semana próxima, etc.)?»

(Si todavía no le entregó la lista de verificación al padre o a la madre, entregue la lista para que la traigan completa a la próxima reunión).

Si el padre o la madre dice que el médico le aconsejó esperar a ver qué pasa

Sugerencia: «Si bien cada niño tiene un desarrollo a su propio ritmo, existen ciertos hitos o indicadores que vemos normalmente en la mayoría de los niños de la edad de Taylor. Si tiene dudas, puede comunicarse directamente con intervención temprana para ver si Taylor cumple los requisitos para recibir ayuda de los servicios gratuitos o de bajo costo. No necesita ser referido por un médico. Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia para Taylor, por eso, es mejor confirmarlo. Si el desarrollo de Taylor tiene un retraso que califica para recibir ayuda, puede empezar a tener los servicios de inmediato y, luego, hacer el seguimiento con el médico.

Tenga en cuenta las diferencias culturales

No todas las culturas le dan importancia a ciertos hitos del desarrollo. Cuando hable con las familias, tenga en cuenta su propio sesgo cultural para tomar decisiones sobre cómo comunicarse con las familias.

Recursos adicionales

- Para ver una capacitación gratuita en línea de una hora sobre el control del desarrollo y la comunicación con los padres, que incluye un video con muestras de conversaciones (módulo 4), visite www.cdc.gov/WatchMeTraining
- Para obtener material gratuito sobre consejos sobre cómo y por qué debe aprender a detectar los signos y a reaccionar pronto en su aula, visite www.cdc.gov/ActEarly
- Comparta con los padres las hojas informativas de How to Help Your Child y How to Talk with the Doctor. www.cdc.gov/Concerned



Guía del participante

Introducción al desarrollo
infantil

Clase 6
Sesiones A, B
y C 8 horas

Sesión A

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido I del KFC de Minnesota: desarrollo y aprendizaje infantil

Área de contenido VIII del CDA: entender los principios del desarrollo y del aprendizaje infantil

Objetivos de aprendizaje:

Esta sesión se diseñó para tratar los objetivos de aprendizaje que se detallan a continuación. Si está realmente comprometido con la capacitación, al final de esta sesión, logrará lo siguiente:

- *Nombrar tres tipos de conocimientos o consideraciones básicas que influyen en las prácticas apropiadas relativas al desarrollo infantil.*
- *Describir las distintas áreas de desarrollo y los tipos de habilidades de cada área.*
- *Relacionar los indicadores del desarrollo con la edad en la que suelen ocurrir (por ejemplo, que digan las primeras palabras cuando son bebés, que aprendan a usar el baño cuando son niños pequeños, que incorporen el juego cooperativo y entablen relaciones con sus pares cuando estén en edad escolar).*

Teorías y teóricos

Hay muchas teorías que datan de otra época y otras más modernas relacionadas con la educación infantil. A continuación, encontrará una lista de algunos de los teóricos más importantes que guían nuestro trabajo en la educación infantil. Mientras mira el video, tome notas. Identifique palabras o ideas que le llamen la atención o que hayan influido en sus propias creencias sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Sigmund Freud: teoría psicosexual

María Montessori: método Montessori

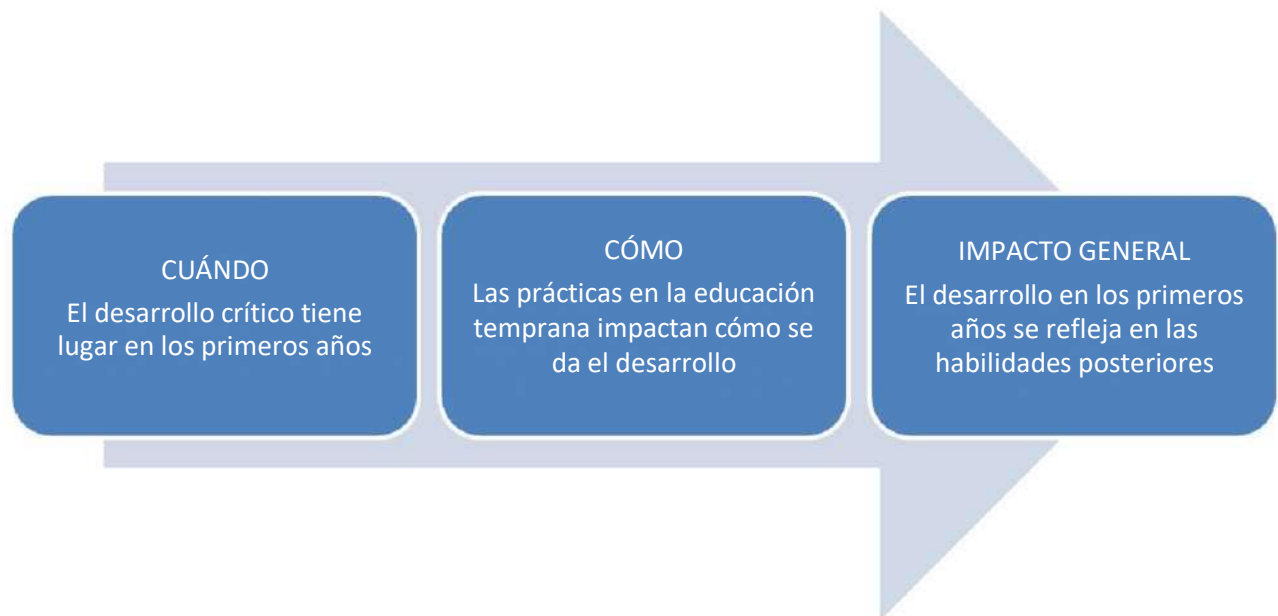
Arnold Gesell: teoría de la maduración

Rudolph Dreikurs: modelo de disciplina social

Erik Erikson: teoría psicosocial y ocho etapas de desarrollo

Abraham Maslow: jerarquía de necesidades

La práctica durante los primeros años marca la diferencia



Descripción general de la práctica apropiada relativa al desarrollo infantil

Para más recursos de NAEYC sobre las prácticas apropiadas relativas al desarrollo infantil, visite

<https://www.naeyc.org/resources/topics/dap>

Las prácticas apropiadas relativas al desarrollo infantil se refieren a lo siguiente:

- La enseñanza que se adapta a la edad, la experiencia, los intereses y las habilidades de cada niño.
- El conocimiento de en qué etapa están los niños, teniendo en cuenta su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, y sus características.
- El establecimiento de metas que planteen un desafío, pero que los niños puedan alcanzar; algo que represente un esfuerzo, pero no un salto imposible.
- El reconocimiento de lo que es difícil, pero alcanzable, varía en función del desarrollo de cada niño, las experiencias, los conocimientos, las habilidades y el contexto en el que se lleve a cabo el aprendizaje.

Fragmento de *Basics of Developmentally Appropriate Practice: An Introduction for Teachers of Children 3 to 6*

De Carol Copple y Sue Bredekamp, 2006

Consideraciones básicas para las prácticas apropiadas relativas al desarrollo infantil

Al considerar qué actividades o acciones son apropiadas para el desarrollo infantil, el cuidador debe considerar lo siguiente:

¿Qué significa apropiado para la edad?

¿Qué significa apropiado para cada niño?

¿Qué significa apropiado para el contexto social y

Acerca de una actividad infantil

Escriba sobre un niño que conozca bien.

¿Qué edad tiene el niño?

¿Qué tipo de cosas puede hacer bien este niño?

¿Con qué cosas tiene dificultades?

¿Qué le gusta hacer?

¿Qué no le gusta hacer?

¿Qué palabras usaría para describir a este niño?

¿Cómo es este niño: amigable, tímido, activo, calmado, nervioso, extrovertido, arriesgado, cauteloso, etc.?

¿Cuál es la situación familiar del niño?

¿Qué idioma o idiomas habla este niño?

¿En qué tradiciones culturales participa este niño?

¿Qué alimentos le gustan? ¿Cuáles no le gustan?

Doce principios del desarrollo infantil

1. Todas las áreas de desarrollo y de aprendizaje son importantes.
2. El aprendizaje y el desarrollo siguen secuencias.
3. El desarrollo y el aprendizaje avanzan a ritmos distintos.
4. El desarrollo y el aprendizaje son el resultado de la interacción entre la maduración y la experiencia.
5. Las primeras experiencias tienen efectos profundos, tanto acumulativos como retardados, en el desarrollo y el aprendizaje.
6. El desarrollo avanza hacia una mayor complejidad, autorregulación y capacidades simbólicas o de representación.
7. Los niños se desarrollan mejor cuando tienen relaciones seguras.
8. El desarrollo y el aprendizaje se producen en contextos sociales y culturales múltiples y están influenciados por ellos.
9. Los niños aprenden de diversas maneras.
10. El juego es un vehículo importante para desarrollar la autorregulación y fomentar el lenguaje, la cognición y la competencia social.

11. El desarrollo y el aprendizaje avanzan cuando se plantean desafíos a los niños.

12. Las experiencias de los niños determinan su motivación y enfoque de aprendizaje.

Áreas de desarrollo

Social y emocional

Lenguaje y alfabetización

Cognitivo (por ejemplo, matemáticas, ciencias y sistemas sociales, aprender a comprenderse a sí mismo y a los demás como parte de una comunidad)

Físico y movimiento

Arte

Enfoques para el aprendizaje

Sesión A. Trabajo de campo (no es para el portafolio del CDA, sino para su información)

Observe a dos niños de la misma edad durante 15 minutos. Anote todo lo que los niños hacen durante esos 15 minutos (lo mejor que pueda; posiblemente le resulte difícil seguirles el ritmo). Este método de observación se denomina «registro narrativo». Es una manera útil de realizar una descripción detallada de los comportamientos de los niños.

Después de la observación, tómese un momento para relacionar algunos de los comportamientos que observó en los niños con los comportamientos similares que figuran en los indicadores importantes analizados durante la sesión. ¿Qué pueden hacer estos niños? ¿Qué es lo que todavía no pueden hacer?

Observe las diferencias de desarrollo entre los dos niños. ¿En qué se parecen en cuanto al desarrollo? ¿En qué se diferencian? ¿Qué otras similitudes y diferencias nota entre estos dos niños; les gustan las mismas cosas? ¿Se comportan de la misma manera cuando están cansados o hambrientos?

Lleve las notas de su observación a la sesión B. Al comienzo de la clase, habrá un debate entre los compañeros. Además, utilizará sus notas para realizar una actividad en clase.

Sesión B

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido I del KFC de Minnesota: desarrollo y aprendizaje infantil

Área de contenido VIII del CDA: entender los principios del desarrollo y del aprendizaje infantil

Objetivos de aprendizaje:

Esta sesión se diseñó para tratar los objetivos de aprendizaje que se detallan a continuación. Si está realmente comprometido con la capacitación, al final de esta sesión, logrará lo siguiente:

- *Describir al menos tres influencias en el desarrollo que dan lugar a diferencias individuales entre los niños.*
- *Identificar tres componentes fundamentales de las habilidades de la función ejecutiva.*
- *Explicar el impacto de la cultura en el desarrollo.*

Los instructores siempre deben tener en cuenta estos objetivos y estar seguros de que, al desarrollarlos y comentarlos durante el curso, se fortalece el dominio que adquieren los participantes.

Tipos de diferencias individuales

Los niños de la misma edad pueden ser diferentes de muchas maneras. Estas son algunas de ellas:

Habilidades de la función ejecutiva

Control inhibitorio

Memoria funcional

Flexibilidad cognitiva

Reconocimiento de las habilidades de la función ejecutiva

Revise sus notas del registro narrativo. ¿Dónde veía a los niños usando habilidades de la función ejecutiva? Haga una lista de los comportamientos y las habilidades de función ejecutiva observadas. Recuerde que muchas de estas habilidades se superponen. Por ejemplo, una niña que está armando un rompecabezas utiliza sus habilidades de control inhibitorio para controlar su comportamiento, su flexibilidad cognitiva para probar las piezas del rompecabezas en diferentes combinaciones y su memoria funcional para recordar cómo debe verse el rompecabezas cuando ya esté terminado. Con un compañero, enumere la mayor cantidad que pueda de relaciones de la función ejecutiva en el tiempo asignado. Incluya lo siguiente:

Ejemplos de habilidades de la función ejecutiva para las distintas edades

Rangos de edad	Control inhibitorio	Memoria funcional	Flexibilidad cognitiva
¿Cómo serían las habilidades de la función ejecutiva a lo largo del espectro de desarrollo?	Autocontrol, la capacidad de elegir una respuesta en lugar de reaccionar simplemente	Tener información en la mente y usarla	Capacidad de pensar en algo de distintas maneras; se usa para resolver problemas en contextos apropiados
Bebés (nacimiento a 24 meses)	- puede moverse y sortear un obstáculo para obtener un objeto deseado - puede concentrarse durante un breve período - indica qué necesita a un adulto (ej.: llora cuando necesita que le cambien el pañal) - inicio de la inhibición de la respuesta (no tocará algo cuando se le indique que «pare»)	- reacciona al cuidador familiar (ej.: sonríe cuando los padres entran en la habitación) - imita las acciones conocidas (ej.: se cubre los ojos para jugar al «cucú»), muestra sorpresa cuando un objeto no está en donde se supone que debería estar - reacciona cuando los adultos cambian su rutina o patrón	- cambia el foco de atención según la premonición o la incomodidad (por ejemplo, aparta la mirada del cuidador desconocido, etc.) - se adapta a los cambios de lugar
Primera infancia (2 a 5 años)	- puede seguir instrucciones de varios pasos - respetar los turnos - espera en la cola - presta atención al cuidador que está hablando - presta atención a un compañero que está hablando (ej.: participa en una conversación)	- puede recordar una instrucción de dos pasos - puede recordar información de cuentos conocidos (ej.: actuar partes del cuento «Caperucita Roja») - recuerda lo que viene después en un patrón	- sabe que hay diferentes reglas en diferentes entornos (por ejemplo: puedo correr en el patio de recreo, pero no adentro) - comienza a utilizar estrategias para resolver conflictos (por ejemplo: «podemos turnarnos o pedir ayuda a un maestro») - piensa en palabras que riman - resuelve problemas sencillos

	• responde adecuadamente a las instrucciones (por ejemplo: deja de correr cuando se le indica que no lo haga)	• cuenta experiencias anteriores en contexto (ej.: durante una discusión sobre los animales del zoológico, cuenta que vio un oso en el zoológico) • puede jugar juegos, como el de memoria, o juegos simples con reglas, como Cuatro en línea o Serpientes y escaleras	• arma rompecabezas • construye estructuras de representación con diferentes materiales (ej.: construye una nave espacial con bloques) • puede ordenar objetos de acuerdo con diferentes características (ej.: poner los juguetes rojos juntos o poner todos los juguetes de animales juntos)
Niños pequeños (6 a 12 años)	• puede seguir con éxito los conjuntos diferentes de reglas • puede reflexionar sobre los errores • puede ignorar información irrelevante para centrarse en lo que es importante (ej.: «se desconecta» de los ruidos mientras lee) • juegos que requieren inhibición, como juegos de persecución, saltar la cuerda doble, etc.	• sigue las reglas de forma independiente (ej.: guarda los materiales sin que se lo recuerden) • puede recordar y trabajar con cinco elementos de información (ej.: puede participar en juegos complejos, como el baloncesto, etc.) • puede jugar juegos más complejos, como el ajedrez o el Minecraft	• resuelve problemas cada vez más complejos • cambia los comportamientos para adaptarse a situaciones diferentes (ej.: usa un lenguaje diferente con los amigos que con las figuras de autoridad) • precisión continua cuando cambia de actividad • mayor facilidad para adaptarse a los cambios de reglas

Influencias de la cultura

¿Qué es la cultura?

PITC Guide to Culturally Sensitive Care, 2.ª edición:

«La cultura es el conocimiento aprendido y compartido que utilizan ciertos grupos para generar su comportamiento e interpretar su experiencia del mundo. Se compone de creencias sobre la realidad, cómo deben relacionarse las personas, lo que «saben» del mundo y cómo deberían reaccionar ante los entornos sociales y materiales en los que se encuentran». (pág. xi).

«La cultura es más que una colección de objetos y festividades. En su sentido más amplio, es un conjunto de valores, actitudes, creencias y reglas de comportamiento por medio de los cuales nos organizamos y damos sentido al mundo». (Carol Brunson Day, 1988)

ICEBERG DE CONCEPTO DE LA NATURALEZA DE LA CULTURA



Copyright © 2005, Regents of the University of Minnesota. All rights reserved.

Oficina de Diversidad e Inclusión

Ideas importantes relacionadas con la cultura

- La cultura se refiere a los roles, las reglas y las prácticas que determinan el comportamiento.
- La cultura es característica de los grupos.
- La cultura se aprende.
- Cada uno de los miembros de una cultura pueden experimentarla de manera diferente.

- La cultura es dinámica, cambia con el tiempo y con las circunstancias.
- Los grupos culturales toman prestadas prácticas de otros grupos culturales y las comparten.

Cuidado y educación de niños con necesidades especiales: *Uso de la palabra «niño» antepuesta a todo lo demás.*

Cuando hablamos, usar la palabra *niño* en primer lugar significa decir «un niño que tiene síndrome de Down» en lugar de decir «es un Down». Llamamos a esta manera de referirse en primer lugar al individuo y luego a las necesidades especiales de los niños «*uso de la palabra niño antepuesta a todo lo demás*». Es una manera más respetuosa de hablar de los niños. Vamos a practicar la reformulación de los términos de esta lista.

Niño sordo

Niño autista Niño hiperactivo

Artículo: 22 Respectful Ways to Respond When Someone Uses the R-Word:

<https://themighty.com/2016/02/how-to-respond-when-someone-says-retard-or-retarded/>

El papel del cuidador: piense en las formas en que las acciones del cuidador deben modificarse cuando trabajan con niños con necesidades especiales.

Ser consciente de las necesidades especiales:	Acciones del cuidador cuando hay niños con necesidades especiales:

Tarea para el portafolio. Sesión B

Complete esta tarea para su portafolio.

Norma de competencia I: establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable

1. Norma de competencia I. Colección de recursos (CSI RC): elementos de la colección de recursos

Colección de recursos I-3 (RC I-3): reúna una muestra de su plan semanal que incluya metas para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, descripciones breves de las experiencias de aprendizaje planificadas y, también, adaptaciones para los niños con necesidades especiales (ya sea para los niños que atiende actualmente o para los que podría atender en el futuro). Indique los grupos de edad para los que se concibió el plan.

2. Escriba al menos un párrafo.

Norma de competencia I c (CSIC): reflexione sobre el plan semanal que incluyó en su colección de recursos. ¿Cómo refleja este plan su filosofía de lo que los niños pequeños necesitan semanalmente? Si el plan no fue diseñado por usted, ¿qué ve como fortalezas y qué cambiaría? Para los bebés o los niños pequeños del centro: además, describa cómo adaptaría este plan semanal para usarlo con cada uno de los tres grupos de edad (lactantes, deambuladores y niños pequeños).

Sesión C

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido I del KFC de Minnesota: desarrollo y aprendizaje infantil

Área de contenido VIII del CDA: entender los principios del desarrollo y del aprendizaje infantil

Objetivos de aprendizaje

- *Describir los comportamientos de los cuidadores que se relacionen con el respeto y un clima positivo para los niños.*
- *Explicar la relación entre el comportamiento del cuidador y el desarrollo de los niños.*

Objetivos de aprendizaje

- *Describir los comportamientos de los cuidadores que se relacionen con el respeto y un clima positivo para los niños.*
- *Explicar la relación entre el comportamiento del cuidador y el desarrollo de los niños.*

Notas del video de NAEYC: ver Basics of Developmentally Appropriate Practice (Fundamentos de la práctica apropiada para el desarrollo)



Clima positivo y aprendizaje y desarrollo

Clima positivo es igual a un ambiente que refleja una relación emocional positiva entre los cuidadores y los niños. En un ambiente con clima positivo, hay calidez y placer en las comunicaciones entre los cuidadores y los niños. Los cuidadores demuestran respeto por los niños con palabras y acciones. También ofrecen ayuda para que los niños sepan que pueden contar con los adultos cuando no tienen suficiente experiencia o habilidades.

Clima negativo es igual a un ambiente que refleja comunicaciones e interacciones negativas entre los cuidadores y los niños. En un ambiente con clima negativo, los cuidadores se comunican

de manera negativa o dura, por ejemplo, con gritos, amenazas o sarcasmo. Un ambiente que refleja un clima negativo también puede caracterizarse por cuidadores que estén desconectados o que ignoren las necesidades de los niños.

Sensibilidad del cuidador

Sensibilidad es igual al conocimiento del cuidador acerca de las necesidades de los niños y su capacidad de respuesta ante esas necesidades. Los cuidadores sensibles demuestran comportamientos como los siguientes:

- brindan consuelo y asistencia;
- se anticipan a los problemas;
- notan cuando los niños tienen dificultades o se frustran;
- responden a las emociones de los niños;
- se fijan en cada niño;
- se dan cuenta cuando los niños no participan en las actividades;
- escuchan las preocupaciones y las preguntas de los niños;
- responden cuando los niños buscan ayuda;
- demuestran preocupación por todos los niños;
- proporcionan solo la ayuda necesaria para que los niños prueben cosas nuevas.

Imagínese esto

El cuidado sensible fomenta el desarrollo de los niños. Elija cuatro elementos de la lista anterior y escriba ejemplos de lo que el cuidador diría o haría para fomentar el desarrollo de un niño.

1.

2.

3.

4.

Reflexión y establecimiento de metas

Escriba dos cosas que haya aprendido y una idea o estrategia que desee aplicar a su trabajo de inmediato.

Dos cosas que aprendí:

Una idea o estrategia que voy a aplicar:

Tarea. Sesión C

No hay ninguna tarea nueva en esta sesión.

Si no ha terminado o hecho la tarea de la última sesión, ahora es un buen momento para hacerlo.

Guía del participante

Desarrollo cognitivo

Clase 7
Sesiones A, B y C
7 horas

Sesión A

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido I de KCF de Minnesota: desarrollo y aprendizaje infantil

Área de contenido VIII del CDA: entender los principios del desarrollo y del aprendizaje infantil

Objetivos de aprendizaje:

- Definir las habilidades y expectativas básicas del desarrollo cognitivo.
- Identificar las diferencias en el desarrollo cognitivo.

Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Piaget <https://www.youtube.com/watch?v=TRF27F2bn-A>

Etapa	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	Nacimiento a 2 años	
Preoperacional	2 a 6 años	
Operaciones concretas	7 a 11 años	
Operaciones formales	Adolescencia y edad adulta	

Vygotsky: aprendizaje, Cultura y ambiente

Video sobre proporcionar andamiaje al aprendizaje de los niños: https://www.youtube.com/watch?v=5hWDbSx_kdo

Zona de desarrollo próximo:	Andamiaje	Habla privada:



Notas sobre desarrollo cerebral y plasticidad:

Promover el desarrollo cognitivo

Estímulo visual (Cosas que vemos)

Durante la primera infancia, la capacidad visual de los niños aumenta. Cada día y con cada experiencia nueva, su capacidad para ver objetos, el ambiente y su capacidad de movimiento se van ampliando. Los cambios o diferencias en el ambiente y los materiales disponibles pueden captar su atención e interés visual. Por consiguiente, es necesario que los cuidadores cambien regularmente los materiales, las imágenes y otras cosas que los niños ven para ayudarlos a desarrollar habilidades visuales.

Se puede hacer lo siguiente: mostrar las obras de arte de los niños, fotografías familiares o carteles de contenido a la altura de los ojos de los niños. No hacer esto: elegir solo decoraciones comerciales, colocar algo en una pared solo porque está allí (¡está bien dejar espacios en blanco!), o colocar tantas cosas para ver que los niños se distraen (lo llamamos «contaminación visual»). Si se siguen estas pautas, los niños prestarán más atención a las características y la información importantes en el ambiente, y podrán reconocerlas.

Estímulo auditivo (Cosas que oímos)

Las investigaciones han demostrado que la música estimula diferentes áreas del cerebro y promueve el desarrollo cognitivo. Para el cerebro en desarrollo de un niño pequeño, la música y las secuencias sonoras amplían su mundo; anímelos a diferenciar entre los diferentes tipos de sonido y ayúdelos a aprender a disfrutar de la música. El hecho de tener la oportunidad de interactuar con instrumentos ayuda a los niños a ampliar su concepto mental de un objeto, al tiempo que les permite descubrir cómo suena la música. Además de los instrumentos, puede dar a los niños la oportunidad de mejorar su oído a través de grabaciones vocales e instrumentales. Puede incluir un centro de música permanente en su programa de primera infancia o tener una caja de música llena de distintos instrumentos que esté siempre al alcance.

Clima emocional

El clima emocional que crea el cuidador puede mejorar o empeorar el desarrollo cognitivo. Los niños que son atendidos en entornos de cuidado y receptivos, donde se fomenta la confianza, la seguridad y el sentido de respeto, expresarán sus ideas, explorarán libremente, asumirán riesgos y se desarrollarán como deben, como individuos. Lamentablemente, los niños que se desarrollan en ambientes negativos no harán estas cosas. Es posible que no asuman riesgos ni exploren. El impacto emocional del clima creado por el cuidador afecta la forma en que los niños se desarrollan y crecen.

Aprendizaje independiente

Un programa eficaz para la primera infancia promueve el aprendizaje independiente a través del diseño de su entorno y las experiencias disponibles. Incluso los bebés y los niños pequeños tratan de hacer las cosas por su cuenta, a su manera. Es absolutamente necesario que el equipamiento, los materiales y las actividades en el ambiente de primera infancia inviten a los niños a interactuar con ellos de manera independiente, sin necesidad de tener que contar siempre con la asistencia del cuidador. Además, el ambiente debe tener materiales y espacios que los niños puedan manejar por sí solos y ofrecer oportunidades para que los niños tengan un aprendizaje nuevo o ampliado.



Bebés y niños pequeños

Preescolares

Niños en edad escolar

Cambiar las preguntas o los comentarios cerrados por los abierto



Pregunta cerrada (Por ejemplo: ¿te gusta el rojo o el amarillo?)	Pregunta cambiada a pregunta abierta (Por ejemplo: ¿por qué prefieres el rojo al amarillo?)
¿Construiste esa torre?	
¿Estás pintando una flor?	
¿Estás escribiendo tu nombre?	
¿Estás simulando ser un bombero?	
¿Quieres construir con bloques?	
¿Te gusta el libro?	
¿Has terminado?	

Algunos inicios abiertos: «Cuéntame sobre...». «Qué piensas de...». «Qué notaste sobre...»

Motivos para ofrecer opciones

Los niños necesitan opciones porque:

- Las opciones generan situaciones en las que se anima (incluso, quizá, se exige) a que los niños piensen, no solo a que reaccionen.
- Las opciones brindan oportunidades para que los niños cometan errores y aprendan de las consecuencias.
- Las opciones ayudan a eliminar los conflictos de poder.
- Las opciones proporcionan a los niños oportunidades para relacionarse con adultos que confían y valoran su capacidad de pensar.

Sesión B

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II. Experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido II del CDA: apoyo al desarrollo físico e intelectual

Objetivos de aprendizaje:

- Nombrar tres oportunidades en un programa de primera infancia para fomentar la creatividad y la autoexpresión.
- Discutir el valor y la diferencia entre el arte en proceso y el producto del arte.

Planificación de experiencias artísticas

¿Quiero centrarme en el proceso (creatividad, imaginación, resolución de problemas, experimentación, motricidad fina)?	¿Deseo centrarme en el producto (seguir instrucciones, crear un modelo, motricidad fina)?
☐ No hay un modelo ni una única forma correcta de hacer las cosas	☐ Hay un modelo para seguir (producto acabado en mente)
☐ Hay elección de materiales, herramientas y técnicas	☐ Hay una manera correcta de hacer las cosas (puede ser necesario que el adulto haga una demostración)
☐ El resultado final es único para cada niño	☐ Hay opciones limitadas (o no) de materiales

Algunos recursos sobre el proceso y el producto del arte:

- «How Process Focused Art Experiences Support Preschoolers» («Cómo las experiencias de arte enfocado en el proceso ayudan a los preescolares»). También hay un artículo sobre el tema que puede compartir con las familias): <https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/feb2014/process-art-experiences>
- Bloguer sobre cuidado familiar de menores que habla sobre los distintos matices. <https://www.theempowerededucatoronline.com/2015/12/process-v-product-in-early-learning-can-we-find-a-balance.html/>
- Blog sobre enseñanza preescolar. Making the transition from product to process focused art: <http://prekandksharing.blogspot.com/2012/02/making-transition-from-product-to.html>

Aporte de ideas para temas de juego dramático:

Tres tipos de juego con bloques

Juego constructivo

El juego constructivo se centra en la construcción de algo. Manipular objetos (como bloques) para crear algo diferente es el paradigma del juego constructivo. Este tipo de juego se fomenta proporcionando una cantidad adecuada de espacio y materiales enriquecidos.



Juego dramático

El juego dramático suele estar motivado por el deseo de un niño de recrear una historia favorita, un recuerdo o entender una situación. Al añadir accesorios, como animales, graneros, coches, comisarías de policía, etcétera, los niños estimulan su imaginación.

Juego exploratorio

Esto identifica el interés del niño en el proceso de construcción, más que en el deseo de recrear algo.

Cuando utilizan materiales de construcción, los niños experimentan con conceptos espaciales, equilibrio, peso, etc. Durante el juego exploratorio, el objetivo es determinar cómo funcionan juntos los materiales, en lugar de crear un resultado final específico.

Consejos para fomentar el desarrollo cognitivo y la creatividad

Comentar específicamente sobre el producto

- Describa colores, formas, partes de trajes o movimientos de baile de una manera objetiva, siempre que sea posible. Por ejemplo, «*tienes cinco círculos azules en tu página*» o «*estás usando zapatos rosados con el gorro de cocinero*».

Formule preguntas para motivarlos a pensar durante el proceso de creación o de juego

- Utilice preguntas abiertas para fomentar el desarrollo cognitivo y enriquecer las oportunidades de aprendizaje. Por ejemplo, «*¿qué pasó cuando pintaste los dibujos de crayón?*» o «*¿qué movimiento de baile es mejor para esta canción?*».

Aliente el esfuerzo

- Ofrezca estímulo al esfuerzo y al trabajo de los niños. Por ejemplo, «*trabajaste mucho en esa pintura; ¿la ponemos en la pizarra?*»

Ayude a los niños a participar en las actividades

- Anime a los niños reacios a comenzar una actividad, ayudándolos si es necesario. Por ejemplo, «*¿te gustaría probar los marcadores en el papel grande?*»

Anime a los niños a trabajar hasta que terminen

- Ayude a los niños a pensar en las opciones, superar los desafíos y completar las actividades. Por ejemplo, «*¿qué tienes pensando agregar después?*».

Fomente la confianza en sí mismo de los niños

- Apoye a los niños mientras asumen riesgos, intentan cosas nuevas y cometen errores. Por ejemplo, «*vamos a agregar esos movimientos a nuestra clase de danza. Podemos cambiarlos si no nos gustan*».

Tareas para el portafolio del CDA

Norma de competencia II: promover la competencia física e intelectual

Colección de recursos

Colección de recursos II (RCII): **en sus propias palabras, describa una actividad de aprendizaje de artes creativas.** Indique el grupo de edad y enumere las metas, materiales y estrategias del proceso y la enseñanza. Especifique de qué manera cada actividad resulta apropiada para el desarrollo

- Cuidado infantil familiar: bebés, niños
- Preescolares de 3,
- Bebés y niños pequeños: bebés, deambuladores y

Lleve su actividad de arte creativo a la clase siguiente. También traiga una copia de los

Sesión C

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido II del KCF de Minnesota: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido II del CDA: apoyo al desarrollo físico e intelectual

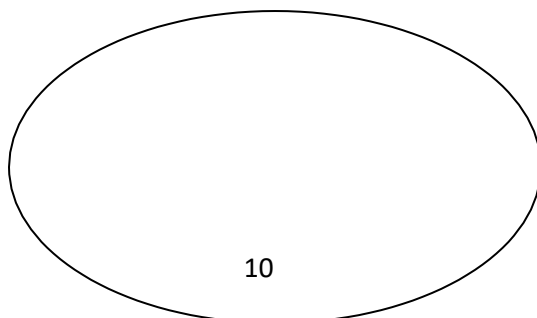
Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar varias oportunidades para apoyar el desarrollo cognitivo todos los días.
2. Describir el impacto de las interacciones intencionales en el desarrollo cognitivo.
3. Planificar actividades que estimulen el desarrollo cognitivo.

Una actividad, dos enfoques

Actividad dirigida por adultos	Actividad dirigida por niños

Red conceptual



Enfoques para el aprendizaje

Cualquier actividad puede convertirse en una tarea que también ayude a desarrollar los enfoques para el aprendizaje. Según Egertson, en un artículo titulado *In Praise of Butterflies: Linking Self-Esteem to Learning* (Young Children, noviembre de 2006), hay algunas preguntas que puede hacerse para asegurarse de que no se está perdiendo la oportunidad de ayudar al desarrollo cognitivo de los niños.

¿Cómo esta actividad:

1. animará a los niños a estar abiertos a nuevas tareas y desafíos?
2. fortalecerá la iniciativa y la persistencia de los niños?
3. alentará a los niños a reflexionar sobre lo que están haciendo e interpretarlo?

¿Esta actividad:

4. apoya la creatividad de los niños y estimula su imaginación?
5. amplía los enfoques cognitivos de los niños respecto de las tareas?

Si responde sí a algunas o a todas estas preguntas, significa que la actividad, ya sea dirigida por el niño o por el maestro o por ambos, aumentará el desarrollo cognitivo de los niños.

¿Qué puede hacer?

- | | |
|---|---|
| ☐ Trabajar juntos para alcanzar soluciones compartidas | ☐ Utilizar objetos de juego para representar elementos de la vida real |
| ☐ Usar el lenguaje para comunicar pensamientos e ideas | ☐ Expresar pensamientos y emociones usando el lenguaje |
| ☐ Practicar la resolución de problemas | ☐ Expresar varias emociones |
| ☐ Tomar la iniciativa para intentar una idea | ☐ Conocer los conceptos numéricos |
| ☐ Demostrar la capacidad de retrasar la recompensa (es decir, hacer concesiones, esperar el turno) | ☐ Experimentar con varios materiales y texturas |
| ☐ Reconocer formas simples | ☐ Demostrar el control de los movimientos que dependen de los músculos pequeños |
| ☐ Identificar cómo pueden encajar las formas | ☐ Expresar ideas de manera creativa |
| ☐ Demostrar el conocimiento de las propiedades de un objeto) | ☐ Entender y usar lenguaje que denota posición, como debajo, encima, arriba, al lado |
| | ☐ Seguir indicaciones de dos o tres pasos |

Notas del video: «Scaffolding Children’s Thinking» (Proporcionar andamiaje al pensamiento de los niños)

Para las familias: «Toddlers and Reading: Describe but Don’t Drill» <https://www.naeyc.org/our-work/families/toddlers-and-reading-describe-don%27t-drill>



Tarea para el portafolio del CDA

Norma de competencia II: promover la competencia física e intelectual

Comentario sobre las competencias II: promover la competencia física e intelectual

Norma de competencia II c (CS IIc): escoja la tercera experiencia de aprendizaje que eligió para su colección de recursos (RCII). ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo *creativo* de los niños pequeños?

Guía del participante

Utilizar los ECIP o *indicadores de progreso infantil: estándares de aprendizaje temprano de Minnesota*

Objetivos de aprendizaje:

Sesión 1

- Enumerar tres proyectos (o utilización) de los ECIP o *indicadores de progreso infantil: estándares de aprendizaje temprano de Minnesota*
- Describir la organización y la estructura de los ECIP, entre ellos, el uso del vocabulario: dominios, componentes, subcomponentes y los indicadores.

Sesión 2

- Describir dos formas en que los ECIP ayudan a los profesionales a entender el desarrollo y el crecimiento del niño.
- Demostrar los métodos de utilización de los ECIP para informar la planificación del plan de estudios e instrucción.

Sesión 3

- Demostrar la capacidad de vincular los indicadores de los ECIP con la observación del niño.
- Utilizar los ECIP para planificar y llevar a cabo observaciones como parte de la evaluación auténtica.

Sesión 4

- Identificar recursos para usar los ECIP dentro del programa para hacer participar a las familias en el aprendizaje de los niños.
- Establecer una meta de desarrollo profesional que se base en el entendimiento de los ECIP.
- Desarrollar un objetivo de mejora del programa relacionado con los ECIP.

Tareas para la sesión 2

1. Traiga una o dos de las planificaciones recientes de clases o la lista de todas las actividades que hace con los niños cada día.
2. Comience a revisar el documento de los ECIP.
3. Anote preguntas sobre vocabulario, indicadores y así sucesivamente.
4. Lleve las preguntas a la próxima sesión.

Tareas para la sesión 3

1. Observe a un niño de su programa varias veces.
2. Escriba lo que observa sobre el comportamiento del niño. Escriba notas detalladas. Lleve sus notas de observación escritas a la próxima sesión.

2. Continúe leyendo el documento sobre los ECIP y traiga las preguntas que tenga.

Tareas para la sesión 4

1. Continúe revisando el documento de los ECIP y traiga todas las preguntas que tenga.

Acceso a los ECIP:

Departamento de Educación de Minnesota, página web de los ECIP por dominio y recursos relacionados <http://Education.state.mn.US/MDE/DSE/Early/Ind/>

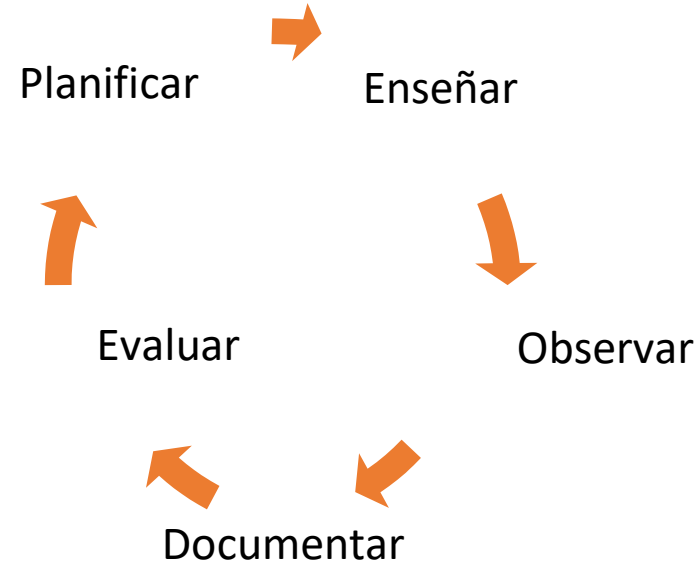
Folleto sobre los ECIP (pdf)

<https://edocs.dhs.state.mn.US/lfserver/Public/DHS-7596A-ENG>

ECIP: dominios y componentes

Dominios	Enfoques de aprendizaje	Arte	Lenguaje, lectoescritura y comunicación	Cognitivo			Físico y movimiento	Social y emocional
				Matemáticas	Pensamiento científico	Sistemas sociales		
Componentes	• Iniciativa y curiosidad • Atención, compromiso y persistencia • Creatividad • Procesamiento y utilización de la información	• Exploración del arte • Uso del arte para presentar ideas y emociones • Autoexpresión en el arte	• Escucha y comprensión (receptivo) • Comunicación y habla (expresivo) • Lectura emergente • Escritura	• Conocimiento de los números • Medición • Patrones de pensamiento espacial y geometría • Análisis de datos	• Descubrir • Ley • Integrar	• Comunidad, las personas y las relaciones • Cambiar con el tiempo • Medioambiente • Economía • Tecnología	• Motricidad gruesa • Motricidad fina	• Autoestima y conciencia emocional • Autogestión • Relaciones y comprensión social

El proceso de la enseñanza intencional:



Mi objetivo de desarrollo profesional:

Mi objetivo de mejora de la calidad del programa:

Guía del participante

Planificación del desarrollo profesional

Clase 9
Sesión A y
B 4 horas

Sesión A

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido VI del CDA: mantener un compromiso con el profesionalismo

Objetivos de aprendizaje

Esta sesión se diseñó para tratar los objetivos de aprendizaje que se detallan a continuación. Si está realmente comprometido con la capacitación, al final de esta sesión, logrará lo siguiente:

- *Enumerar tres razones de la importancia del desarrollo profesional para los profesionales de la educación y la atención temprana.*
- *Describir tres recursos para los profesionales de la educación y la atención temprana que los ayuden a cumplir sus necesidades de desarrollo.*
- *Utilizar la Evaluación de las necesidades de capacitación individuales para identificar al menos un área de oportunidad para el desarrollo profesional.*

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción	• Bienvenida y presentaciones • Presentación. Objetivos
Fundamentos del desarrollo profesional	• Presentación. ¿Qué es el desarrollo profesional? • Discusión: beneficios del desarrollo profesional
Desarrollo profesional intencional	• Actividad: ¡listo para empezar! • Presentación: ser intencional • Presentación: recursos para la planificación del desarrollo profesional
Evaluación de las necesidades	• Actividad: indicaciones para llegar a destino • Presentación: el ciclo del desarrollo profesional • Discusión: datos para evaluar las necesidades profesionales • Presentación: la ITNA y la autorreflexión
Plan de desarrollo profesional	• Presentación: el proceso de planificación • Actividad: creación de metas • Actividad de desarrollo profesional: rompecabezas
Cierre	• Discusión: resumen • Discusión: tareas

Fundamentos del desarrollo profesional

El desarrollo profesional es «una enseñanza estructurada y experiencias de aprendizaje que están **formalizadas y diseñadas** para apoyar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales, así como la aplicación de estos conocimientos en la práctica».

National Professional Development Center on Inclusion, 2007, en *Practical Approaches to Early Childhood Professional Development: Evidence, Strategies, and Resources*
Por Pamela J. Winton, Jeanette A. McCollum y Camille Catlett, 2008, Washington DC: Zero to Three.

Conceptos claves

- El desarrollo profesional es
 - planificado,
 - más que un proceso de maduración,
 - incluye la capacitación, pero no se limita a ella y
 - se relaciona con las habilidades y los conocimientos de la profesión.
- Todos los tipos de profesionales participan en el desarrollo profesional.
- Todos los profesionales de la primera infancia pueden beneficiarse con el desarrollo profesional.
 - «Todos los profesionales de la primera infancia, independientemente de lo capacitados que estén, deben seguir incorporando en su repertorio profesional conocimientos y habilidades nuevos relacionados con el trabajo con niños pequeños».

Marco conceptual para el desarrollo profesional de la primera infancia: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños, 1993, Washington DC: NAEYC

- El desarrollo profesional puede tener muchas formas.
- El desarrollo profesional se centra en las necesidades actuales y futuras.
- El desarrollo profesional mejora la calidad del cuidado que reciben los niños.

Beneficios del desarrollo profesional

Desarrollo profesional intencional

Características del desarrollo profesional intencional:

1. Realice una evaluación para determinar las necesidades de desarrollo profesional.
2. Establezca metas para sus actividades de desarrollo profesional.
3. Determine qué actividades de desarrollo profesional le ayudarán a alcanzar sus metas.
4. Desarrolle un plan escrito que documente sus metas y las actividades necesarias para alcanzarlas.

Recursos para la planificación del desarrollo profesional

DEVELOP: Minnesota Quality Improvement & Registry Tool (Herramienta de registro y mejora de la calidad de Minnesota) www.developtoolmn.org Achieve: MN Center for Professional Development (Centro para el Desarrollo Profesional de Minnesota) www.mncpd.org	• Registro de proveedores • Lista de oportunidades de capacitación • Orientación profesional • ITNA
Child Care Aware of Minnesota www.childcareawaremn.org	• Ofrece una amplia gama de oportunidades de capacitación • Consultas sobre el desarrollo profesional • Programas de becas y ayudas financieras.
Organizaciones profesionales Ejemplos: Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños www.naeyc.org Minnesota Association for the Education of Young Children & Minnesota School Age Care Association (Asociación para la Educación de Niños Pequeños de Minnesota y Asociación de Atención de Niños en Edad Escolar de Minnesota) www.mnaeyc-mnsaca.org National Association for Family Child Care (Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar) www.nafcc.org Minnesota Association of Child Care Professionals (Asociación de Profesionales de Cuidado Infantil de Minnesota) www.mnaccp.org Family Child Care Inc. www.fccimn.com Minnesota Child Care Provider Information Network (Red de Información para Proveedores de Cuidado Infantil de Minnesota) www.mccpin.org	• Publicaciones y recursos para miembros • Eventos y congresos de capacitación para miembros • Redes
Otros	

Fuentes de datos para evaluar las necesidades de desarrollo profesional

REQUISITOS DE CAPACITACIÓN

Por ejemplo:

- Requisitos del CDA
- Primeros auxilios y RCP
- Traumatismo craneal abusivo o síndrome del bebé sacudido
- Síndrome de muerte súbita del bebé
- Sistemas de sujeción para niños
- Gestión del comportamiento

NECESIDADES DEL PROGRAMA: CAMBIOS, MEJORAS, AGREGADOS

Por ejemplo:

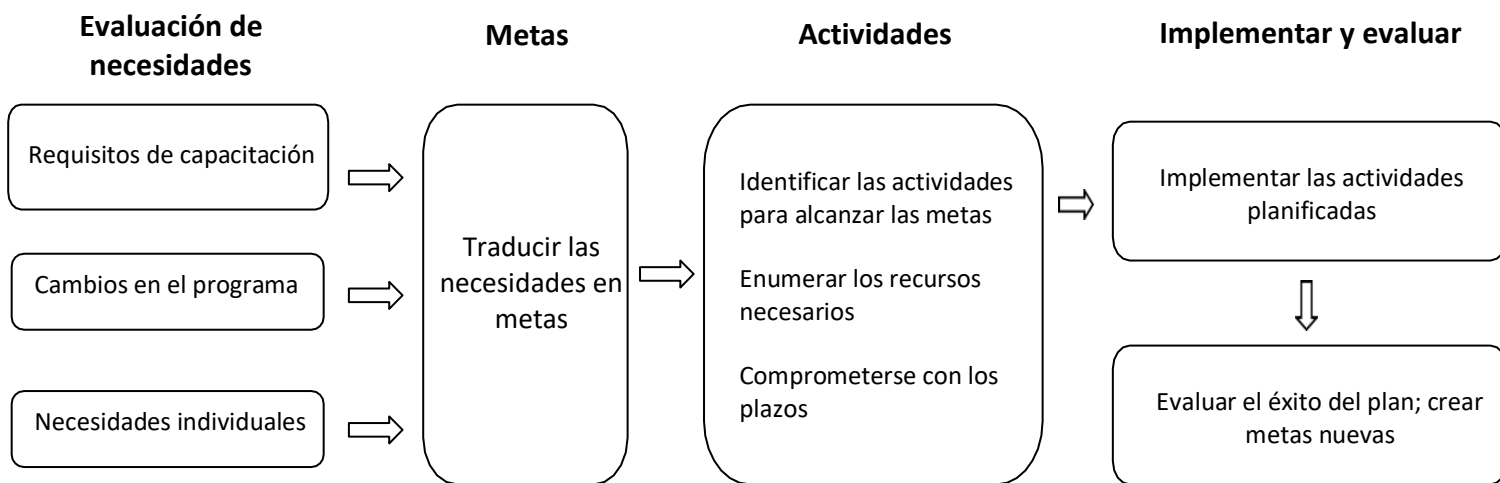
- Adopción de nuevos planes de estudios o herramientas de evaluación
- Inicio del proceso para ser acreditado o participar en el sistema QRIS
- Responder la información de la encuesta para las familias
- Atención de una población nueva

NECESIDADES INDIVIDUALES DE FORMACIÓN

Por ejemplo:

- Áreas que le presentan dudas
- Áreas en las que le gustaría aumentar su confianza
- Áreas de su interés
- Habilidades o conocimientos necesarios para avanzar dentro de su organización y la profesión

Desarrollo profesional. Proceso de planificación



Notas:

Enlace a la herramienta **Minnesota Career Lattice**:

<Archivo:///C:/Users/menn0027/Dropbox/MNCCC%20Revisión/revisado%20contenido/clase%209%20Child%20guia CE/MN-Career-Lattice.pdf>

Actividades de desarrollo profesional

Actividad de desarrollo profesional	Ventajas u oportunidades	Desventajas o desafíos
Sesiones de capacitación		
Mentoría o <i>coaching</i>		
Autoestudio		

Sesión A. Tarea para el portafolio del CDA

1. Complete esta tarea para su portafolio de CDA. Norma de competencia VI: profesionalismo

Norma de competencia VI. Colección de recursos (CSVI RC): elementos de la colección de recursos

Elementos de la colección de recursos VI, 2 (RCVI-2): haga una lista de dos o tres asociaciones de primera infancia (nacionales, regionales, estatales o locales) con direcciones de sitios web y una descripción de los recursos profesionales y las oportunidades de membresía que ofrece cada una.

TRABAJO DE CAMPO:

- Complete **la Evaluación de necesidades de capacitación individuales (ITNA)**. Tome notas sobre las **áreas de contenido o los temas sobre los que crea que tiene espacio para el crecimiento** y lleve esas notas a la siguiente sesión. Se puede acceder a la Evaluación de necesidades de capacitación individuales (ITNA) en la página de Develop: <https://www.developtoolmn.org/app/default.aspx#myModule=btnITNA>. Nota: debe tener una cuenta en Develop e iniciar la sesión con su cuenta para ver la evaluación en línea. La pestaña ITNA se encuentra en la sección Professional Profile (Perfil profesional). (Debería haberse registrado en Develop durante la primera clase del MNCDA).
- Lleve su carpeta del portafolio del CDA con lo que haya completado desde la clase 1 del programa de la credencial del CDA de Minnesota a la siguiente sesión.

Sesión B

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido VI del KCF de Minnesota: profesionalismo

Área de contenido VI del CDA: mantener un compromiso con el profesionalismo

Objetivos de aprendizaje

Esta sesión se diseñó para tratar los objetivos de aprendizaje que se detallan a continuación. Si está realmente comprometido con la capacitación, al final de esta sesión, logrará lo siguiente:

- *Nombrar dos formas de documentar los logros del desarrollo profesional.*
- *Crear un plan de desarrollo profesional.*
- *Describir el uso de un portafolio para documentar el desarrollo profesional.*

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción	• Bienvenida y presentaciones • Presentación. Objetivos
Vincular la evaluación de las necesidades con la planificación del desarrollo profesional	• Presentación: revisión del proceso de desarrollo profesional • Actividad: práctica de planificación • Uso de los resultados de la ITNA
Documentación del desarrollo profesional	• Discusión: fundamentos de la documentación • Presentación: el valor de los portafolios • Actividad: preparación del portafolio del CDA • Presentación: el portafolio del CDA
Cierre	• Discusión: resumen • Discusión: tareas

Grilla de práctica del desarrollo profesional (para la actividad de situaciones)

Meta	Área de contenido de conocimiento y competencias	Actividades	Recursos

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL INDIVIDUAL DEL CDA

Nombre: _____

Fecha de creación del plan: _____ ID de Develop: _____

El conocimiento, las habilidades y las prácticas de los educadores de primera infancia son factores importantes para determinar cuánto aprende un niño pequeño y cómo está preparado para entrar en el kínder. Los educadores de primera infancia son estudiantes de por vida que enriquecen sus conocimientos y aumentan sus habilidades de manera continua para implementar las mejores prácticas y mejorar la calidad de su programa.

Instrucciones:

- **Un plan de desarrollo profesional sólido comienza con una autoevaluación. Es una oportunidad para pensar en las áreas de su trabajo en las que ya tiene conocimientos y habilidades, y en las áreas sobre las que le gustaría aprender más.** La Evaluación de necesidades de capacitación individuales (ITNA) es una herramienta de autoevaluación basada en el Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para los profesionales de la primera infancia. Usted puede utilizar esta autoevaluación para examinar sus propias habilidades y establecer metas de desarrollo profesional.
 - o Para hacer la autoevaluación ITNA, inicie sesión en su cuenta de Develop (www.developtoolmn.org) y haga clic en la pestaña ITNA para comenzar.
- **Utilice la información** de su autoevaluación para determinar qué áreas de su trabajo son las más importantes para usted en este momento. Fije metas para aprender y fortalecer sus habilidades en esas áreas.
- **Establezca un plazo para cumplir sus metas.** Esto le da la oportunidad de pensar en los recursos que necesita para alcanzarlas. También le brinda un marco para crear puntos de verificación regulares para revisar su avance con un supervisor o un mentor, así como una oportunidad para reflexionar sobre su propio progreso.

Áreas de competencias y de contenido:

Según el nivel de su trayectoria profesional, puede alinear sus metas con el Marco de conocimiento y competencias de Minnesota o con las áreas de competencia del CDA.

- **El Marco de conocimiento y competencias** es una guía para que los profesionales mejoren y demuestren su trabajo con los niños y las familias.
- **Las áreas de competencias del asociado en desarrollo infantil (CDA):** Los candidatos a convertirse en CDA deben tener 120 horas reloj de educación formal sobre cuidado infantil y capacitación en servicio. La capacitación del CDA se divide en ocho áreas de contenido. Los candidatos deben tener al menos 10 horas en cada área. Esta son las áreas de contenido:
 1. planificación de un ambiente de aprendizaje seguro y saludable;
 2. promoción del desarrollo físico e intelectual de los niños;
 3. apoyo del desarrollo social y emocional de los niños;
 4. construcción de relaciones productivas con las familias;
 5. gestión de una operación eficaz del programa;
 6. mantenimiento del compromiso con el profesionalismo;
 7. observación y registro del comportamiento de los niños;
 8. principios del desarrollo y el aprendizaje infantil.

Metas con el modelo SMART

- A medida que desarrolle su plan de acción, utilice el modelo **SMART** para asegurarse de que todas sus metas y acciones son **e**specíficas, **M**edibles, **A**lcanzables, **R**ealistas y que se pueden cumplir dentro de un **T**iempo específico.

- Las metas concretas le permitirán determinar el cumplimiento de sus objetivos. Establezca metas pequeñas y razonables. Tener expectativas muy altas en un plazo muy corto lo desalentará. Divida las actividades de desarrollo en pequeños pasos que lo conduzcan a su meta final.

Elementos claves de NAEYC de la norma 6: preparación profesional

- 6a: identificarse y comprometerse con el campo de la primera infancia.
- 6b: conocer y mantener normas éticas y otras directrices profesionales.
- 6c: participar en el aprendizaje continuo y colaborativo para mejorar el ejercicio de la profesión.
- 6d: integrar perspectivas informadas, reflexivas y críticas sobre la educación temprana.
- 6e: participar en la defensa informada de los niños y la profesión.

Meta educativa: _____ _____ <i>Ejemplo de meta: aumentar mi Career Lattice del paso 5 al 6.</i>	
Área(s) del Marco de conocimiento y competencias (KCF): <i>la meta del ejemplo coincide con el área VI del KCF.</i> ☐ I. Desarrollo y aprendizaje infantil ☐ II. Experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo Especifique qué subcategoría del II del KCF: _____ _____ ☐ III. Relaciones con las familias ☐ IV. Evaluación, examen e individualización ☐ V. Desarrollo histórico y contemporáneo de la educación infantil ☐ VI. Profesionalismo ☐ VII. Salud, seguridad y nutrición ☐ VIII. Aplicación a través de experiencias clínicas	Área(s) de contenido del CDA: <i>la meta del ejemplo coincide con el área VI del CDA. \</i> ☐ I. Planificación de un entorno de aprendizaje seguro y saludable ☐ II. Promoción del desarrollo físico e intelectual de los niños ☐ III. Apoyo al desarrollo social y emocional de los niños ☐ IV. Construcción de relaciones productivas con las familias ☐ V. Gestión de una operación eficaz del programa ☐ VI. Mantenimiento de un compromiso con el profesionalismo ☐ VII. Observación y registro del comportamiento de los niños ☐ VIII. Principios del desarrollo y del aprendizaje Infantil

Actividades para alcanzar la meta <i>¿Cómo alcanzará esta meta?</i>	¡Éxito! <i>¿Cómo sabrá que ha alcanzado esta meta?</i>	Fechas <i>Ingresa la fecha de inicio y de fin para la meta</i> <i>Ej.: 1 de enero al 31 de diciembre de 2017</i>
<i>Ejemplo: inscribirme en el programa de asociado en desarrollo infantil de Minnesota (MNCDA)</i>	<i>Ejemplo: una vez que reciba mi título de MNCDA, puedo solicitar la credencial de CDA y, luego, renovar mi membresía de Develop.</i>	<i>Ejemplo: cursos de MNCDA del 1 de octubre de 2017 al 30 de noviembre de 2018. Credenciales de CDA esperadas para marzo de 2019.</i>

Meta

profesional: _____

Ejemplo de meta: ser maestro principal en un centro de cuidado infantil

Actividades para alcanzar la meta <i>¿Cómo alcanzará esta meta?</i>	¡Éxito! <i>¿Cómo sabrá que ha alcanzado esta meta?</i>	Fechas <i>Ingresa la fecha de inicio y de fin para la meta</i> <i>Ej.: 1 de enero al 31 de diciembre de 2017</i>
<i>Ejemplo: inscribirme en el programa de asociado en desarrollo infantil de Minnesota (MNCDA)</i>	<i>Ejemplo: una vez que reciba mi título de MNCDA, puedo solicitar la credencial de CDA y, luego, renovar mi membresía de Develop.</i>	<i>Ejemplo: cursos de MNCDA del 1 de octubre de 2017 al 30 de noviembre de 2018. Credenciales de CDA esperadas para marzo de 2019.</i>

Meta profesional: _____

Ejemplo de meta: aumentar mi Career Lattice del paso 5 al 6.

Actividades para alcanzar la meta <i>¿Cómo alcanzará esta meta?</i>	¡Éxito! <i>¿Cómo sabrá que ha alcanzado esta meta?</i>	Fechas <i>Ingresa la fecha de inicio y de fin para la meta</i> <i>Ej.: 1 de enero al 31 de diciembre de 2017</i>
<i>Ejemplo: inscribirme en el programa de asociado en desarrollo infantil de Minnesota (MNCDA)</i>	<i>Ejemplo: una vez que reciba mi título de MNCDA, puedo solicitar la credencial de CDA y, luego, renovar mi membresía de Develop.</i>	<i>Ejemplo: cursos de MNCDA del 1 de octubre de 2017 al 30 de noviembre de 2018. Credenciales de CDA esperadas para marzo de 2019.</i>

Meta**profesional:** _____*Ejemplo de meta: aumentar mi Career Lattice del paso 5 al 6.*

Actividades para alcanzar la meta <i>¿Cómo alcanzará esta meta?</i>	¡Éxito! <i>¿Cómo sabrá que ha alcanzado esta meta?</i>	Fechas <i>Ingresa la fecha de inicio y de fin para la meta</i> <i>Ej.: 1 de enero al 31 de diciembre de 2017</i>

Área de contenido del KCF	Actividades	Recursos y apoyo necesarios	Línea de tiempo o fecha de inicio	Estado o fecha de fin

Revisión del Plan de desarrollo profesional (opcional)

Nombre del revisor: _____

Fecha de revisión: _____

Cargo: _____

Nombre del programa: _____

Revisión (marque una):

☐

inicial

☐

trimestral

☐

semestral

☐

anual

☐

otro (especificar): _____

Comentarios de los revisores:

Funciones de su portafolio de CDA

Un portafolio es...

- una colección de comprobantes de habilidades;
- una muestra de algunos de sus mejores trabajos;
- una manera de mostrar lo que ha aprendido;
- la organización en secciones de los diferentes aspectos de su trabajo;
- una herramienta única de cada individuo;
- una demostración de la calidad, no de la cantidad;
- algo que siempre está cambiando a medida que la persona sigue creciendo y desarrollándose como profesional.

Organización del portafolio del CDA

Áreas de competencia y áreas funcionales del CDA	
I. Ambiente de aprendizaje seguro y saludable	1. Seguro
II. Competencia física e intelectual	2. Saludable
III. Desarrollo social y emocional y orientación positiva	3. Ambiente de aprendizaje
IV. Relaciones positivas y productivas con las familias	4. Físico
V. Programa bien dirigido y con un propósito que responde a las necesidades de los participantes	5. Cognitivo
VI. Compromiso con el profesionalismo	7. Comunicación
	8. Creativo
	9. Uno mismo
	10. Social
	11. Orientación
	12. Familias
	13. Gestión de programas
	14. Profesionalismo

Uso de su portafolio de CDA

Además de obtener su título de CDA, su portafolio puede ser una herramienta útil en las siguientes situaciones:

- en entrevistas para un trabajo nuevo o un ascenso;
- para demostrar a las futuras familias su profesionalismo y habilidades y sus destrezas como cuidador;
- para documentar cómo utiliza los fondos de subvenciones o los cambios que ha realizado en función de la participación en un programa de subvención o beca;
- para evaluar sus propias habilidades de planificación del desarrollo profesional;
- para demostrar su crecimiento profesional a su supervisor, un mentor u otros;
- para demostrar la calidad de su trabajo como parte de un proceso de acreditación.

El portafolio del CDA

El portafolio del CDA es...

«una colección de materiales que usted utilizará como profesional de la primera infancia en su trabajo en el futuro con niños pequeños y con las familias. El portafolio se prepara con dos propósitos:

1. Proporciona una idea del tipo de información que los candidatos consideran valiosa en su trabajo como base para evaluar la competencia como CDA.
2. Proporciona a los candidatos una experiencia importante en relación con la localización de los recursos, su utilización en su trabajo y la evaluación de su eficacia en los programas para la primera infancia».

Essentials for Child Development Associates Working with Young Children (2.ª ed.), 2004, Washington DC; Council for Professional Recognition

Contenido

Sección 1: autobiografía

Escriba una definición sobre usted mismo de unas 300 palabras. En la primera parte, diga quién es, y en la segunda, explique qué cosas sobre su vida influenciaron su decisión de trabajar con niños pequeños. Si lo desea, incluya una descripción formal de su educación y experiencia de trabajo.

Sección 2: comentarios sobre las competencias

En sus propias palabras, describa cómo actúa con los niños y con las familias para demostrar su capacidad de responder a necesidades específicas y de apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños en cada una de las seis áreas de metas de competencias. El comentario sobre cada área debe tener entre 200 y 500 palabras y debe establecer sus metas para los niños y ofrecer ejemplos claros y específicos de lo que usted hace para alcanzar esas metas. Comience cada uno de los comentarios con una de las frases específicas que se indican a continuación:

1. Para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable...
2. Para promover la competencia física e intelectual...
3. Para apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar una orientación positiva...
4. Para establecer relaciones positivas y productivas con las familias...
5. Para garantizar un programa bien dirigido y con un propósito que responda a las necesidades de los participantes...
6. Para mantener un compromiso con el profesionalismo...

Sección 3: colección de recursos (Si es posible, use los libros del Programa de Certificación Nacional de Asociados en Desarrollo Infantil. Normas de competencia CDA: Edición para bebés y toddlers, edición para preescolares o la edición hogares de cuidado y educación infantil. Visite <https://store.cdacouncil.org/cdaapplicationpackets.aspx>)

Esta sección del archivo contiene 17 elementos específicos organizados por área de competencia. Cada elemento debe estar numerado para que se pueda localizar con facilidad. Algunos de los elementos variarán levemente según el tipo de CDA que se solicita: bebés o niños pequeños, preescolares o cuidado infantil familiar.

Las tablas de las páginas que siguen describen los 17 elementos de esta sección.

Bebé y niño pequeño	Preescolar	Cuidado familiar
Meta de competencia I		
Colección de recursos I-1 (RC I-1): sus certificados de finalización válidos y vigentes o las tarjetas de (a) cualquier curso de primeros auxilios y de (b) un curso de RCP para bebés o niños (pediátrico) dictado por una organización de capacitación reconocida a nivel nacional (como la Cruz Roja Americana o la Asociación Americana del Corazón). No se acepta la formación en línea.	Colección de recursos I-1 (RC I-1): sus certificados de finalización válidos y vigentes o las tarjetas de (a) cualquier curso de primeros auxilios y de (b) un curso de RCP para bebés o niños (pediátrico) dictado por una organización de capacitación reconocida a nivel nacional (como la Cruz Roja Americana o la Asociación Americana del Corazón). No se acepta la formación en línea.	Colección de recursos I-1 (RC I-1): sus certificados de finalización válidos y vigentes o las tarjetas de (a) cualquier curso de primeros auxilios y de (b) un curso de RCP para bebés o niños (pediátrico) dictado por una organización de capacitación reconocida a nivel nacional (como la Cruz Roja Americana o la Asociación Americana del Corazón). No se acepta la formación en línea.
Colección de recursos I-2 (RC I-2): una copia de un menú semanal.	Colección de recursos I-2 (RC I-2): proporcione un horario o menú de alimentación utilizado para cada grupo de edad (bebés pequeños, deambuladores, niños pequeños).	Colección de recursos I-2 (RC I-2): proporcione un horario o menú de alimentación utilizado para cada grupo de edad (bebés, niños pequeños, preescolares).
Colección de recursos I-3 (RC I-3): una muestra de su plan semanal que incluya metas para el aprendizaje y desarrollo de los niños, breves descripciones de las experiencias de aprendizaje planificadas y, también, facilidades de acceso para niños con necesidades especiales (para los niños que ya cuida o para el futuro). Indique el o los grupos de edad previstos en el plan.	Colección de recursos I-3 (RC I-3): una muestra de su plan semanal que incluya metas para el aprendizaje y desarrollo de los niños, breves descripciones de las experiencias de aprendizaje planificadas y, también, facilidades de acceso para niños con necesidades especiales (para los niños que ya cuida o para el futuro). Indique el o los grupos de edad previstos en el plan.	Colección de recursos I-3 (RC I-3): una muestra de su plan semanal que incluya metas para el aprendizaje y desarrollo de los niños, breves descripciones de las experiencias de aprendizaje planificadas y, también, facilidades de acceso para niños con necesidades especiales (para los niños que ya cuida o para el futuro). Indique el o los grupos de edad previstos en el plan.
Meta de competencia II		

Bebé y niño pequeño	Preescolar	Cuidado familiar
Colección de recursos II-7 (RC II-7): describa una actividad de aprendizaje de habilidades emocionales y de regulación. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.	Colección de recursos II-7 (RC II-7): describa una actividad de aprendizaje de habilidades emocionales y de regulación. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.	Colección de recursos II-7 (RC II-7): describa una actividad de aprendizaje de habilidades emocionales y de regulación. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.
Colección de recursos II-8 (RC II-8): describa una actividad de aprendizaje de habilidades sociales. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.	Colección de recursos II-8 (RC II-8): describa una actividad de aprendizaje de habilidades sociales. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.	Colección de recursos II-8 (RC II-8): describa una actividad de aprendizaje de habilidades sociales. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.
Colección de recursos II-9 (RC II-9): describa una actividad de aprendizaje de matemáticas. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.	Colección de recursos II-9 (RC II-9): describa una actividad de aprendizaje de matemáticas. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.	Colección de recursos II-9 (RC II-9): describa una actividad de aprendizaje de matemáticas. Enumere las metas, materiales y procesos o las estrategias de enseñanza. Indique el grupo de edad específico y por qué la actividad es apropiada para el nivel de desarrollo de ese grupo.
Meta de competencia III		
Colección de recursos III (RC III): una bibliografía que incluya los títulos, autores, editoriales, y fechas de derechos de autor, y un breve resumen de diez libros infantiles que usted haya usado, apropiados para el nivel de desarrollo de los niños pequeños. Cada libro debe tratar un tema diferente relacionado con la vida y los desafíos de los niños.	Colección de recursos III (RC III): una bibliografía que incluya los títulos, autores, editoriales, y fechas de derechos de autor, y un breve resumen de diez libros infantiles que usted haya usado, apropiados para el nivel de desarrollo de los niños pequeños. Cada libro debe tratar un tema diferente relacionado con la vida y los desafíos de los niños.	Colección de recursos III (RC III): una bibliografía que incluya los títulos, autores, editoriales, y fechas de derechos de autor, y un breve resumen de diez libros infantiles que usted haya usado, apropiados para el nivel de desarrollo de los niños pequeños. Cada libro debe tratar un tema diferente relacionado con la vida y los desafíos de los niños.
Colección de recursos IV-1 (RC IV-1): el nombre y la información de contacto (número de teléfono, dirección del sitio web, etc.) de una agencia local que proporciona asesoramiento familiar.	Colección de recursos IV-1 (RC IV-1): el nombre y la información de contacto (número de teléfono, dirección del sitio web, etc.) de una agencia local que proporciona asesoramiento familiar.	Colección de recursos IV-1 (RC IV-1): el nombre y la información de contacto (número de teléfono, dirección del sitio web, etc.) de una agencia local que proporciona asesoramiento familiar.
Meta de competencia IV		
Colección de recursos IV-2 (RC IV-2):	Colección de recursos IV-2 (RC IV-2): e	Colección de recursos IV-2 (RC IV-2):

Bebé y niño pequeño	Preescolar	Cuidado familiar
el nombre y la información de contacto (número de teléfono, dirección del sitio web) de un servicio de traducción para familias, cuyo idioma de origen no sea el inglés, y un servicio que proporcione servicio de traducción de lenguaje de señas americano.	el nombre y la información de contacto (número de teléfono, dirección del sitio web) de un servicio de traducción para familias, cuyo idioma de origen no sea el inglés, y un servicio que proporcione servicio de traducción de lenguaje de señas americano.	el nombre y la información de contacto (número de teléfono, dirección del sitio web) de un servicio de traducción para familias, cuyo idioma de origen no sea el inglés, y un servicio que proporcione servicio de traducción de lenguaje de señas americano.
Colección de recursos IV-3 (RC IV-3): el nombre, la información de contacto y descripciones breves de al menos dos agencias de la comunidad que proporcionen recursos y servicios para niños con discapacidades.	Colección de recursos IV-3 (RC IV-3): el nombre, la información de contacto y descripciones breves de al menos dos agencias de la comunidad que proporcionan recursos y servicios para los niños con discapacidades.	Colección de recursos IV-3 (RC IV-3): el nombre, la información de contacto y descripciones breves de al menos dos agencias de la comunidad que proporcionan recursos y servicios para los niños con discapacidades.
Colección de recursos IV-4 (RC IV-4): una lista de tres o más sitios web y descripciones breves de cada uno, que proporcionen información actualizada para ayudar a las familias a entender cómo se desarrollan y aprenden los niños. Descargar un artículo actual de cada sitio web.	Colección de recursos IV-4 (RC IV-4): una lista de tres o más sitios web y descripciones breves de cada uno, que proporcionen información actualizada para ayudar a las familias a entender cómo se desarrollan y aprenden los niños. Descargar un artículo actual de cada sitio web.	Colección de recursos IV-4 (RC IV-4): una lista de tres o más sitios web y descripciones breves de cada uno, que proporcionen información actualizada para ayudar a las familias a entender cómo se desarrollan y aprenden los niños. Descargar un artículo actual de cada sitio web.
Meta de competencia V		
Colección de recursos V (RC V): proporcione tres muestras de formularios de registro que haya utilizado. Incluya un formulario de informe de accidentes, un formulario de emergencias y una herramienta de observación completa que haya utilizado para observar el progreso del desarrollo o del aprendizaje de un niño.	Colección de recursos V (RC V): proporcione tres muestras de formularios de registro que haya utilizado. Incluya un formulario de informe de accidentes, un formulario de emergencia y una herramienta de observación completa que haya utilizado para observar progreso del desarrollo o del aprendizaje de un niño.	Colección de recursos V (RC V): proporcione tres muestras de formularios de registro que haya utilizado. Incluya un formulario de informe de accidentes, un formulario de emergencia y una herramienta de observación completa que haya utilizado para observar progreso del desarrollo o del aprendizaje de un niño.
Meta de competencia VI		
Colección de recursos VI-1 (RC VI-1): el nombre y la información de contacto de la agencia de su estado que sea responsable de la regulación de los centros de cuidado infantil y hogares de cuidado infantil familiar. Haga una copia de los requisitos de cualificación del personal y el tamaño del grupo, y los requisitos de la proporción adulto-niño.	Colección de recursos VI-1 (RC VI-1): el nombre y la información de contacto de la agencia de su estado que sea responsable de la regulación de los centros de cuidado infantil y hogares de cuidado infantil familiar. Haga una copia de los requisitos de cualificación del personal y el tamaño del grupo, y los requisitos de la proporción adulto-niño.	Colección de recursos VI-1 (RC VI-1): el nombre y la información de contacto de la agencia de su estado que sea responsable de la regulación de los centros de cuidado infantil y hogares de cuidado infantil familiar. Haga una copia de los requisitos de cualificación del personal y el tamaño del grupo, y los requisitos de la proporción adulto-niño.
Colección de recursos VI-2 (RC VI-2): enumere dos o tres asociaciones de niños de primera infancia (nacionales, regionales, estatales o locales) con las direcciones de los sitios web. Describa los recursos profesionales y las oportunidades de membresía que cada una ofrece.	Colección de recursos VI-2 (RC VI-2): enumere dos o tres asociaciones de niños de primera infancia (nacionales, regionales, estatales o locales) con las direcciones de los sitios web. Describa los recursos profesionales y las oportunidades de membresía que cada una ofrece.	Colección de recursos VI-2 (RC VI-2): enumere dos o tres asociaciones de niños de primera infancia (nacionales, regionales, estatales o locales) con las direcciones de los sitios web. Describa los recursos profesionales y las oportunidades de membresía que cada una ofrece.
Colección de recursos VI-3 (RC VI-3): Resúmenes de los requisitos legales de su estado con respecto al	Colección de recursos VI-3 (RC VI-3): Resúmenes de los requisitos legales de su estado con respecto al	Colección de recursos VI-3 (RC VI-3): Resúmenes de los requisitos legales de su estado con respecto al

Bebé y niño pequeño	Preescolar	Cuidado familiar
abuso y el abandono de niños. Incluir información de contacto y directrices obligatorias para las denuncias.	abuso y el abandono de niños. Incluir información de contacto y directrices obligatorias para las denuncias.	abuso y el abandono de niños. Incluir información de contacto y directrices obligatorias para las denuncias.
Comentarios reflexivos sobre las competencias		
Norma de competencia I (CS I): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma (para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable).	Norma de competencia I (CS I): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma (para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable).	Norma de competencia I (CS I): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma (para establecer y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y saludable).
Norma de competencia I a (CS I a): reflexione sobre el ejemplo del menú incluido en la RC I-2: Si usted diseñó el menú, ¿cómo refleja su compromiso con las necesidades nutricionales de los niños? Si no lo diseñó, ¿cuáles son las fortalezas y qué cambiaría?	Norma de competencia I a (CS I a): reflexione sobre el ejemplo del menú incluido en la RC I-2: Si usted diseñó el menú, ¿cómo refleja su compromiso con las necesidades nutricionales de los niños? Si no lo diseñó, ¿cuáles son las fortalezas y qué cambiaría?	Norma de competencia I a (CS I a): reflexione sobre el ejemplo del menú incluido en la RC I-2: Si usted diseñó el menú, ¿cómo refleja su compromiso con las necesidades nutricionales de los niños? Si no lo diseñó, ¿cuáles son las fortalezas y qué cambiaría?
Norma de competencia I b (CS I b): reflexione sobre el ambiente de la sala en la que se realizará la observación de la visita de verificación del CDA. ¿Cómo refleja el diseño de la sala la manera en que usted cree que los niños pequeños aprenden mejor? Si la habitación no fue diseñada por usted, ¿qué ve como fortalezas y qué cambiaría? Además, reflexione y describa las similitudes y las diferencias entre los ambientes de las salas diseñadas para bebés y para niños pequeños.	Norma de competencia I b (CS I b): reflexione sobre el ambiente de la sala en la que se realizará la observación de la visita de verificación del CDA. ¿Cómo refleja el diseño de la sala la manera en que usted cree que los niños pequeños aprenden mejor? Si la habitación no fue diseñada por usted, ¿qué ve como fortalezas y qué cambiaría? Además, reflexione y describa las similitudes y las diferencias entre los ambientes de las salas diseñadas para bebés y para niños pequeños.	Norma de competencia I b (CS I b): reflexione sobre el ambiente de la sala en la que se realizará la observación de la visita de verificación del CDA. ¿Cómo refleja el diseño de la sala la manera en que usted cree que los niños pequeños aprenden mejor? Si la habitación no fue diseñada por usted, ¿qué ve como fortalezas y qué cambiaría? Además, reflexione y describa las similitudes y las diferencias entre los ambientes de las salas diseñadas para bebés y para niños pequeños.
Comentario reflexivo I c (CS I c): reflexione sobre el plan semanal que incluyó en la RC I-3. ¿De qué manera refleja este plan su filosofía sobre lo que	Comentario reflexivo I c (CS I c): reflexione sobre el plan semanal que incluyó en la RC I-3. ¿De qué manera refleja este plan su filosofía sobre lo que	Comentario reflexivo I c (CS I c): reflexione sobre el plan semanal que incluyó en la RC I-3. ¿De qué manera refleja este plan su filosofía sobre lo que

Bebé y niño pequeño	Preescolar	Cuidado familiar
necesitan los niños pequeños semanalmente? Si el plan no fue diseñado por usted, ¿qué ve como fortalezas y qué cambiaría? Además, describa cómo adaptaría este plan semanal para utilizarlo con cada uno de los tres grupos de edad (bebés pequeños, deambuladores y niños pequeños).	necesitan los niños pequeños semanalmente? Si el plan no fue diseñado por usted, ¿qué ve como fortalezas y qué cambiaría? Además, describa cómo adaptaría este plan semanal para utilizarlo con cada uno de los tres grupos de edad (bebés pequeños, deambuladores y niños pequeños).	necesitan los niños pequeños semanalmente? Si el plan no fue diseñado por usted, ¿qué ve como fortalezas y qué cambiaría? Además, describa cómo adaptaría este plan semanal para utilizarlo con cada uno de los tres grupos de edad (bebés pequeños, deambuladores y niños pequeños).
Norma de competencia II (CS II) (promover la competencia física e intelectual): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.	Norma de competencia II (CS II) (promover la competencia física e intelectual): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.	Norma de competencia II (CS II) (promover la competencia física e intelectual): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.
Norma de competencia II a (CS II a): seleccione una de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo físico de los niños pequeños?	Norma de competencia II a (CS II a): seleccione una de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo físico de los niños pequeños?	Norma de competencia II a (CS II a): seleccione una de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo físico de los niños pequeños?
Norma de competencia II b (CS II b): seleccione otra de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo cognitivo de los niños pequeños?	Norma de competencia II b (CS II b): seleccione otra de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo cognitivo de los niños pequeños?	Norma de competencia II b (CS II b): seleccione otra de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo cognitivo de los niños pequeños?
Norma de competencia II c (CS II c): seleccione otra de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo creativo de los niños pequeños?	Norma de competencia II c (CS II c): seleccione otra de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo creativo de los niños pequeños?	Norma de competencia II c (CS II c): seleccione otra de las nueve experiencias de aprendizaje que eligió para la RC II. ¿Cómo refleja esta experiencia su filosofía de cómo apoyar el desarrollo creativo de los niños pequeños?

Bebé y niño pequeño	Preescolar	Cuidado familiar
Norma de competencia II d (CS II d): en un párrafo adicional, describa las maneras de propiciar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje entre todos los niños, incluidos los estudiantes que manejan dos idiomas.	Norma de competencia II d (CS II d): en un párrafo adicional, describa las maneras de propiciar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje entre todos los niños, incluidos los estudiantes que manejan dos idiomas.	Norma de competencia II d (CS II d): en un párrafo adicional, describa las maneras de propiciar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje entre todos los niños, incluidos los estudiantes que manejan dos idiomas.
Norma de competencia III (CS III) (para apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar orientación positiva): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.	Norma de competencia III (CS III) (para apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar orientación positiva): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.	Norma de competencia III (CS III) (para apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar orientación positiva): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.
Norma de competencia III a (CS III a): describa algunas de las formas en que apoya el desarrollo de los conceptos positivos sobre sí mismos de los niños y el aumento de las habilidades sociales y emocionales.	Norma de competencia III a (CS III a): describa algunas de las formas en que apoya el desarrollo de los conceptos positivos sobre sí mismos de los niños y el aumento de las habilidades sociales y emocionales.	Norma de competencia III a (CS III a): describa algunas de las formas en que apoya el desarrollo de los conceptos positivos sobre sí mismos de los niños y el aumento de las habilidades sociales y emocionales.
Norma de competencia III b (CS III b): reflexione sobre su filosofía para guiar los comportamientos positivos de los niños pequeños. ¿Cómo su filosofía profesional es similar o diferente de cómo lo guiaron a usted cuando era niño? ¿Cómo se ocupa constructivamente de los comportamientos desafiantes de los niños pequeños?	Norma de competencia III b (CS III b): reflexione sobre su filosofía para guiar los comportamientos positivos de los niños pequeños. ¿Cómo su filosofía profesional es similar o diferente de cómo lo guiaron a usted cuando era niño? ¿Cómo se ocupa constructivamente de los comportamientos desafiantes de los niños pequeños?	Norma de competencia III b (CS III b): reflexione sobre su filosofía para guiar los comportamientos positivos de los niños pequeños. ¿Cómo su filosofía profesional es similar o diferente de cómo lo guiaron a usted cuando era niño? ¿Cómo se ocupa constructivamente de los comportamientos desafiantes de los niños pequeños?
Norma de competencia IV (CS IV) (establecer relaciones positivas y productivas con las familias): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.	Norma de competencia IV (CS IV) (establecer relaciones positivas y productivas con las familias): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.	Norma de competencia IV (CS IV) (establecer relaciones positivas y productivas con las familias): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.

Bebé y niño pequeño	Preescolar	Cuidado familiar
Norma de competencia IV a (CS IV a): ¿cómo se asegura de que las familias sean conscientes de lo que está sucediendo en la vida diaria y semanal de los niños que están en su programa?	Norma de competencia IV a (CS IV a): ¿cómo se asegura de que las familias sean conscientes de lo que está sucediendo en la vida diaria y semanal de los niños que están en su programa?	Norma de competencia IV a (CS IV a): ¿cómo se asegura de que las familias sean conscientes de lo que está sucediendo en la vida diaria y semanal de los niños que están en su programa?
Norma de competencia IV b (CS IV b): ¿Cómo se asegura de conocer lo que está sucediendo en el hogar de cada niño? ¿Cómo influye esa información en sus prácticas de enseñanza?	Norma de competencia IV b (CS IV b): ¿Cómo se asegura de conocer lo que está sucediendo en el hogar de cada niño? ¿Cómo influye esa información en sus prácticas de enseñanza?	Norma de competencia IV b (CS IV b): ¿Cómo se asegura de conocer lo que está sucediendo en el hogar de cada niño? ¿Cómo influye esa información en sus prácticas de enseñanza?
Norma de competencia IV c (CS IV c): reflexione sobre los comentarios que recibió en los Cuestionarios para las familias que recopiló (consulte las páginas 12-13). Explique de qué manera las respuestas lo sorprendieron, confirmaron sus propias reflexiones sobre usted mismo o le aportaron una meta nueva para el crecimiento profesional.	Norma de competencia IV c (CS IV c): reflexione sobre los comentarios que recibió en los Cuestionarios para las familias que recopiló (consulte las páginas 12-13). Explique de qué manera las respuestas lo sorprendieron, confirmaron sus propias reflexiones sobre usted mismo o le aportaron una meta nueva para el crecimiento profesional.	Norma de competencia IV c (CS IV c): reflexione sobre los comentarios que recibió en los Cuestionarios para las familias que recopiló (consulte las páginas 12-13). Explique de qué manera las respuestas lo sorprendieron, confirmaron sus propias reflexiones sobre usted mismo o le aportaron una meta nueva para el crecimiento profesional.
Norma de competencia V (CS V) (garantizar un programa bien dirigido y con un propósito que responda a las necesidades de los participantes): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.	Norma de competencia V (CS V) (garantizar un programa bien dirigido y con un propósito que responda a las necesidades de los participantes): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.	Norma de competencia V (CS V) (garantizar un programa bien dirigido y con un propósito que responda a las necesidades de los participantes): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen esta norma.
Norma de competencia V a (CS V a): a continuación, escriba al menos un párrafo que describa cómo utilizó la herramienta o el formulario de observación que incluyó en la RC V. ¿Por qué son la observación y la documentación partes importantes de la gestión del programa? ¿Cómo se asegura	Norma de competencia V a (CS V a): a continuación, escriba al menos un párrafo que describa cómo utilizó la herramienta o el formulario de observación que incluyó en la RC V. ¿Por qué son la observación y la documentación partes importantes de la gestión del programa? ¿Cómo se asegura	Norma de competencia V a (CS V a): a continuación, escriba al menos un párrafo que describa cómo utilizó la herramienta o el formulario de observación que incluyó en la RC V. ¿Por qué son la observación y la documentación partes importantes de la gestión del programa? ¿Cómo se asegura

Bebé y niño pequeño	Preescolar	Cuidado familiar
de que está observando y siguiendo con precisión y objetividad el progreso de desarrollo y de aprendizaje de cada niño?	de que está observando y siguiendo con precisión y objetividad el progreso de desarrollo y de aprendizaje de cada niño?	de que está observando y siguiendo con precisión y objetividad el progreso de desarrollo y de aprendizaje de cada niño?
Norma de competencia VI (CS VI) (mantener un compromiso con el profesionalismo): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas profesionales cumplen esta norma.	Norma de competencia VI (CS VI) (mantener un compromiso con el profesionalismo): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas profesionales cumplen esta norma.	Norma de competencia VI (CS VI) (mantener un compromiso con el profesionalismo): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa cómo sus prácticas profesionales cumplen esta norma.
Norma de competencia VI a (CS VI a): reflexione sobre por qué eligió convertirse en un profesional de la primera infancia.	Norma de competencia VI a (CS VI a): reflexione sobre por qué eligió convertirse en un profesional de la primera infancia.	Norma de competencia VI a (CS VI a): reflexione sobre por qué eligió convertirse en un profesional de la primera infancia.
Norma de competencia VI b (CS VI b): reflexione sobre lo que usted piensa que son los indicadores más importantes de profesionalismo que posee.	Norma de competencia VI b (CS VI b): reflexione sobre lo que usted piensa que son los indicadores más importantes de profesionalismo que posee.	Norma de competencia VI b (CS VI b): reflexione sobre lo que usted piensa que son los indicadores más importantes de profesionalismo que posee.

Sesión B. Portafolio del CDA

Organice su portafolio de CDA con el trabajo que ha completado hasta ahora en el programa para obtener la credencial. Si está atrasado con su trabajo, haga un plan para ponerse al día.

Trabajo de campo

Si aún no lo ha hecho, complete su solicitud para registrarse en Develop, en <https://www.developtoolmn.org/> (Haga clic en «Register» en la esquina superior derecha). Puede consultar información adicional en <https://www.mncpd.org/educators-providers/>

MNCDA

Guía del participante

Enseñanza intencional IV

Desarrollo social y emocional

Clase 10
Sesiones A y B
6 horas

Sesión A

Hora:

Lugar:

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido III del CDA: apoyo del desarrollo social y emocional

Objetivos de aprendizaje

- Identificar oportunidades para entablar relaciones de confianza con los niños.
- Enumerar estrategias para apoyar el desarrollo social y emocional positivo de los niños.
- Enumerar las formas en que las relaciones entre adultos y niños influyen en el aprendizaje y el desarrollo.

Resumen de la sesión

Sección	Actividades
1. Introducción	• Actividad en grupo grande: leer en voz alta • Presentación: introducción en el tema
2. Teorías del desarrollo social y emocional	• Presentación: los fundamentos del desarrollo social y emocional • Actividad con un compañero: ayudar u obstaculizar • Presentación: ¿por qué el desarrollo social y emocional es tan importante? • Actividad en grupo grande: hitos nuevos • Presentación: diferencias y diversidad
3. Apego emocional	• Presentación: el primer paso • Actividad en grupo grande: juego «ahora te toca a tí» • Presentación: etapas en el desarrollo del apego emocional • Discusión en grupo grande: qué pueden hacer los cuidadores • Actividad en grupo pequeño: respuestas a las preguntas de los padres
4. Cierre	• Presentación: solo con usted es suficiente • Presentación: tareas

Fundamentos del desarrollo social y emocional

Erik Erikson

Erik Erikson es quien ha hecho el aporte más importante a nuestras ideas actuales sobre el desarrollo social y emocional de los niños. Su teoría se llama «**Etapas del desarrollo psicosocial**» y abarca una serie de etapas por las que un individuo sano pasa a lo largo de su historia vital. Erikson afirma que la personalidad se desarrolla en distintas etapas, cada una de las cuales plantea un desafío. Esto significa que se desarrollan habilidades diferentes a edades diferentes. El éxito con que una persona desarrolla una habilidad (o domina un desafío de desarrollo) afecta lo bien que desarrollará la siguiente habilidad (o desafío de desarrollo). En otras palabras, las habilidades se basan en las etapas anteriores. Es importante destacar que Erikson creía que las etapas que no se lograban dominar la primera vez podrían dominarse con éxito si se repasaban.

Veamos las etapas de Erikson que afectan a los niños durante la primera infancia.

Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson		
Edad	Etapas	Fortaleza desarrollada
0-1 bebé	Confianza versus desconfianza	Esperanza
2-3 niño pequeño	Autonomía versus vergüenza y duda	Voluntad, determinación
4-5 preescolar	Iniciativa versus culpa	Competencia

Confianza versus desconfianza

Un bebé debe desarrollar confianza externa (confío en la gente y en el mundo que me rodea) y confianza interna (puedo lograr cosas y satisfacer mis necesidades). Esta confianza se construye a través del desarrollo del apego seguro. Si los bebés tienen sus necesidades satisfechas constantemente (nutrición, amor, comodidad, etc.), desarrollarán confianza. Si sus necesidades se satisfacen de manera irregular o mínima, desarrollan un sentido de desconfianza que puede demostrarse a través de comportamientos inadecuados, tales como demasiado lloriqueo, miedo y falta de confianza.

Autonomía versus vergüenza y duda

Un niño pequeño típico busca independencia o autonomía. Vemos señales de esto a diario cuando dicen su palabra favorita: «¡mío!». En esta etapa, Erikson afirma que los niños están soltando y aferrándose al mismo tiempo. Quieren explorar, pero todavía quieren mantenerse cerca de sus vínculos más importantes, es decir, con los cuidadores u otros adultos de confianza. Este conflicto también es evidente cuando consideramos la verdadera dificultad del niño pequeño para compartir. Cuando los adultos no entienden ni apoyan esta búsqueda de autonomía, en la que los niños pequeños necesitan sentir el éxito que provoca el hecho de lograr hacer cosas por sí mismos, pueden avergonzar a un niño por querer ser independiente. Los niños pequeños, que están en una búsqueda de control personal y de la capacidad de poder hacer las cosas por ellos mismos, tienen un sentimiento de vergüenza que los hace dudar de su capacidad de hacer las cosas por ellos mismos. Esto afecta el origen de la confianza en sí mismos. Esta vergüenza de ser independiente hará que el niño pequeño tenga menos confianza para explorar y hacer cosas.

Iniciativa versus culpa

La tarea clave en esta etapa es adquirir un sentido de propósito. Los niños de esta edad suelen tener más control sobre su comportamiento y pueden concentrarse durante períodos más largos. Un niño en esta etapa está aprendiendo que puede planificar y acabar lo que empieza, que puede cometer un error y arreglarlo, y que puede desempeñarse de manera independiente (en un entorno amable para los niños). Los niños en esta etapa necesitan oportunidades para experimentar, probar varias estrategias, hacer lío, ser creativos, resolver problemas y negociar. Si a los niños no se les permite hacer estas cosas, comienzan a evitar probar cosas nuevas, lo que conlleva menos oportunidades de crecimiento y aprendizaje. Si bien es necesario que existan algunas normas de seguridad, es necesario que haya un equilibrio entre las normas y las oportunidades de explorar. (Fuente: Mooney, 2013)

Clave de las respuestas: «ayuda u obstáculo»

Un niño de ocho meses está llorando. El cuidador está alimentando a otro niño y no puede responder inmediatamente al bebé que llora. El cuidador le dice al bebé que llora, «Te oigo, Isabelle. Sé que estás molesta. Voy a llegar en un momento». El cuidador continúa hablando con Isabelle hasta que puede sentarse más cerca de Isabelle mientras alimenta al bebé.

Etapas _____

☐ Ayuda

☐ Obstáculo

Brian es un preescolar. Está trabajando en la mesa de agua. El profesor tiene barcos de plástico en el agua. Brian imagina que los barcos se están persiguiendo unos a otros. Hace que un barco salte del agua, con lo que salpica el suelo. «Mira lo que hiciste, Brian. Ahora tenemos un gran lío para limpiar», su maestro lo regaña.

Etapas _____

☐ Ayuda

☐ Obstáculo

Paulo es un niño muy entusiasta que disfruta mucho de su programa de cuidado infantil. Cuando su madre lo deja en el centro, corre directamente hacia los juegos dramáticos y comienza a jugar con los muñecos bebé. «Paulo», dice su madre con una voz de enojada, «no puedo creer que no me hayas dado un beso de despedida. ¿No vas a extrañar a tu mamá?».

Etapas _____

☐ Ayuda

☐ Obstáculo

Yessica tiene tres meses y ahora es capaz de hacer contacto visual y sonreír en respuesta a un adulto. Su cuidador la está alimentando mientras habla por teléfono. Yessica puede oír la voz de su cuidador, pero no puede ver su rostro porque está mirando para otra parte mientras la está alimentando.

Etapas _____

☐ Ayuda

☐ Obstáculo

Frieda está trabajando en el centro de escritura de su aula de preescolar. Está usando plantillas con letras para escribir su nombre. Escribe «FRIDA». Se lo muestra a su maestra. Su maestra responde: «Me gusta tu trabajo Frieda. Puedo decir que estás trabajando muy duro y mejorando tus letras todos los días». Su maestra no menciona que falta la letra E.

Etapas _____

☐ Ayuda

☐ Obstáculo

La clase de niños pequeños de David está preparándose para salir. «¿Quién quiere salir?», pregunta su maestra. David no quiere salir; quiere seguir jugando con masa para modelar. No va hacia la puerta cuando su maestro se lo pide. Finalmente, la maestra toma su mano y lo lleva a su casillero para buscar su abrigo. David comienza a llorar y a zapatear.

Etapas _____

☐ Ayuda

☐ Obstáculo

Teoría del Apego

Apego emocional: «la relación personal que se establece entre el bebé y el cuidador como consecuencia de la atención física y emocional regular que recibe el bebé, considerada esencial para su supervivencia, así como para su futuro desarrollo físico y mental» (Bowlby, 1969, citado en Gervai, 2009). Los apegos seguros ayudan a los niños pequeños a:

- *aprender la confianza básica;*
- *explorar el entorno con confianza y seguridad;*
- *autocontrolar y manejar las emociones;*
- *desarrollar un modelo de trabajo interno de relaciones;*
- *formar su la identidad y desarrollar la autoestima.*

Todos los bebés establecen un apego con los adultos importantes de su mundo, quienes le proporcionan cuidado físico o emocional regular, sin importar la calidad de ese cuidado. Por lo tanto, la pregunta nunca es: ¿existe apego entre este cuidador y este niño? Por el contrario, la pregunta es, en realidad, ¿cuál es la calidad del apego entre este padre o madre y este hijo? Los apegos seguros se establecen porque los cuidadores responden con sensibilidad a las necesidades del niño.

La seguridad del apego depende de las respuestas de los cuidadores. Las respuestas favorables son las siguientes:

- *recíprocas (implica dar y recibir entre el adulto y el niño; no son unilaterales);*
- *sensibles (escuchar, mirar y preguntar para averiguar lo que el niño quiere y necesita, prestando atención a sus señales);*
- *perspicaces (ver las cosas desde la perspectiva del niño);*
- *constantes (el niño puede confiar en ellos *la mayor parte* del tiempo);*
- *respuestas que ofrecen consuelo, calma y permiten albergar sentimientos de seguridad.*

¿Cómo fomento y apoyo el apego seguro...

entre los niños a mi cuidado y yo?

entre los padres o las familias y sus hijos?

Preguntas y dilemas de los padres

Estimado experto en cuidado infantil:

Cada vez que mi hijo recién nacido llora y lo levanto, mi madre me dice que lo voy a malcriar. Dice que llora tanto porque siempre lo levanto. ¿Es esto cierto?

Estimado experto en cuidado infantil:

Cuando dejo a mi hija pequeña en el centro de cuidado infantil, siempre se aferra a mi pierna y me pide que no me vaya. Finalmente tengo que irme, pero más tarde vuelvo para ver si se ha tranquilizado. Cuando ella me ve empieza a llorar de nuevo. El cuidador me dice que una vez que me vaya no tengo que volver, pero ¿cómo hago? ¿Le estoy haciendo daño a mi hija?

Estimado experto en cuidado infantil:

Mi hija parece muy curiosa y juguetona cuando estamos juntos en el parque, pero tan pronto como otro adulto se acerca a ella, vuelve hacia a mí gateando y se pone muy tímida. ¿Es esto normal? ¿Por qué cambia de personalidad?

Estimado experto en cuidado infantil:

Acabo de leer un artículo breve sobre el apego y lo importante que es. ¿Cómo sé que mi hijo ha establecido un apego seguro?

Sesión A. Tarea para el portafolio

Comience esta tarea para su portafolio.

Lea los estándares de la Norma de competencias III: apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar orientación positiva. Comience a escribir un párrafo sobre la manera en que sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma.

Norma de competencia III: apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar orientación positiva.

Norma de competencia III (CSIII): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa de qué manera sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. (Nota: también puede escribir un párrafo para cada área funcional, si así le resulta más fácil expresar sus pensamientos con más claridad). Escriba, al menos, un párrafo sobre cada uno de los siguientes elementos:

Norma de competencia III a (CSIII a). Describa algunas de las formas en que apoya el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y las mayores habilidades sociales y emocionales.

Sesión B

Hora:

Lugar:

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido III del CDA: apoyo del desarrollo social y emocional

Objetivos de aprendizaje:

Si bien ninguna capacitación, por sí sola, puede garantizar los objetivos de aprendizaje, estos pueden diseñarse para cumplir ciertas metas para cada estudiante. Si los estudiantes están comprometidos y participan, aprenderán a hacer lo siguiente:

- Identificar oportunidades para apoyar el desarrollo de la amistad,
- Reconocer oportunidades para apoyar el desarrollo de la autoestima positiva y el autocontrol.
- Distinguir entre elogio y estímulo.

Resumen de la sesión (COMPARAR)

Sección	Actividades
1. Introducción	• Presentación: próximos pasos • Actividad individual: juegos de palabras
2. Desarrollo de la amistad	• Presentación: el poder de la amistad • Discusión en grupo grande: tormenta de ideas sobre comportamientos prosociales • Actividad de video: ver habilidades prosociales
3. Habilidades personales	• Presentación: habilidades personales; ¿qué son? • Presentación: autoconcepto • Presentación: autocontrol • Actividad en grupo pequeño: foco en la concentración • Presentación: autoestima
4. Presentación de cierre	• Actividad individual: planificación de la práctica • Presentación: tarea, PLAT y registro de aprendizaje

Actividad de video

Videoclip 1

¿Qué habilidades prosociales muestran los niños?

¿Qué hicieron los maestros para ayudar a los niños a aprender habilidades prosociales?

Videoclip 2

¿Qué habilidades prosociales muestran los niños?

Videoclip 3

¿Qué habilidades prosociales muestran los niños?

¿Qué hicieron los maestros para ayudar a los niños a aprender habilidades prosociales?

Videoclip 4

¿Qué habilidades prosociales muestran los niños?

¿Qué hicieron los maestros para ayudar a los niños a aprender habilidades prosociales?

Habilidades de autocontrol

Control de los impulsos

¿Qué es?

Cómo apoyarlo:

Bebés	Niños pequeños	Preescolares	Niños en edad escolar

Gratificación retrasada

¿Qué es?

Cómo apoyarlo:

Bebés	Niños pequeños	Preescolares	Niños en edad escolar

Capacidad de concentración

¿Qué es?

Cómo apoyarlo:

Bebés	Niños pequeños	Preescolares	Niños en edad escolar

Reconocimiento emocional y control

¿Qué es?

Cómo apoyarlo:

Bebés	Niños pequeños	Preescolares	Niños en edad escolar

Planificación para la práctica

Utilice lo que escriba aquí para preparar su tarea para el portafolio del CDA para esta sesión.

En mi entorno, pienso apoyar deliberadamente el desarrollo de las siguientes habilidades para favorecer el desarrollo social y emocional:

- 1.
- 2.
- 3.

Lo lograré haciendo lo siguiente:

1.

2.

3.

Sabré que mis esfuerzos están teniendo impacto

porque: 1.

2.

3.

¡Este es mi compromiso con los niños a mi cuidado!

Firmado _____

Sesión B. Tareas para el portafolio

1. Complete esta tarea para su portafolio.

Utilice su experiencia profesional y el conocimiento que ha adquirido en el curso para obtener la credencial a fin de guiar su pensamiento.

Norma de competencia III: apoyar la competencia social y emocional

Norma de competencia III (CSIII): comentario reflexivo sobre la competencia III

Norma de competencia III (CSIII): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa de qué manera sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. (Nota: también puede escribir un párrafo para cada área funcional, si así le resulta más fácil expresar sus pensamientos con más claridad). Escriba, al menos, un párrafo sobre cada uno de los siguientes elementos:

Norma de competencia IIIa (CSIIIa): describa algunas de las formas en que apoya el desarrollo de los conceptos positivos sobre sí mismos de los niños y el aumento de las habilidades sociales y emocionales.

Glosario (Sesiones A y B)

Apego emocional: «la relación personal que se establece entre el bebé y el cuidador como consecuencia de la atención física y emocional regular que recibe el bebé, considerada esencial para su supervivencia, así como para su futuro desarrollo físico y mental» (Bowlby, 1969, citado en Gervai, 2009). Cuando, con el tiempo, se establece el apego seguro entre el niño y el cuidador, el niño usa a esa persona como una base segura desde la cual explorar y como una fuente de seguridad y consuelo cuando es necesario.

Desarrollo emocional: la aparición y el desarrollo de las habilidades utilizadas para entender, interpretar y controlar las emociones; el control de los impulsos, la identificación de los sentimientos y los motivos de esos sentimientos, la empatía y las habilidades relacionadas.

Gratificación retrasada: la capacidad de esperar cuando una persona quiere algo hasta que sea más factible obtenerlo, como esperar hasta que uno tenga suficiente dinero para hacer una compra o esperar a hacer algo hasta que sea su turno.

Empatía: la capacidad de adoptar la perspectiva o el punto de vista de otra persona.

Función ejecutiva: Función del cerebro que ayuda a niños y adultos a planificar e implementar estrategias para lograr una meta o controlar cómo reaccionan ante situaciones.

Control de impulsos: la capacidad de detener una acción porque habría consecuencias si la acción fuera realizada. Por ejemplo, si un niño quiere el juego de otro niño, pero no se lo quita por la fuerza.

Comportamientos prosociales: comportamientos y habilidades que fomentan amistades, como la voluntad de relacionarse con otros, lenguaje corporal positivo y expresiones faciales hacia los demás, y preferencias por las personas más que por los objetos.

Autoconcepto: cómo piensan los niños sobre sí mismos, tanto con respecto a su cuerpo como a los rasgos de personalidad que los hacen quienes son.

Autocontrol: describe cómo los niños pueden manejar sus emociones, esperar su turno y manejar una situación estresante.

Autoestima: cómo se sienten los niños sobre sí mismos. La autoestima está estrechamente relacionada con el autoconcepto.

Desarrollo social: la aparición y el desarrollo de las habilidades utilizadas para entender y socializar con otros, incluidas las habilidades para hacer amistades, compartir y resolver problemas.

Teoría: un grupo [ideas](#) relacionadas que pretenden [explicar](#) algo. Una teoría proporciona un marco para explicar las observaciones.

Glosario (Sesiones A y B)

Apego emocional: «la relación personal que se establece entre el bebé y el cuidador. Esta atención física y emocional que recibe el bebé es considerada esencial para su supervivencia, así como para su futuro desarrollo físico y mental» (Bowlby, 1969, citado en Gervai, 2009). Cuando, con el tiempo, se establece el apego seguro entre el niño y el cuidador, el niño usa a esa persona como una base segura desde la cual explorar y como una fuente de seguridad y consuelo cuando es necesario.

Desarrollo emocional: la aparición y el desarrollo de las habilidades utilizadas para entender, interpretar y controlar las emociones; el control de los impulsos, la identificación de los sentimientos y los motivos de esos sentimientos, la empatía y las habilidades relacionadas con el comportamiento social.

Gratificación retrasada: la capacidad de esperar cuando una persona quiere algo hasta que sea más factible obtenerlo, como esperar hasta que uno tenga suficiente dinero para hacer una compra o esperar a hacer algo hasta que sea su turno.

Empatía: la capacidad de adoptar la perspectiva o el punto de vista de otra persona.

Función ejecutiva: función del cerebro que ayuda a niños y adultos a planificar e implementar estrategias para lograr una meta o controlar cómo reaccionan ante ciertas situaciones.

Control de los impulsos: la capacidad de detener una acción porque habría consecuencias si la acción fuera realizada. Por ejemplo, si un niño quiere el juego de otro niño, pero no se lo quita por la fuerza. Espera o se lo pide.

Comportamientos prosociales: comportamientos y habilidades que fomentan amistades, como la voluntad de relacionarse con otros, lenguaje corporal positivo y expresiones faciales hacia los demás, y preferencias por las personas más que por los objetos.

Autoconcepto: cómo piensan los niños sobre sí mismos, tanto con respecto a su cuerpo como a los rasgos de personalidad que los hacen quienes son.

Autocontrol: describe cómo los niños pueden manejar sus emociones, esperar su turno y manejar una situación estresante.

Autoestima: cómo se sienten los niños sobre sí mismos. La autoestima está estrechamente relacionada con el autoconcepto.

Desarrollo social: la aparición y el desarrollo de las habilidades utilizadas para entender y socializar con otros, incluidas las habilidades para hacer amistades, compartir y resolver problemas.

Teoría: un grupo de ideas que explican un concepto importante, en este caso, el comportamiento social y emocional. Una teoría proporciona un marco para explicar las observaciones.

MNCDA

Guía del participante

Enseñanza intencional V:

cómo guiar a los niños

Clase 11

Sesiones de A y B

5 horas

Español

Sesión A

Hora: **Lugar:**

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), área de contenido de competencias básicas de Minnesota y áreas de contenido del CDA:

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido de CDA: desarrollo social y emocional

Objetivos de aprendizaje

- Describir la relación entre el desarrollo del comportamiento prosocial y la orientación infantil.
- Definir los términos comunes utilizados para describir cómo guiar el comportamiento del niño en un ambiente de primera infancia.
- Describir el modelo de la pirámide de la enseñanza (Pyramid Model).

Resumen de la sesión:

Sección	Actividades
1. Introducción	• Actividad en grupo grande: recuerdo cuando... • Actividad en grupo pequeño: definiciones
2. Fundamentos de la orientación infantil	• Discusión en grupo grande: cuándo guiar el comportamiento de los niños • Presentación: presentación del modelo de la pirámide de enseñanza
3. El primer nivel	• Actividad con un compañero: análisis del artículo • Actividad en grupos pequeños: entablar relaciones positivas • Presentación y video: compañeros atentos y receptivos • Presentación: el ambiente
4. Cierre	• Presentación: cierre y tareas

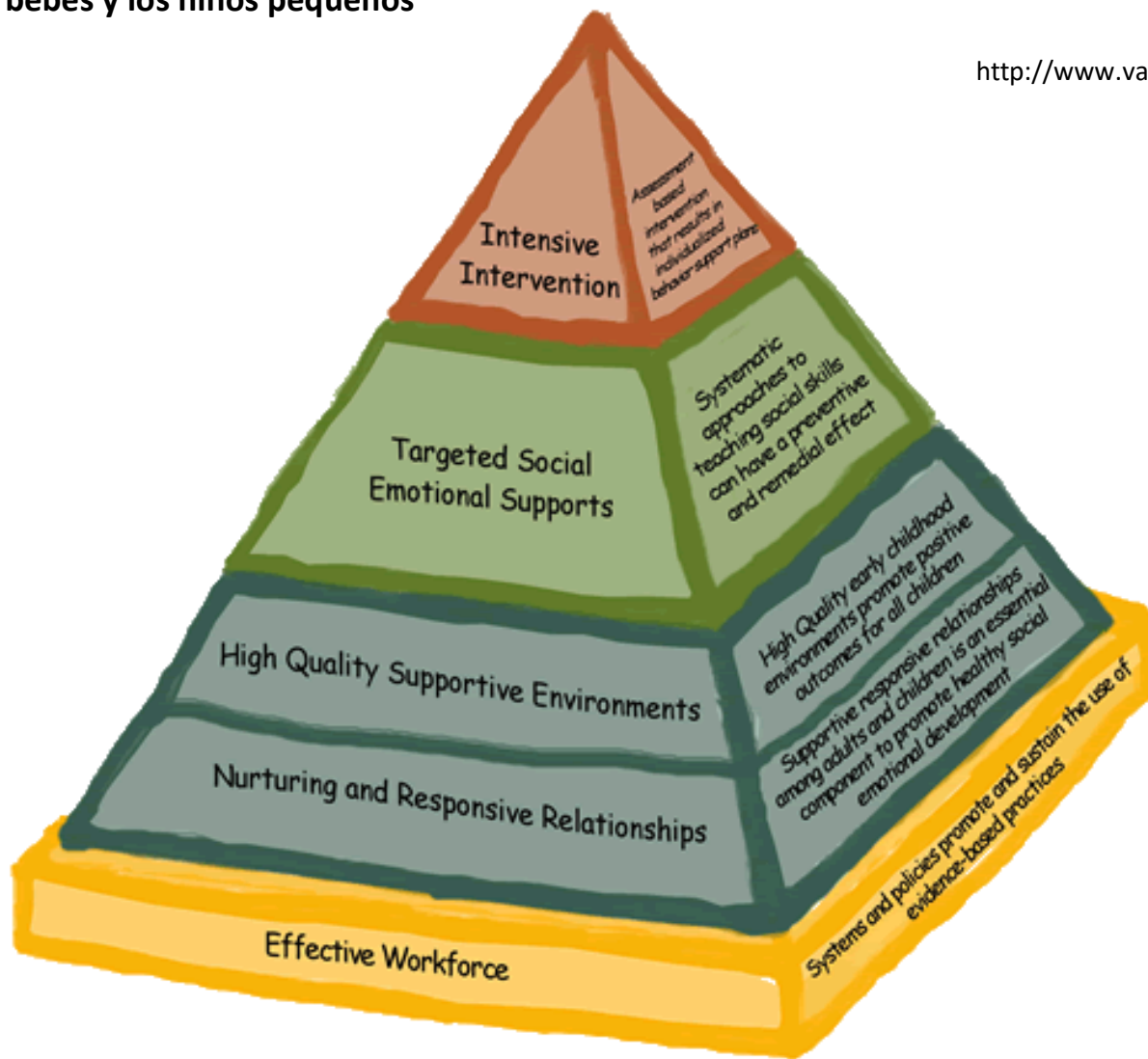
Artículo para leer: «The Teaching Pyramid: A Model for Supporting Social Competence and Preventing Challenging Behavior in Young Children», de Lise Fox, Glen Dunlap, Mary Louise Hemmeter, Gail E. Joseph and Philip S. Strain. (2003). Niños pequeños. NAEYC: Washington, D.C.

Para acceder al artículo (revisado por CSEFEL en 2013), visite el sitio web de CSEFEL:

http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/TeachingPyramid_yc_article_7_2003.pdf

Modelo de la pirámide de enseñanza para promover el desarrollo social y emocional de los bebés y los niños pequeños

<http://www.vanderbilt.edu/csefel/>



Haga clic aquí para ver la versión en español: <http://csefel.vanderbilt.edu/images/pyramidenespanol.jpg>

Copiado del sitio web del Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, febrero de 2018. <http://www.vanderbilt.edu/csefel/>

Diseño del ambiente

Notas de video

Maneras en que voy a...

- **Hacer que el ambiente sea cálido y acogedor para todos los niños:**
- **Diseñar el ambiente con espacio para moverse, pero que no sea una invitación a correr:**
- **Ofrecer la oportunidad de elegir en el ambiente:**
- **Brindar oportunidades en el ambiente para que el niño se mantenga conectado con un juguete, actividad o proyecto:**
- **Ayudar a los niños a saber qué hacer y qué se espera en el ambiente:**

Sesión A. Tareas para el portafolio

1. **Comience esta tarea para su portafolio. Utilice su experiencia profesional y el conocimiento obtenido en las tareas del curso para obtener la credencial a fin de guiar su pensamiento. Puede incluir lo que ha aprendido en esta sesión. Terminará durante la sesión B.**

Norma de competencia III: Apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar orientación positiva.

Norma de competencia III (CSIII): comentario reflexivo sobre la competencia III

Escriba al menos un párrafo.

Norma de competencia III b (CSIIlb): reflexione sobre su filosofía de guiar los comportamientos positivos de los niños pequeños. ¿Cómo su filosofía profesional es similar o diferente de cómo lo guiaron a usted cuando era niño? ¿Cómo se enfrenta a los comportamientos desafiantes de los niños pequeños de manera constructiva?

Tareas adicionales:

1. Lea el artículo: «*You Got It!*» *Teaching Social and Emotional Skills*, de L. Fox and R. Harper Lentini. (2006). *Beyond the Journal: Young Children on the Web*. Washington, D.C.: NAEYC.

Disponible en : http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/YouGotIt_Teaching-Social-Emotional-Skills.pdf

2. Pruebe una estrategia para establecer relaciones que no haya utilizado en la discusión y el artículo de hoy.

Sesión B

Hora: **Lugar:**

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), área de contenido de competencias básicas de Minnesota y áreas de contenido del CDA:

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido de CDA: desarrollo social y emocional

Objetivos de aprendizaje

- Identificar maneras exitosas de orientar a los niños.
- Adaptarse a las diferencias individuales y situacionales.
- Saber cómo y cuándo pedir ayuda.

Resumen de la sesión

Sección	Actividades
1. Introducción	• Actividad en grupo grande: compartir tareas
2. Niveles 1 y 2	• Presentación: revisión del nivel 1 • Presentación: nivel 2 • Actividad en grupo pequeño: las palabras importan
3. Intervenciones eficaces	• Presentación. Primer paso: edades y etapas • Presentación: durante y después • Presentación: cómo enseñar un comportamiento nuevo • Actividad en grupo pequeño: estudios de casos • Actividad en grupo grande: recursos para orientación infantil
4. Orientación y diversidad	• Presentación: diferentes enfoques de orientación • Discusión entre compañeros: guía para la diversidad
5. Cierre	• Presentación: el nivel final • Discusión en grupo grande: reflexión sobre cómo orientar el comportamiento de los niños • Presentación: tareas y cierre

Estrategias preventivas

Estrategia	¿Por qué?	Cómo usarla
Transiciones		
Elección		
Programa o rutina		
Reflejar la diversidad		
Individualizar		
Reglas y expectativas del aula		
Piense como un niño		
Visuales		

Cómo hacer y usar ilustraciones con niños pequeños: <http://csefel.vanderbilt.edu/modules/module3b/handout2.pdf>

Elección de palabras

Turnarse

¿Qué espera enseñar?	
¿Qué más puede decir o hacer para enseñar este concepto?	

Sea agradable

¿Qué espera enseñar?	
¿Qué más puede decir o hacer para enseñar este concepto?	

Use sus palabras

¿Qué espera enseñar?	
¿Qué más puede decir o hacer para enseñar este concepto?	

Diga lo siento

¿Qué espera enseñar?	
¿Qué más puede decir o hacer para enseñar este concepto?	

Distracción, reorientación, recordatorios

Distracción
Reorientación
Recordatorios

Etapas de aprendizaje

	Adquisición de habilidades: mostrar y contar • El cuidador explica el uso de esta habilidad. • El cuidador demuestra la habilidad. • El cuidador da un ejemplo. • El cuidador señala cuando otros niños pueden usar esta habilidad.
	Fluidez: la práctica hace al maestro • El cuidador proporciona oportunidades de práctica tanto de forma natural como por etapas. • El cuidador verbaliza las acciones del niño y el uso de la habilidad. • El cuidador alienta los intentos del niño, aunque no sean perfectos. • El cuidador le recuerda al niño cuando se puede usar la habilidad.
	Mantenimiento y generalización de habilidades: ¡Eso es! • El cuidador apoya el uso de la habilidad en situaciones novedosas. • El cuidador continúa alentando a los niños. • El cuidador comparte esta habilidad con el padre, la madre o el tutor para que practiquen en casa. • El cuidador utiliza a un niño como modelo para que otros niños adquieran la habilidad.

Recursos

- Otro recurso de CSEFEL/TACSEI es el de Creación de herramientas de enseñanza para niños con comportamientos desafiantes, que incluye folletos, planillas, técnicas, estrategias, gráficos y otros materiales que puede descargar, que lo ayudarán a crear un plan para apoyar a los niños pequeños que tienen comportamientos desafiantes: http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/ttyc/TTYC_UsersManual.pdf
- «Backpack Connection Series» de CSEFEL/TACSEI es una serie de folletos para padres sobre comportamientos desafiantes y la promoción de habilidades sociales que usted puede compartir (y utilizar para su propio conocimiento): http://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/docs/YouGotIt_Teaching-Social-Emotional-Skills.pdf
- ***El Center for Inclusive Child Care (CICC) proporciona recursos y consultas relacionadas con los niños que tienen un comportamiento desafiante. Ofrece asesoramiento sobre programas relacionados con bebés, niños pequeños y preescolares: <https://www.inclusivechildcare.org/>***
Los recursos sobre comportamientos desafiantes se pueden encontrar en:
[https://www.inclusivechildcare.org/resource-library?field_resource_topic_target_id\[72\]=72](https://www.inclusivechildcare.org/resource-library?field_resource_topic_target_id[72]=72)

Glosario

Comportamiento. La manera en que un individuo se comporta o actúa.

Consecuencia. El efecto o resultado de algo que ocurrió antes.

Función ejecutiva. Un conjunto de habilidades mentales que nos ayudan a inhibir el comportamiento, planificar tareas y centrar la atención.

Orientación. El acto o función de guiar, liderar y dirigir.

Sesgos implícitos. Estereotipos sutiles, generalmente subconscientes, que guían nuestras expectativas e interacciones con las personas.

Control de impulsos. El proceso cognitivo de inhibir un comportamiento para alcanzar una meta.

Perspectiva. Ponerse en el lugar de otro, tratando de imaginar lo que la otra persona podría sentir.

Comportamiento prosocial. Preocuparse por el bienestar y los derechos de los demás, sentir preocupación y empatía por ellos, y actuar de manera que beneficie a los demás.

Autorregulación. La capacidad de controlarse a sí mismo para poder reaccionar adecuadamente ante ciertos acontecimientos, usando distintas emociones.

Habilidades sociales. Las habilidades personales necesarias para lograr comunicarse e interactuar socialmente con éxito.

Transiciones. En los programas de la primera infancia, pasar de una actividad o rutina diaria a la siguiente.

Glosario

Comportamiento. La manera en que un individuo se comporta o actúa.

Consecuencia. El efecto o resultado de algo que ocurrió antes.

Función ejecutiva. Un conjunto de habilidades mentales que nos ayudan a inhibir el comportamiento, planificar tareas y centrar la atención.

Orientación. El acto o función de guiar, liderar y dirigir.

Sesgos implícitos. Estereotipos sutiles, generalmente subconscientes, que guían nuestras expectativas e interacciones con la gente.

Control de impulsos. El proceso cognitivo de inhibir un comportamiento para alcanzar una meta.

Perspectiva. Ponerse en el lugar de otro, tratando de imaginar lo que la otra persona podría sentir. **Comportamiento prosocial.** Preocuparse por el bienestar y los derechos de los demás, sentir preocupación y empatía por ellos, y actuar de manera que beneficie a los demás.

Autorregulación. La capacidad de controlarse a sí mismo para poder reaccionar adecuadamente ante ciertos acontecimientos, usando distintas emociones.

Habilidades sociales. Las habilidades personales necesarias para lograr comunicarse e interactuar socialmente con éxito.

Transiciones. En los programas de la primera infancia, pasar de una actividad o rutina diaria a la siguiente.

Sesión B. Tarea para el portafolio

FINALICE esta tarea para su portafolio (lo inició durante la última sesión). Utilice su experiencia profesional y el conocimiento obtenido en las tareas del curso para obtener la credencial a fin de guiar su pensamiento.

Norma de competencia III: apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar orientación positiva.

Norma de competencia III (CSIII): comentario reflexivo sobre la competencia III

Escriba al menos un párrafo.

Norma de competencia III b (CSIIIb): reflexione sobre su filosofía de guiar los comportamientos positivos de los niños pequeños. ¿Cómo su filosofía profesional es similar o diferente de cómo lo guiaron a usted cuando era niño? ¿Cómo se enfrenta a los comportamientos desafiantes de los niños pequeños de manera constructiva?

MNCDA

Guía del Participante

El Juego

Clase 12
Sesiones A, B, C
7 horas
Español

Sesión A

Fecha y hora:

Ubicación:

Competencias principales y área de contenido del CDA

Las competencias principales y área de contenido del CDA se enumeran aquí para ayudarle a entender por qué estos temas son parte de la Credencial de Cuidado Infantil de Minnesota y dónde puede obtener más información. Estas pueden no ser las únicas áreas abordadas, pero si son la principal influencia en el contenido de la sesión.

Área de Contenido I de KCF de Minnesota: Aprendizaje y Desarrollo Infantiles

Área de Contenido 8 del CDA: Principios del Crecimiento y Desarrollo Infantiles

Objetivos de aprendizaje

- *Explicar el importante papel del juego en el desarrollo infantil*
- *Emparejar el juego con las etapas del desarrollo infantil*
- *Enumerar los factores ambientales para planificar las experiencias y áreas de aprendizaje que fomentan el desarrollo.*

Resumen de la sesión

Hora	Sección	Resumen
25 minutos	Introducción al juego	• Introducción a las sesiones • Actividad: Dibujos individuales de memorias de la niñez del juego
35 minutos	Importancia del juego	• Presentación: Principios del juego • Actividad: Actividades del juego y etapas del desarrollo
5 minutos	Planificación del juego: Espacio, materiales y tiempo	• Presentación - Introducción del marco de trabajo
30 minutos	Espacio: Entornos que fomentan el juego	• Actividad: Respuestas a los entornos • Presentación: Principios para el uso de espacios que fomenten el desarrollo • Actividad: Arreglar los espacios
45 minutos	Materiales: Áreas de aprendizaje	• Presentación: ¿Qué son las áreas de aprendizaje? • Actividad: Áreas de aprendizaje de rompecabezas
10 minutos	Cierre	• Discusión: Resumen • Discusión: Tareas
2.5 horas en total		

Principios del Juego

El juego es importante para el desarrollo de niños pequeños porque:

- **Enfatiza el aprendizaje como un proceso activo**
- **Motiva a los niños**
- **Proporciona tiempo para práctica y repeticiones**
- **Permite que los niños intenten cosas nuevas con un mínimo de riesgo**
- **Acepta las diferencias individuales**
- **Enfatiza todas las etapas del desarrollo**

El juego y las etapas del desarrollo

Nombre del juguete o artículo de juego _____

¿Cómo lo utilizan los niños?

¿Qué pueden estar aprendiendo los niños cuando juegan con ellos?

¿Qué etapas de desarrollo se abordan?

Planificación del juego:

Espacio

Materiales

Hora

Respuestas a los entornos

Entornos: el lugar en el que se da el aprendizaje. En entorno incluye espacios internos o externos.

Un entorno que le guste	Un entorno que no le guste
¿Qué le gusta de este espacio? ¿Por qué le gusta? ¿Cómo se siente?	¿Qué le gusta de este espacio? ¿Qué no le gusta? ¿Cómo se siente?

Principios del uso de los espacio para fomentar el desarrollo

El entorno de la primera infancia fomenta el aprendizaje tomando en cuenta estos principios:

- El entorno es seguro para que los niños exploren
- El entorno está limpio y organizado
- El ambiente está dividido de forma lógica en áreas de aprendizaje o áreas de actividades
- Las áreas se agrupan dentro del espacio con base al nivel de ruido y desorden
- Las áreas se arreglan de manera de poder ver a los niños mientras juegan
- Hay suficientes áreas para que los niños puedan desplegarse y jugar cómodamente
- Hay una amplia variedad de actividades para que los niños prueben y exploren
- El entorno tienen áreas duras y blandas, con espacios para que los niños trabajen solos y en grupos.

Principios para el uso de espacio para promover el desarrollo

- El entorno es seguro para la exploración de los niños
- El ambiente es limpio y organizado
- El ambiente se divide lógicamente en zonas o áreas de actividad de aprendizaje
- Las áreas se agrupan dentro del espacio basado en las actividades y el nivel de sonido
- Las áreas están dispuestas de modo que es fácil ver a los niños mientras juegan
- Hay bastantes áreas para que los niños jueguen cómodamente
- Hay una gran variedad de actividades para que los niños puedan explorar
- El ambiente tiene zonas duras y blandas y lugares para que los niños trabajen solos y en grupos.

Áreas de aprendizaje

La mayoría de los programas para niños pequeños tienen al menos las siguientes áreas de aprendizaje:

Arte Este área incluye materiales artísticos y puede incluir caballetes.	Bloques Este área incluye bloques y accesorios que pueden usarse con los bloques como carros y letreros. Pueden llamarse Construcción o Edificación.	Juegos dramáticos o el salón de la casa Este área también puede llamarse área de Disfraces o Esquina de la casa.
Biblioteca y área para libros Este área también puede incluir un área para que los niños mayores escriban.	Área de juegos sensoriales Por lo general, este área incluye algún tipo de piscina o mesa de agua o arena. Este área también puede llamarse área de Descubrimiento o Sensorial.	Juguetes de mesa o manipulables Este área puede combinarse con bloques en algunos programas, sobre todo en vasos de bebés o niños pequeños.

Áreas o Centros de aprendizaje

La mayoría de programas para niños pequeños tiene las siguientes áreas de aprendizaje:

Arte Esta área incluye materiales de arte	Bloques de Esta área incluye bloques y apoyos para el uso con bloques tales como coches y señales. Puede ser llamado construcción o edificio.	Juego dramático o salón hogar Esta área tiene mesita, sillitas, aparatos domésticos, muñecos, ropa de disfraces.
Biblioteca o área de libros Esta área también puede incluir un área de escritura para niños mayores.	Área de juegos sensoriales Esta área por lo general incluye algún tipo de arena y agua. Es un espacio de descubrimiento y de experiencia sensorial.	Juguetes de mesa Esta área puede combinarse con bloques en algunos programas, especialmente para bebés y niños pequeños.

Sus ideas para otras áreas de aprendizaje:

Resumen de las áreas de aprendizaje

ÁREA DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE Y DESARROLLO
BLOQUES	Los niños harán:
Materiales:	Los niños aprenderán:
ARTE	Los niños:
Materiales:	Los niños aprenderán:
JUEGOS DRAMÁTICOS	Los niños:
Materiales:	Los niños aprenderán:
BIBLIOTECA	Los niños:
Materiales:	Los niños aprenderán:
ÁREA CIENTÍFICA O SENSORIAL	Los niños:
Materiales:	Los niños aprenderán:
JUGUETES DE MESA	Los niños:
Materiales:	Los niños aprenderán:

Sesión A: Tarea:

1. **Durante la siguiente semana, a la hora del juego, observe los espacios de juego de su programa.**

¿Qué aprenden o practican los niños mientras juegan ahí? ¿Cómo ayuda el diseño del salón al aprendizaje? ¿Cómo ayudan los materiales al aprendizaje de los niños? ¿Hay algo que cambiaría en el entorno (piense en el espacio y los materiales) para fomentar el aprendizaje de los niños mientras juegan en este área?

(Discutiremos sus observaciones en clase. También puede usar sus observaciones para comenzar a escribir la tarea para su portafolio del CDA que aparece a continuación:)

Utilizará esta información para terminar su tarea para el portafolio. Utilice su experiencia profesional y los conocimientos que está adquiriendo in la credencial para guiarle.

Norma de competencia I del CDA: Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje sano y seguro.

Escriba al menos un párrafo en respuesta a lo siguiente:

CS1b: Reflexione sobre el ambiente del salón que va a observar: ¿Cómo refleja el diseño del salón su visión del mejor aprendizaje para los niños pequeños? Si el diseño no es suyo, ¿cuáles son sus fortalezas o qué le cambiaría? Para los centros para bebés y niños: Adicionalmente, reflexione y describa las semejanzas y diferencias entre los ambientes del salón diseñados para bebés en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para los docentes de centros para bebés y niños pequeños Describa, además, las semejanzas y diferencias entre los ambientes diseñados para bebés en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para los docentes de centros para niños en edad preescolar: Describa, además, las semejanzas y diferencias entre los ambientes diseñados para niños en edad preescolar en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para los docentes de atención familiar: Describa, además, cómo organiza un área de aprendizaje utilizada por todos los niños a su cuidado (como qué materiales a incluir en el área de juegos dramáticos para bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar y niños en edad escolar).

2. **Traiga una copia de su rutina diaria para la próxima sesión.**

Sesión B

Fecha y hora:

Ubicación:

Competencias principales y área de contenido del CDA

Las competencias principales y área de contenido del CDA se enumeran aquí para ayudarle a entender por qué estos temas son parte de la Credencial de Cuidado Infantil de Minnesota y dónde puede obtener más información. Estas pueden no ser las únicas áreas abordadas, pero si son la principal influencia en el contenido de la sesión.

Área de contenido II de KCF de Minnesota: Experiencias de aprendizaje para un desarrollo adecuado

Área de contenido 1 del CDA: Planificación de un entorno de aprendizaje sano y seguro.

Objetivos de aprendizaje

- ☐ Describir los elementos de una rutina diaria efectiva;
- ☐ Identificar los tipos de juegos: juegos con objetos y el juego social;
- ☐ Definir el andamiaje y comportamiento de los docentes para fomentar el aprendizaje durante el juego.

Resumen de la sesión

Hora	Sección	Resumen
20 minutos	Introducción	- Planificación del juego: Espacio, materiales y tiempo: Revisión del marco de trabajo - Discusión de las observaciones de la tarea
35 minutos	Hora: La rutina diaria	- Presentación: Elementos de la rutina diaria - Presentación: Desarrollo y análisis de la rutina diaria - Presentación: Creación de una rutina - Actividad: Revisión de la rutina diaria
35 minutos	Definiciones del juego	- Presentación: Juegos con objetos - Presentación: Juego social - Actividad: Materiales y tipos de juegos
40 minutos	El papel del docente en el juego	- Presentación: Los docentes y el juego - Presentación: Estrategias de interacción del docente - Video: Ejemplos de estrategias
10 minutos	Valor de una tormenta de ideas sobre el juego	Discusión del valor del juego y cómo compartirlo con los demás
10 minutos	Cierre	- Discusión: Resumen - Discusión: Tareas
2.5 horas en total		

La rutina diaria

Las rutinas diarias son importantes porque:

- Rutinas predecibles y seguras crean seguridad en los niños y fomentan el comportamiento esperado.
- Las familias necesitan saber lo que pueden esperar del programa.
- Los docentes necesitan saber qué deben planificar y qué pueden esperar durante el día.

Factores a considerar en el desarrollo o análisis de la rutina diaria

- Utilice su conocimiento sobre el desarrollo infantil
- Considere la capacidad de atención de los niños
- Incluya tiempo suficiente para que los niños desarrollen interés en las actividades
- Planifique tiempo para las rutinas de los docentes: comidas, descansos, llegadas y salidas, etc.
- Mantenga el equilibrio: actividades dirigidas a los niños y a los adultos, considerando los tamaños de los grupos.
- Minimice las transiciones entre actividades
- Manténgase flexible

Creación de una rutina diaria

Sugerencias para el desarrollo de una rutina diaria:

- Inicie con los puntos no negociables
- Establecer tiempo para los eventos claves, como tiempo para grupos, comidas, siestas, juegos al aire libre
- Planificar la secuencia de eventos: ¿qué debe pasar primero?
- Planificar bloques de tiempos
- Organizar tiempos estimados para el resto de los eventos del día
- Inténtelo y ajuste cuando sea necesario

Mi rutina diaria actual

Qué funciona bien	Oportunidades de mejora

Juego social

Tipo de juego	Definición
Juego con los adultos	Los bebés y los niños pequeños tienen juegos con los adultos, como al escondido y Gigante-Enano.
Juegos solitarios	Los niños juegan solos.
Juegos paralelos	Los niños juegan cerca de otro(s) niño(s), pero sin interactuar con ellos.
Juegos asociativos	Los niños juegan cerca de otro(s) niño(s) y adoptan ideas al observar lo que hacen. No planifican juegos temáticos juntos.
Juegos cooperativos	Los niños juegan en grupo. Los niños planifican los juegos juntos y cooperan en su ejecución.

Juegos con objetos

Tipo de juego	Definición
Juegos motores-sensoriales	El niño explora las propiedades del juguete llevándoselos a la boca, sosteniéndolos, agitándolos, volteándolos y golpeándolos.
Juegos constructivos	El niño construye edificios, torres, estructuras y engranajes con bloques, juegos didácticos y macilla para moldear.
Juegos dramáticos	El niño utiliza objetos para simular, como hablar por teléfono. A medida que los niños crecen, comienzan a sustituir los objetos por unos más reales, como usar un bloque como teléfono. También aprenden a desempeñar sus papeles a medida que dramatizan los escenarios.

Etapas de juegos con compañeros

Edad normal cuando surge el primer comportamiento	Tipo de juego	Cómo debería ser
6 a 12 meses	Juegos paralelos: dos niños juegan en la misma área o de la misma forma, pero no el uno con el otro.	Los bebés comparten un espacio y ambos juegan con sonajeros y cascabeles, sin mirarse o estar conscientes el uno del otro.
12 a 18 meses	Juegos conscientes paralelos: dos niños juegan en la misma área o de la misma forma, pero no el uno con el otro. Sin embargo, están conscientes el uno del otro o pueden establecer contacto visual.	Los bebés comparten un espacio y ambos juegan con sonajeros y cascabeles, y en ocasiones se miran el uno al otro y hasta pueden ofrecerse juguetes mutuamente.
18 a 24 meses	Juego social simple: los niños juegan juntos por un tiempo limitado.	Dos niños juegan con arcilla en la mesa de arte y juegan con moldes para galletas y pueden hacer comentarios simples.
18 a 24 meses	Juegos complementarios y recíprocos: hay acciones de dar y recibir durante el juego.	Dos niños juegan trepando columpios juntos, cuidándose el uno al otro, mirándose lanzarse por el tobogán y ríen juntos. Cuando uno cambia la actividad, a veces el otro lo sigue de inmediato, otras veces no.
2 a 3 años	Juegos sociales cooperativos de simulación: capacidad de dramatización y trabajar juntos, pero no de planificar o tomar decisiones conjuntas sobre la dirección del juego.	Los niños juegan juntos a disfrazarse. Escogen los disfraces y sombreros a usar. Comentan sus selecciones a medidas que las hacen. "Yo soy la mamá. Llego a la casa del trabajo y estoy cansada". "yo soy el papá. ¡Haré la cena para todos!"
3 a 4 años	Juegos sociales de simulación complejos: el juego puede ser planificado y flexible con negociaciones y habilidades de solución de problemas.	Dos niños juegan juntos en el área de bloques, tratando de construir rampas para "lanzar" los carros. Ambos acuerdan las diferentes tareas y planifican la construcción de la rampa. Cuando el primer intento no funciona, discuten nuevas estrategias.

* Adoptado del "Desarrollo Socioemocional" de Carol Garhardt Mooney.

El juego se enriquece cuando los adultos fomentan y facilitan algunas actividades, como pretender "tomar el café" preparado por los niños y hacer comentarios.

Estrategias de interacciones de los docentes

Andamiaje: Apoyo de los docentes que permite que el niño intente nuevas habilidades que aún no domina. Los docentes solo dan todo el apoyo necesario, por el tiempo que sea necesario. Esta ayuda temporal le permite a los niños expandir sus habilidades para probarlas y dominarlas.

CONOCIMIENTOS	Prestar atención que le indica al niño que aprecia lo que hizo. <i>"¡Escribiste tu nombre en el cuadro!"</i>
MOTIVAR	Ofrecer comentarios o acciones no verbales para fomentar la el esfuerzo y la persistencia del niño. <i>"Este rompecabeza es difícil, pero están teniendo muchas ideas buenas".</i>
DAR RETROALIMENTACIÓN ESPECÍFICA	Ofrecer comentarios específicos, más que generales, sobre el desempeño del niño. <i>"Esa es una "d", Lily; se parece a la "b", pero en la dirección opuesta, ves?" (muéstrole ambas y resalte las diferencias)</i>
MODELAR	Muéstrele al niño o niños la habilidad o el comportamiento deseado. <i>"Ambos quieren la pala; busquemos juntos otra pala"</i>
DEMOSTRAR	Muestre la forma correcta de ejecutar un procedimiento en particular. Muéstrele a los niños cómo lavarse las manos minuciosamente.
CREAR O AÑADIR UN RETO	Genere un problema o agregue una dificultad a la tarea o paso de manera que complicarla más allá de las habilidades de los niños. Si los niños puede lanzar una silla saco a un objetivo a dos pies de distancia, mueva el objetivo a tres o cuatro pies para incrementar el reto.
DÉ SUGERENCIAS, EJEMPLOS U OTRO TIPO DE AYUDA	Para ayudar a que los niños trabajen al límite de sus habilidades actuales, suministrando imágenes y palabras al etiquetar los juguetes; una vez que los niños se familiarizan con las palabras, retire las imágenes.
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Indique hechos, etiquetas verbales o demás información directamente a los niños. <i>"Esto es un cilindro".</i>
DAR DIRECCIONES	Dé instrucciones específicas para las acciones o comportamientos de los niños. <i>"Mueva primero el ratón al ícono y luego haga clic en el botón".</i>

Fuente: *Fundamentos de las Prácticas de Desarrollo Adecuadas: An Introduction for Teachers of Children 3 to 6* by Carol Copple and Sue Bredekamp, 2006, NAEYC

Estrategias de interacción del docente

Anote los ejemplos de cada estrategia que observe en los segmentos del video.

CONOCIMIENTOS	
MOTIVACIÓN	
DAR RETROALIMENTACIÓN ESPECÍFICA	
MODELO	
DEMOSTRACIÓN	
CREACIÓN O ADICIÓN DE UN RETO	
DÉ SUGERENCIAS, EJEMPLOS U OTRO TIPO DE AYUDA	
PROPORCIONE INFORMACIÓN	
DAR DIRECCIONES	

Escenario # 1

Un niño de tres años está construyendo una torre de bloques. Los bloques están sobre una alfombra irregular y se caen cada vez que la torre suma dos o tres bloques, lo que empieza a crear frustración en el niño con la actividad.

Escenario # 2

Una niña de cuatro años está tratando de entrar a un grupo que ya está jugando en el centro de juegos dramáticos. El grupo no la está dejando "tomar parte" en la historia que están dramatizando sobre una cena en un restaurante.

Escenario # 3

Una niña de edad escolar está escribiendo en un diario sobre un viaje que hizo temprano ese día. Ella le pidió que la ayude a deletrear varias palabras que Ud. pensó que ella no podría deletrear sola.

Sesión B: Tareas

1. **Observe el juego de los niños en un área específica de aprendizaje.** *¿Cómo juegan los niños? ¿Juegan solos o con otro niño? Seleccione dos estrategias de interacción de docentes y úselas para fomentar sus juegos. ¿Cómo ayudaron las interacciones seleccionadas al aprendizaje de los niños mientras jugaban? Traigan sus apuntes para la próxima sesión.*
2. **Continúe trabajando en la tarea del portafolio del CDA,** redactando una descripción sobre cómo los espacios de juegos de su entorno contribuyen al aprendizaje de los niños:

Norma de competencia I del CDA: Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje sano y seguro.

Escriba al menos un párrafo en respuesta a lo siguiente:

CS1b: Reflexione sobre el ambiente del salón que va a observar: ¿Cómo refleja el diseño del salón su visión del mejor aprendizaje para los niños pequeños? Si el diseño no es suyo, ¿cuáles son sus fortalezas o qué le cambiaría? Para los centros para bebés y niños: Adicionalmente, reflexione y describa las semejanzas y diferencias entre los ambientes del salón diseñados para bebés en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para docentes de centros para bebés y niños pequeños: Asimismo, describa las semejanzas y diferencias entre los ambientes diseñados para bebés en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para los docentes de centros para niños en edad preescolar: Describa, además, las semejanzas y diferencias entre los ambientes diseñados para niños en edad preescolar en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para los docentes de atención familiar: Describa, además, cómo organiza un área de aprendizaje utilizada por todos los niños a su cuidado (como qué materiales a incluir en el área de juegos dramáticos para bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar y niños en edad escolar).

3. **Si los artículos de las Sesiones C sobre inclusión y juegos forman parte de la Guía del Participante, traiga una copia de cada uno de los artículos que se usará durante dicha Sesión C.**

Imprima y traiga una copia de cada uno de los artículos que aparecen a continuación para la próxima clase, Sesión C;

- *Play Modifications for Children with Disabilities* by Susan Sandell, una para cada participante: http://rbaeyc.org/resources/Inclusion_Article.pdf
 - *Incluidos los Niños con Necesidades Especiales: ¿Están Ud. y su Programa Listos?* by Amy Watson and Rebecca McCathren, una copia para cada participante <https://www.naeyc.org/files/yc/file/200903/BTJWatson.pdf>
-

Sesión C

Competencias principales y área de contenido del CDA

Las competencias principales y área de contenido del CDA se enumeran aquí para ayudarle a entender por qué estos temas son parte de la Credencial de Cuidado Infantil de Minnesota y dónde puede obtener más información. Estas pueden no ser las únicas áreas abordadas, pero si son la principal influencia en el contenido de la sesión.

Área de contenido II de KCF de Minnesota: Experiencias de aprendizaje para un desarrollo adecuado

Área de contenido 8 del CDA: Principios del Crecimiento y Desarrollo Infantiles

Objetivos de aprendizaje:

Esta sesión se desarrolló para abordar los siguientes objetivos de aprendizaje. Puede esperar razonablemente que, al finalizar la sesión, los que participen activamente sean capaces de:

- Definir un juego socio dramático y cómo los adultos lo fomentarán en entornos de la primera infancia.
- Describir cómo las necesidades especiales afectan el juego.
- Crear planes para modifica el juego de manera de fomentar la inclusión.

Resumen

Hora	Sección	Resumen
5 minutos	Introducción	• Revisión de los objetivos
35 minutos	Juego socio dramático	• Presentación: juego socio dramático • Presentación: papeles de los adultos durante el juego • Reflexión sobre la tarea • Actividad: cajas de utilería
20 minutos	Como las necesidades especiales afectan el juego	• Presentación y actividad: Tipos de necesidades especiales y cómo influyen el juego • Presentación: Acceso, participación y apoyos
30 minutos	Modificaciones del juego	• Actividad: Casos de estudio de modificaciones del juego para niños con necesidades especiales
15 minutos	Autoreflexión	• Registro de aprendizaje individual
15 minutos	Cierre	• Discusión: Resumen • Tarea:
2 horas en total		

5 minutos	Introducción	Revisión de Objetivos
35 minutos	Juego socio dramático	• Presentación-socio-dramatización • Presentación - roles adultos durante el juego • Reflexión de la tarea • Cajas de actividad - Prop
20 minutos	Tan especial necesita influencia jugar	• Presentación y actividad: tipos de necesidades especiales y cómo ellos influyen en juego • Presentación: Acceso, participación y soportes
30 minutos	Modificaciones del juego	• Actividad: estudios de caso de modificaciones del juego para los niños que tienen necesidades especiales
15 minutos	Autorreflexión	• Registro individual de aprendizaje
15 minutos	Cierre	• Discusión: Resumen • Asignación
2 horas en total		

Durante **el Juego socio dramático**, los niños...

- **desempeñan sus papeles**
- **simulan con objetos**
- **usan gestos y lenguajes**
- **pueden cambiar la historia**
- **usan comunicación verbal para desarrollar la historia**
- **juegan durante más tiempo**

Los papeles de los adultos: *Qué puede hacer durante el juego socio dramático de los niños*

Observador: Puedo...

Director de Escena: Puedo...

Compañero en la Obra: Puedo...

Temas de las cajas de utilería

Materiales de las cajas de utilería

<i>Tema del juego</i>	<i>Tipos de materiales</i>	<i>¿Dónde? Bajo techo o al aire libre (o ambos)</i>

ACCESO

La capacidad de los niños debe ser parte del programa para ser un miembro.

PARTICIPACIÓN

Capacidad de los niños de hacer lo mismo que hacen los demás niños del programa.

APOYOS

Se exigen modificaciones y adaptaciones para permitir el acceso y mejorar la participación.

Autoevaluación y fijación de metas para la inclusión

Lo que estoy haciendo bien y puedo desarrollar:

Los que quisiera fortalecer o empezar a hacer pronto:

Sesión C: Tarea para el Portafolio del CDA

Utilice la información suministrada en esta clase para completar esta tarea para su portafolio. Describa cómo puede el ambiente de su salón, incluidos los materiales de dicho ambiente, fomentar el aprendizaje de los niños a través del juego.

Norma de competencia I del CDA: Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje sano y seguro.

Escriba al menos un párrafo en respuesta a lo siguiente:

CS1b: Reflexione sobre el ambiente del salón que va a observar: ¿Cómo refleja el diseño del salón su visión del mejor aprendizaje para los niños pequeños? Si el diseño no es suyo, ¿cuáles son sus fortalezas o qué le cambiaría? Para los centros para bebés y niños: Adicionalmente, reflexione y describa las semejanzas y diferencias entre los ambientes del salón diseñados para bebés en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para los docentes de centros para bebés y niños pequeños Describa, además, las semejanzas y diferencias entre los ambientes diseñados para bebés en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para los docentes de centros para niños en edad preescolar: Describa, además, las semejanzas y diferencias entre los ambientes diseñados para niños en edad preescolar en comparación con los diseñados para niños pequeños.

Para los docentes de atención familiar: Describa, además, cómo organiza un área de aprendizaje utilizada por todos los niños a su cuidado (como qué materiales a incluir en el área de juegos dramáticos para bebés, niños pequeños, niños en edad preescolar y niños en edad escolar).

MNCDA

Guía del participante

Enseñanza intencional VI

Desarrollo del lenguaje

Clase 13
Sesiones A y
B 6 horas

Sesión A

Fecha / Hora:

Lugar:

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), área de contenido de competencias básicas de Minnesota y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Áreas de contenido del KCF: I. Desarrollo y aprendizaje infantil y II: Experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo.

Áreas de contenido del CDA: II. Promoción del desarrollo físico e intelectual de los niños y VIII. Entendimiento de los principios del desarrollo y el aprendizaje infantil.

Objetivos de aprendizaje

- Describir los comportamientos del lenguaje relacionados con las etapas de desarrollo (bebé, niño pequeño, preescolar, niño en edad escolar).
- Poner en práctica comportamientos para promover el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, como presentación de vocabulario nuevo, narraciones, intercambios y ampliación del vocabulario.

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción	• Discusión: definición de la enseñanza intencional • Tormenta de ideas en grupo grande: lenguaje en la vida cotidiana • Revisar los objetivos de la sesión
Edades y etapas del desarrollo del lenguaje	• Presentación: breve descripción de la importancia del desarrollo del lenguaje • Actividad: los grupos pequeños deben crear carteles con las edades y las etapas del desarrollo del lenguaje y lo presentan al grupo grande • Tormenta de ideas y discusión: influencias en el desarrollo del lenguaje
Descanso	
El papel del cuidador en el desarrollo del lenguaje	• Presentación: las tres acciones • Trabajo en grupo pequeño: análisis de las definiciones • Presentación y discusión: estrategias para el desarrollo del lenguaje y las tres acciones
Práctica del uso de palabras nuevas y charla paralela	• Actividad en grupo pequeño: fotos de bebés, niños pequeños, preescolares y niños en edad escolar • Miniconferencia: énfasis en cada etapa
El papel del cuidador: consideraciones sobre la inclusión	• Presentación y discusión
Cierre	• Discusión: investigación y resumen de la sesión • Discusión: tareas

Importancia del desarrollo del lenguaje

Desarrollar el lenguaje es de vital importancia durante la primera infancia porque:

- el desarrollo del lenguaje comienza al nacer;
- el desarrollo del lenguaje se promueve a través de las relaciones;
- el desarrollo del lenguaje influye en otros ámbitos del aprendizaje y el desarrollo;
- hablar y escuchar ocurre antes de leer y escribir;
- las experiencias tienen un efecto importante en el desarrollo del lenguaje;
- el desarrollo del lenguaje se relaciona con el éxito escolar.

Desarrollar el lenguaje es de vital importancia durante la primera infancia porque:

- el desarrollo del lenguaje comienza al nacer;
- el desarrollo del lenguaje se promueve a través de las relaciones;
- el desarrollo del lenguaje influye en otros ámbitos del aprendizaje y el desarrollo;
- hablar y escuchar ocurre antes de leer y escribir;
- las experiencias tienen un efecto importante en el desarrollo del lenguaje;
- el desarrollo del lenguaje se relaciona con el éxito escolar.

Más información sobre el desarrollo del lenguaje

Bebés, niños pequeños y preescolares:

- Sitio web de Help Me Grow <http://helpmegrowmn.org/HMG/DevelopMilestone/CommLangMilestones/index.html>
- Información sobre los indicadores del National Institute of Health: <https://www.nidcd.nih.gov/health/speech-and-language#6>
- Información sobre los indicadores de Reading Rockets: <http://www.readingrockets.org/article/speech-and-language-hitos-de-desarrollo>

Información de PBS sobre los niños de seis a ocho años:

- <http://www.pbs.org/parents/childdevelopmenttracker/six/language%20.html>
- <http://www.pbs.org/parents/childdevelopmenttracker/seven/language.html>
- <http://www.pbs.org/parents/childdevelopmenttracker/eight/language%20.html>

Influencias en el desarrollo del lenguaje

Utilice este espacio para anotar las ideas importantes que surgen durante el debate de este tema.

Desarrollo del lenguaje: edades y etapas

Utilice el espacio que aparece a continuación para anotar información sobre las habilidades del lenguaje de los niños en cada edad.

BEBÉS

NIÑOS PEQUEÑO S

PREESCOLARES

NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

El papel del cuidador en el apoyo del lenguaje oral

Recuerde las tres acciones (en inglés, «3 T: Tune in, Talk More, Take Turns»): preste atención, hable más, turnarse

Preste atención

- o **Escuche, observe y perciba** para entender lo que un niño está tratando de comunicarle y **responda** de manera pertinente.
- o Observe y perciba en qué se centra el niño.
- o Utilice los momentos **de atención conjunta** para percibir y describir o nombrar en qué se enfoca un bebé en ese momento.
- o Cuando se comunique con los niños, preste atención a cómo reaccionan.
- o Sea el modelo para que los niños aprendan a escuchar.

Hable más

- o Use un «**diálogo maternal**» para hablar con los bebés (incluye el uso de gestos y palabras).
- o Use la **autoconversación** y la **charla paralela** con todos los niños. Describa lo que usted hace a medida que lo hace y lo que hacen los niños a medida que lo llevan a cabo.
- o **Repita y amplíe** lo que dicen los niños.
- o Construya el vocabulario de los niños al incluir **palabras nuevas** conectadas con experiencias reales.
- o Juegue con el lenguaje usando canciones, juegos con los dedos, rimas, cuentos y representaciones dramáticas.
- o Use libros para formar el vocabulario y practicar su uso.
- o Con los niños más grandes y preescolares, hable sobre experiencias del pasado y sobre lo que sucederá en el futuro.

Turnarse

- o **Responda** a las palabras y a las acciones de los niños.
- o Anime a los niños a responder a sus palabras y acciones.
- o Propicie **los intercambios bidireccionales** (conversación) hablando de cosas que interesan a los niños.
- o Haga **preguntas abiertas**.
- o **Dé a los niños tiempo** para escuchar y para que le respondan a usted y a los demás.
- o Use el juego, los grupos pequeños y otras actividades informales para propiciar la conversación.

Ayuda para el desarrollo del lenguaje de los niños con necesidades especiales

Los cuidadores pueden ayudar a los niños con necesidades especiales en el desarrollo del lenguaje usando los siguientes principios:

- Comuníquese con las familias; pida sugerencias o información sobre la influencia del lenguaje y recomendaciones de especialistas.
- Recomiende los servicios comunitarios.
- Proporcione un modelo de lenguaje apropiado.
- Haga modificaciones sencillas.
- Sea paciente y espere que los niños también lo sean.
- Evite el uso de jerga o palabras inventadas.
- No haga suposiciones.

Qué hacer en las diferentes edades y etapas del desarrollo del lenguaje

- Con **bebés de unos 10 a 18 meses:**
 - use mucho vocabulario relacionado con lo que a ellos les interesa y en respuesta a lo que hacen y dicen;
 - utilice una gramática sencilla en las oraciones;
 - identifique y describa objetos, personas y eventos.
- Con **niños pequeños de entre 18 meses y 3 años:**
 - siga usando mucho vocabulario;
 - use oraciones más complejas;
 - incluya más palabras nuevas.
- Con **niños de tres años:**
 - hable sobre el pasado y el futuro;
 - pregúnteles lo que piensan o sienten sobre algo (y espere que le den la respuesta);
 - comience por preguntarles qué piensan que podría pasar después, por qué piensan que un personaje de un cuento hizo algo o cómo ellos podrían resolver un problema.
- Con **niños de cuatro y cinco años:**
 - fomente las conversaciones con adultos y compañeros;
 - pídale que describan eventos del pasado y futuros;
 - anímelos a crear historias durante el juego, a interactuar en grupo y a conversar.

Qué hacer en las diferentes edades y etapas del desarrollo del lenguaje

- Con **bebés de unos 10 a 18 meses:**
 - use mucho vocabulario relacionado con lo que a ellos les interesa y en respuesta a lo que hacen y dicen;
 - utilice una gramática sencilla en las oraciones;
 - identifique y describa objetos, personas y eventos.
- Con **niños pequeños de entre 18 meses y 3 años:**
 - siga usando mucho vocabulario;
 - use oraciones más complejas;
 - incluya palabras nuevas.
- Con **niños de tres años:**
 - hable sobre el pasado y el futuro;
 - pregúnteles lo que piensan o sienten sobre algo (y espere que le den la respuesta);
 - comience por preguntarles qué piensan que podría pasar después, por qué piensan que un personaje de un cuento hizo algo o cómo ellos podrían resolver un problema.
- Con **niños de cuatro y cinco años:**
 - fomente las conversaciones con adultos y compañeros.
 - pídale que describan eventos del pasado y futuros;
 - anímelos a crear historias durante el juego, a interactuar en grupo y a conversar.

Sesión A. Tarea para el portafolio

COMIENCE la tarea para el portafolio (que completará después de la sesión B)

Norma de competencia II: promover la competencia física e intelectual

Colección de recursos II (RCII): En sus propias palabras, explique cómo enseñaría el área del plan de estudios que sigue a continuación. Indique el grupo de edad y haga una lista de las metas, materiales y estrategias del proceso y la enseñanza. Indique de qué manera cada actividad resulta apropiada para el desarrollo de ese grupo de edad.

- Cuidado infantil familiar: bebés, niños pequeños, preescolares
- Preescolares de 3, 4 y 5 años
- Bebés/niños pequeños: lactantes, deambuladores y niños pequeños

Colección de recursos II-2 (RCII-2): lenguaje y alfabetización

Norma de competencia II d (CSIIId): en un párrafo adicional, describa las maneras de propiciar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje entre todos los niños, incluidos los niños que aprenden un segundo idioma.

Trabajo de campo

Lleve una canción, un juego que se hace con los dedos y un libro para niños a la siguiente sesión y **prepárese para compartir las actividades con el grupo.**

Sesión B

Fecha / Hora:

Lugar:

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias, área de contenido de competencias básicas de Minnesota y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Áreas de contenido del KCF: II. Experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo.

Áreas de contenido del CDA: II. Promoción del desarrollo físico e intelectual de los niños

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje oral de niños que aprenden un segundo idioma.
- Poner en práctica la habilidad de formular preguntas abiertas.
- Planificar estrategias para promover la conversación mediante comprensión auditiva, preguntas e intercambios.

Resumen de sesión

Sección	Resumen
Introducción y control de las tareas	• Preguntas sobre la tarea • Presentación de los objetivos y resumen de la sesión
Promover el desarrollo del lenguaje en los estudiantes que aprenden un segundo idioma	• Video: búsqueda de estrategias • Los grupos pequeños identifican estrategias • Resumen de los puntos claves
Propiciar conversaciones	• Presentación y discusión: conversaciones • Actividad: identificar y desarrollar preguntas abiertas • Presentación: ampliar el tema y otras oportunidades de conversación
Estimular el lenguaje durante toda la jornada	• Discusión: juego dirigido a niños • Actividad: uso del lenguaje para afianzar el juego • Actividad: oportunidades de desarrollo del lenguaje durante toda la jornada • Actividad: actividades de desarrollo del lenguaje en grupo
Cierre	• Discusión: resumen • Discusión: tareas

Apoyo a los niños que están aprendiendo inglés

Sugerencias para apoyar la adquisición del idioma inglés:

- Cuando sea posible, utilice el primer idioma (idioma de origen) para enseñar el idioma inglés.
- Cree una rutina uniforme y predecible.
- Utilice grupos pequeños cuando sea posible.
- Agrupe a un niño con otro que pueda ayudarlo.
- Utilice la repetición.
- Utilice la autoconversación y la charla paralela.
- Hable a una velocidad normal con pausas entre las frases y utilice oraciones sencillas, claras y cortas.
- Utilice gestos, movimientos y expresiones faciales para ayudar a transmitir significados.
- Simplifique un poco el lenguaje para favorecer la comprensión.
- Utilice experiencias reales e interesantes y objetos concretos vinculados al idioma inglés.
- Elija sabiamente los libros.

- Utilice experiencias del juego.
- Juegue con el lenguaje a través de canciones, historias, cantos, rimas y juegos con los dedos.
- Piense en maneras de dar a los niños conocimientos básicos para prepararlos para una experiencia. Por ejemplo, léale un libro individualmente al niño antes de leerlo al grupo; incluya algunas palabras claves en inglés (con las palabras en el idioma de origen, si las conoce) que se relacionen con los conceptos que explorarán en grupos grandes o pequeños, o que leerá en una historia.

Sugerencias para apoyar el desarrollo continuo del idioma de origen:

- Anime a los miembros de la familia a seguir utilizando el idioma de origen del niño.
- Tenga claro cuál es el idioma para impartir la educación dentro del programa.
- Tenga algunos materiales en el idioma de origen del niño en la sala.
- Identifique y sugiera recursos dentro de la comunidad.

Es posible que vea a estudiantes que usan dos idiomas pasar por las siguientes etapas:

1. usen su idioma de origen para comunicarse;
2. miren y escuchen en silencio;
3. intenten usar algunas palabras claves o frases en inglés;
4. usen el inglés de manera productiva.

Seis maneras de ampliar el tema

(Adaptado de Weitzman & Greenberg, 2002)

1. **Informar:** *agregar información sobre el pasado o el presente; describir objetos, alimentos o experiencias; comparar o contrastar dos cosas.*
2. **Explicar:** *mencionar los motivos de lo que está sucediendo, justificar opiniones o explicar resultados.*
3. **Hablar sobre sentimientos y opiniones:** *expresar sentimientos u opiniones y razones por las que se siente de esa manera.*
4. **Usar otra perspectiva:** *describir las experiencias o vidas de otros para ayudar a los niños a entender otros puntos de vista, o contar situaciones nunca experimentadas, como los viajes espaciales.*
5. **Hablar sobre el futuro:** *discutir predicciones, especulaciones, expectativas y resolución de problemas (que podría suceder si...) mediante el uso de la predicción.*
6. **Simular:** *hablar sobre cosas imaginarias, jugar a simular ser otro o crear una historia imaginaria.*

Formular preguntas: ¿es abierta o cerrada? Creación de preguntas abiertas

Lea las preguntas o las afirmaciones que aparecen a continuación y determine si son de composición abierta (marcar con una «A») o cerrada (marcar con una «C»). Si la pregunta se cerrada, reformúlela para **que los niños tengan que responder con más de una palabra**.

Ejemplos:

A ¿Por qué debemos poner las tapas a los marcadores? *Cambiar a: no aplicable; es una pregunta abierta.*

C ¿Desayunaste con papá esta mañana? *Cambiar a: ¿Qué te gusta del desayuno?*

_____ ¿De qué se trataba la historia? *Cambiar a: _____*

_____ ¿Cuál es la forma de ese bloque? *Cambiar a: _____*

_____ Cuéntame lo que estás haciendo con la masa para modelar. *Cambiar a: _____*

_____ ¿Por qué pusiste los guantes dentro de tu chaqueta? *Cambiar a: _____*

_____ ¿Los osos asustaron a Ricitos de Oro? *Cambiar a: _____*

_____ ¿Te gusta la pizza? *Cambiar a: _____*

Preguntas abiertas:

- requieren una respuesta de más de una palabra,
- animan a los niños a pensar y a usar el lenguaje,
- pueden tener más de una clase de respuesta.

Juego: uso de técnicas de andamiaje para desarrollar conocimientos del lenguaje

RECONOCER	Un niño acaba de terminar de construir una torre de bloques.
ANIMAR	Un niño está trabajando en un rompecabezas difícil de cuatro piezas.
HACER COMENTARIOS ESPECÍFICOS	Un niño acaba de terminar un dibujo en el rincón de arte.
SERVIR COMO MODELO	Dos niños están en desacuerdo sobre el uso de un triciclo.
DEMOSTRAR	Un niño está trabajando en un juego de encastre en el área de juegos de mesa.
CREAR O AGREGAR DESAFÍOS	Un niño está ensartando cuentas en el área de juegos de mesa.
DAR UNA PISTA, SUGERENCIA U OTRA AYUDA	Un niño está trabajando en un proyecto con bloques pequeños.
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Un niño está explorando hojas en la mesa de ciencias.
DAR INSTRUCCIONES	Un niño está mirando un nuevo libro en el área de la biblioteca.

Fuente: Copple & Bredekamp, (2006), Basics of Developmentally Appropriate Practice: An Introduction for Teachers of Children 3 to 6, NAEYC.

Juego: Uso de técnicas de andamiaje para desarrollar conocimientos del lenguaje

RECONOCER	Un niño acaba de terminar de construir una torre de bloques.
ANIMAR	Un niño está trabajando en un rompecabezas difícil de cuatro piezas.
HACER COMENTARIOS ESPECÍFICOS	Un niño acaba de terminar un dibujo en el rincón de arte.
SERVIR COMO MODELO	Dos niños están en desacuerdo sobre el uso de un triciclo.
DEMOSTRAR	Un niño está trabajando en un juego de encastre en el área de juegos de mesa.
CREAR O AGREGAR DESAFÍOS	Un niño está ensartando cuentas en el área de juegos de mesa.
DAR UNA PISTA, SUGERENCIA U OTRA AYUDA	Un niño está trabajando en un proyecto con bloques pequeños.
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	Un niño está explorando hojas en la mesa de ciencias.
DAR INSTRUCCIONES	Un niño está mirando un nuevo libro en el área de la biblioteca.

Desarrollo del lenguaje durante toda la jornada

Eventos diarios	Ejemplos de desarrollo del lenguaje Incluya palabras nuevas, preguntas abiertas y amplíe el lenguaje infantil.
Llegada y apertura del programa	• • •
Comidas y <i>snacks</i>	• • •
Rutinas de cuidado: siestas, pañales, higiene, lavado de manos, etc.	• • •
Juego en áreas de aprendizaje	• • •
Juego al aire libre	• • •
Salida y cierre del programa	• • •

Actividad de tiempo en grupo

Evento de tiempo en grupo	Oportunidades para desarrollar el lenguaje ¿Qué preguntas abiertas utilizará? ¿Qué vocabulario (palabras nuevas) incluirá? ¿Cómo incluirá o utilizará el vocabulario nuevo? ¿Cómo generará conversaciones entre los niños?
Juego con los dedos	
Libro para niños	
Canción	

FINALIZAR la tarea para el portafolio que comenzó en la última sesión.

Norma de competencia II: promover la competencia física e intelectual

Colección de recursos II (RCII): En sus propias palabras, explique cómo enseñaría el área del plan de estudios que sigue a continuación. Indique el grupo de edad y enumere las metas, materiales y estrategias del proceso y la enseñanza. Indique de qué manera cada actividad resulta apropiada para el desarrollo de ese grupo de edad.

- Cuidado infantil familiar: bebés, niños pequeños, preescolares
- Preescolares de 3, 4 y 5 años
- Bebés y niños pequeños: lactantes, deambuladores,

niños pequeños Colección de recursos II-2 (RCII-2): lenguaje y alfabetización

Norma de competencia II d (CSII d): en un párrafo adicional, describa las maneras de propiciar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje entre todos los niños, incluidos los niños que aprenden un segundo idioma.

Glosario

Lenguaje oral. Este término se refiere a todos los aspectos del lenguaje hablado, incluso el creciente y diverso vocabulario con palabras nuevas y variadas de los niños.

Lenguaje. El medio por el cual una persona comunica ideas o sentimientos a otra de manera que el significado es entendido mutuamente.

Lenguaje expresivo. Hacer y usar los sonidos (o las señas) del idioma o los idiomas de un niño para la comunicación.

Lenguaje receptivo. Escuchar (o recibir) y entender el lenguaje.

Gorgoritos. Sonidos agradables similares a los de las vocales que hacen los bebés de alrededor de dos meses. Por ejemplo: «u-u-u».

Balbupear. Repeticiones largas de combinaciones de consonante y vocal, que comienzan alrededor de los seis meses en los bebés. Por ejemplo: «ba, ba, ba».

Comprensión. La capacidad de entender palabras y combinaciones de palabras.

Producción. La capacidad de usar palabras y combinaciones de palabras.

Reglas gramaticales y gramática. Las maneras en que las palabras pueden usarse juntas para hacer oraciones en un idioma determinado.

Fonema. La unidad mínima de un sistema lingüístico. Por ejemplo: La palabra «bat» incluye tres fonemas: «b-a-t».

Vocabulario. Las palabras que utiliza y que entiende una persona.

Atención conjunta. «Cuando un niño comparte un objeto o actividad con un cuidador. El niño podría apuntar a un objeto de su interés y dirigir su mirada hacia el objeto y hacia el cuidador o demostrar su interés al sostener o darle un objeto al cuidador». (Adamson, 2013)

Narrativa. Usar el lenguaje y presentarlo como un modelo para describir sus acciones y las acciones de los niños. En inglés se lo llama «play by play», es decir, hacer una descripción detallada de lo que ocurre a medida que se producen los hechos. Hay dos maneras de hacerlo:

- **Charla paralela.** Describir las acciones de los niños a medida que las llevan a cabo. Ejemplos: «Veo que estás moviendo los deditos de los pies». «Daniel está dibujando un tigre».
- **Autoconversación.** Describir las acciones propias a medida que uno las lleva a cabo. Ejemplos: «Ahora te estoy cambiando el pañal». «Estoy poniendo pintura en la taza».

Diálogo maternal. Un tipo de habla que los adultos de todas las culturas usan con los bebés. El adulto «habla en un tono más alto, a un ritmo más lento, con una pronunciación más clara y con frases más sencillas y cortas, combinadas con gestos y expresiones faciales» (Snow, 1991). El diálogo maternal ayuda a los bebés a oír los diferentes sonidos que tienen las palabras. Por ejemplo: «Taaan liiindo».

Repetición y ampliación. Repetir lo que dice el niño y agregar un poco más de vocabulario. Por ejemplo, si el niño dice «camión rojo», usted podría decir «este es un camión rojo enorme». La repetición y la ampliación animan a los niños a usar el lenguaje que tienen y les aporta vocabulario nuevo.

Palabras nuevas. Las palabras o el vocabulario nuevo o desconocido se presentan a los niños para ampliar su vocabulario. Son palabras no usadas tan a menudo por los niños o con los niños, aunque los adultos saben lo que significan. Por ejemplo: En lugar de usar siempre la palabra «grande» para una descripción, podría decir «enorme», «gigantesco» o «monumental». Las palabras nuevas se aprenden mejor cuando el tema es de interés para los niños o cuando se presentan dentro de contextos que les interesan.

Preguntas abiertas. Preguntas que requieren una respuesta de más de una palabra. Las preguntas abiertas no tienen una respuesta específica; el niño puede responder lo que quiera y tener razón. Algunos ejemplos de preguntas abiertas son los siguientes: «¿A dónde va tu coche?» o «¿qué crees que va a pasar?». Las preguntas abiertas animan a los niños a pensar y les dan la oportunidad de expresar sus propias ideas.

Andamios. Apoyo o refuerzo que proporciona el cuidador para permitir que un niño pruebe una nueva destreza que todavía no domina. A medida que

el niño [aprende la destreza](#), la ayuda se va reduciendo hasta que el niño la domina de manera independiente. A veces, el cuidador puede ayudar al niño con indicios o sugerencias para que complete una tarea que requiere destrezas que el niño todavía no maneja totalmente.

Conversaciones. Intercambio del lenguaje en dos direcciones sobre un tema. Cuando tenga conversaciones con niños, trate de apuntar a cinco turnos de conversación por cada orador (Dickinson, 2011). Esta técnica para mejorar el lenguaje de los niños se conoce como «Strive for Five».

Niños que aprenden un segundo idioma. Son los niños que están aprendiendo tanto el idioma de su familia como el idioma de la comunidad en general.

GLOSARIO

Lenguaje oral. Este término se refiere a todos los aspectos del lenguaje hablado, incluso el creciente y diverso vocabulario con palabras nuevas y variadas de los niños.

Lenguaje. El medio por el cual una persona comunica ideas o sentimientos a otra de manera que el significado es entendido mutuamente.

Lenguaje expresivo. Hacer y usar los sonidos (o las señas) del idioma o los idiomas de un niño para la comunicación.

Lenguaje receptivo. Escuchar (o recibir) y entender el lenguaje.

Gorgoritos. Sonidos agradables similares a los de las vocales que hacen los bebés de alrededor de dos meses.

Ejemplo: «u-u-u». **Balbucear.** Repeticiones largas de combinaciones de consonante y vocal, que comienzan alrededor de los seis meses en los bebés. Ejemplo: «ba, ba, ba».

Comprensión. La capacidad para entender palabras y combinaciones de palabras.

Producción. La capacidad de utilizar palabras y combinaciones de palabras.

Reglas gramaticales y gramática. Las maneras en que las palabras pueden usarse juntas para hacer oraciones en un idioma determinado.

Fonema. La unidad mínima de un sistema lingüístico. Por ejemplo: La palabra «bat» incluye tres fonemas: «b-a-t».

Vocabulario. Las palabras que utiliza y entiende una persona.

Atención conjunta. «Cuando un niño comparte un objeto o actividad con un cuidador. El niño podría apuntar a un objeto de su interés y dirigir su mirada hacia el objeto y hacia el cuidador o demostrar su interés al sostener o darle un objeto al cuidador». (Adamson, 2013)

Narrativa. Usar el lenguaje y presentarlo como un modelo para describir sus acciones y las acciones de los niños. En inglés se lo llama «play by play», es decir, hacer una descripción detallada de lo que ocurre a medida que se producen los hechos. Hay dos maneras de hacerlo:

- **Charla paralela.** Describir las acciones de los niños a medida que las llevan a cabo. Ejemplos: «Veo que estás moviendo los deditos de los pies». «Daniel está dibujando un tigre».
- **Autoconversación.** Describir las acciones propias a medida que uno las lleva a cabo. Ejemplos: «Ahora te estoy cambiando el pañal». «Estoy poniendo pintura en la taza».

Diálogo maternal. Un tipo de habla que los adultos de todas las culturas usan con los bebés. El adulto «habla en un tono más alto, a un ritmo más lento, con una pronunciación más clara y con frases más sencillas y cortas, combinadas con gestos y expresiones faciales» (Snow, 1991). El diálogo maternal ayuda a los bebés a oír los diferentes sonidos que tiene las palabras. Ejemplo: «Taaan liliindo».

Repetición y ampliación. Repetir lo que dice el niño y agregar un poco más de vocabulario. Por ejemplo, si el niño dice «camión rojo», usted podría decir «este es un camión rojo enorme». La repetición y la ampliación animan a los niños a usar el lenguaje que tienen y les aporta vocabulario nuevo.

Palabras nuevas. Las palabras o el vocabulario nuevo o desconocido se presentan a los niños para ampliar su vocabulario. Son palabras no son usadas tan a menudo por los niños o con los niños, aunque los adultos saben lo que significan. Por ejemplo: En lugar de usar siempre la palabra «grande» para una descripción, podría decir «enorme», «gigantesco» o «monumental». Las palabras nuevas se aprenden mejor cuando el tema es de interés para los niños o cuando se presentan dentro de contextos que les interesan.

Preguntas abiertas. Preguntas que requieren una respuesta de más de una palabra. Las preguntas abiertas no tienen una respuesta específica; el niño puede responder lo que quiera y tener razón. Algunos ejemplos de preguntas abiertas son las siguientes: «¿A dónde va tu coche?» o «¿qué crees que va a pasar?». Las preguntas abiertas animan a los niños a pensar y les dan la oportunidad de expresar sus propias ideas.

Andamios. Apoyo que proporciona el cuidador para permitir que un niño pruebe una nueva destreza que todavía no domina. A medida que el niño [aprende la destreza](#), la ayuda se va reduciendo hasta que el niño la domina de manera independiente. A veces, el cuidador puede ayudar al niño con indicios o sugerencias para que complete una tarea que todavía no domina totalmente.

Conversaciones. Intercambio del lenguaje en dos direcciones sobre un tema. Cuando tenga conversaciones con niños, trate de apuntar a cinco turnos de conversación por cada orador (Dickinson, 2011). Esta técnica para mejorar el lenguaje de los niños se conoce como «Strive for Five».

Recursos adicionales

National Institute for Literacy. Learning to talk and Listen: An Oral Language Resource for Early Childhood Caregivers. (2009). Washington D.C. <https://lincs.ed.gov/publications/pdf/LearningtoTalkandListen.pdf>

Sitios web

La página web de LAUP «Take Time to Talk» tiene información para los padres en inglés: http://laup.net/wp-content/uploads/2016/07/taketimetalk_digital_english.pdf y en español http://laup.net/wp-content/uploads/2016/07/taketimetalk_digital_spanish.pdf

El sitio web «Talk with Me Baby»: <http://www.talkwithmebaby.org> tiene información y videos, como «How to Speak Parentese»: http://www.talkwithmebaby.org/how_to_speak_parentese

MNCDA

Guía del participante

Enseñanza intencional VIII

Alfabetización temprana

Clase 14
Sesión A y B

5 horas

Español

Sesión A

Fecha / Hora:

Lugar:

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido II del CDA: desarrollo físico e intelectual

Objetivos de aprendizaje:

- Crear preguntas relacionadas con los libros que fomenten la conversación y el aprendizaje.
- Describir y modelar estrategias de lectura en voz alta según la ciencia de la lectoescritura.

Resumen de la sesión

Tiempo	Sección	Resumen
25 minutos	Introducción e importancia de la alfabetización temprana	• Bienvenida, objetivos y discusión: recuerdos de libros y relatos de la infancia • Grupo grande • Presentación: resumen de alfabetización temprana
40 minutos	Leer libros con niños pequeños	• Breve presentación: la importancia de la lectura en voz alta • Selección de libros infantiles - Discusión: características de los libros para niños y bebés - Actividad en grupo pequeño: selección de libros • Presentación: libros mejorados por medios electrónicos
55 minutos	Estrategias de lectura en voz alta	• Breve presentación y discusión: estrategias para la lectura en voz alta con niños y bebés (video opcional) • Demostración y división: estrategias de lectura compartida • Grupos pequeños: crear preguntas vinculadas con la lectura en voz alta • Grupos pequeños: práctica de lectura en voz alta
15 minutos	Libros en el ambiente	• Discusión: cuándo leer en voz alta • Presentación: libros en el ambiente
15 minutos	Cierre	• Iniciar tarea

Definición de la alfabetización

Alfabetización temprana: «Los conocimientos y habilidades que necesitan los niños pequeños para aprender a comunicarse, leer y escribir» (Center for Early Literacy Learning, 2012).

«**Alfabetización** es una palabra que describe un conjunto de comportamientos, habilidades, conocimientos, procesos y actitudes. Tiene algo que ver con nuestra capacidad de utilizar el lenguaje en nuestras interacciones con el mundo». (Cambourne, 1988)

«Se presupone que el niño adquiere **nociones de lectoescritura**, es decir, conocimientos sobre lenguaje, lectura y escritura, antes de ir a la escuela. El desarrollo de la alfabetización comienza en las primeras etapas de la vida y es constante». (Morrow, 2009)

«Los niños con amplios conocimientos previos y experiencias de vida tienen más probabilidades de tener éxito en la lectura». (Texas Child Care, 2005)

Habilidades claves de alfabetización temprana:

Lenguaje oral y vocabulario

- El hecho de tener una nutrida experiencia con el lenguaje proporciona a los niños conocimientos básicos para entender lo que leerán en el futuro.

«Los niños que tienen un vocabulario más amplio suelen ser mejores lectores, pero también deben comprender el significado y el uso de las palabras. Su vocabulario básico debe ampliarse para incluir palabras que podrían encontrar con menos frecuencia, pero que resulta importante incorporarlas de manera receptiva y expresiva». (National Center for Family Literacy, 2009)

Conciencia fonológica (conciencia de los sonidos del idioma)

- Hablar y escuchar el idioma expone a los niños a sus sonidos.
- Jugar con el lenguaje a través de rimas, canciones y otros juegos ayuda a los niños a oír los sonidos que componen las palabras.

Conocimiento del alfabeto

- Los niños empiezan a reconocer y nombrar las letras en mayúsculas y minúsculas.
- Los niños comienzan a aprender los sonidos que están vinculados a cada letra (por ejemplo, sonidos iniciales como «mmm, manzana»).

Escritura temprana

- Los niños pasan de hacer marcas y garabatos a formar letras, y vincular letras y sonidos para crear mensajes escritos.

Conceptos relacionados con el material impreso (incluido el conocimiento de cómo son los libros)

- *A medida que los niños interactúan con la escritura que los rodea, comienzan a entender que tiene significado.*
- *Los niños aprenden otras ideas sobre la escritura, como la dirección en que se escriben las palabras, que hay espacios entre las palabras de una página, que comenzamos a leer en la parte superior de la página, o que un libro tiene una portada.*

La importancia de la lectura en voz alta

Leer en voz alta ayuda a exponer a los niños a distintos conceptos sobre las letras impresas. Cuando escuchan la lectura de libros en voz alta, con el tiempo, los niños aprenden lo siguiente:

- **las letras impresas tienen significado;**
- **las letras impresas corresponden a las palabras que se dicen en voz alta;**
- **características del material impreso: qué es;**
- **procesos de lectura y manejo de libros;**
- **leer es una manera de obtener información nueva;**
- **la lectura es una manera de aprender palabras nuevas y una forma diferente de usar el lenguaje;**
- **leer es divertido.**

Leer en voz alta durante todo el día

Lectura con uno de los niños	Lectura con grupos pequeños de niños	Lectura con grupos grandes de niños

Selección de libros infantiles

Lo que hay que tener en cuenta al seleccionar libros para bebés y

Principios para la selección de libros

Al seleccionar libros, elija lo siguiente:

- una amplia variedad de libros que representen diferentes tipos de libros;
- libros que sean atractivos y de interés para los niños;
- libros que incluyan emoción, humor e imaginación;
- libros que no contengan prejuicios y estereotipos, y que muestren diversidad e inclusión;
- libros que tengan obras de arte fascinantes;
- libros que presenten información y conceptos interesantes;
- distintos formatos para satisfacer las necesidades de todos los niños;
- libros con ilustraciones y personajes que representan a los niños y las familias de su programa;
- libros que destaquen conceptos de alfabetización temprana, como libros con el abecedario, libros con letra de imprenta grande o con rimas.

Tipos de libros para tener en cuenta:

Libros de ficción y no ficción y
los libros de cuentos

predecibles

Libros con el abecedario

Libros con palabras nuevas y
rimas

Libros con letras claramente
visibles o interesantes

***Tenga cuidado con los libros escritos para comercializar un producto, una película o un programa de televisión, ya que tienden a ser de menor calidad.**

Preguntas para hacerse a la hora de evaluar los libros para los niños:

- ¿Las imágenes complementan la historia?
- ¿Es el libro apropiado para la edad del niño?
- ¿Los niños parecen reaccionar con entusiasmo a un libro de este tipo?
- ¿Se retratan adecuadamente personas de diferentes razas, culturas, grupos étnicos y grupos religiosos?
- ¿Son las niñas y las mujeres representadas como activas y exitosas?
- ¿Se retrata a las familias positivamente en toda su diversidad estructural?
- ¿Se ven los niños de su programa representados positivamente en los libros que usted tiene disponibles?
- ¿Evitan el autor y el ilustrador representar algunas culturas como extrañas o pintorescas?
- ¿Los personajes parecen reales y auténticos?
- ¿Es el discurso de las personas que aparecen en el libro correcto y apropiado?
- ¿Crecen los personajes y cambian de manera aceptable?

Fuentes: Jalongo, M. R. (2004), Shedd & Duke (2008), Derman Sparks (2013).

Lugares donde encontrar listas de libros recomendados para niños pequeños:

- Cooperative Children's Book Center, School of Education, Universidad de Wisconsin Madison:
 - Lista de libros bilingües español/inglés: <https://ccbc.education.wisc.edu/books/detailListBooks.asp?idBookLists=102>
 - Libros para bebés, niños pequeños y preescolares: <https://ccbc.education.wisc.edu/books/detailLists.asp?idBookListCat=1>
- Las listas de libros notables para niños de la American Library Association (ver libros para pequeños lectores) incluyen recomendaciones de los libros que se publican cada año: <http://www.ala.org/alsc/awardsgrants/notalists>
- Lista de libros antiprejuicios: <https://socialjusticebooks.org/booklists/early-childhood/>
- Una lista de 25 libros que homenajean a los chicos negros (para niños de 0 a 18): <https://shoppeblack.us/2017/12/black-books-matter/>
- Libros de autores indígenas: <https://medium.com/embrace-race/indigenousreads-by-escriitores-indígenas-a-childrens-reading-list-c3b558d1d94a>

Pautas para libros de cuentos mejorados por medios electrónicos

- **Ante todo:**
¡La interacción con una persona receptiva es clave para aprender! ¿Cómo interactuará el niño con otra persona sobre el contenido del libro?
- **¿Está la historia respaldada, mejorada o alterada por los agregados tecnológicos?**
(Recuerde: las campanas y los silbidos pueden distraer en lugar de fomentar el aprendizaje.)
-

Recursos relacionados con la tecnología:

Página web de NAEYC sobre tecnología, medios de comunicación y niños pequeños:

<https://www.naeyc.org/resources/topics/technology-and-media>

Recursos del Fred Rogers Center sobre los medios de comunicación y los niños pequeños:

<http://www.fredrogerscenter.org/initiatives/digital-media-learning/>

Textos electrónicos:

<http://www.lil-fingers.com/> Este sitio de libros de cuentos tiene libros que son simples, animados y leídos en voz alta, así como juegos relacionados y actividades para realizar sin la computadora.

www.mightybook.com tiene libros con audio relacionados con arte y música, canciones con relatos, bromas de toc-toc, canciones clásicas y relatos escritos por niños para niños. La mayoría de los libros permiten que las palabras sean resaltadas mientras se leen en voz alta.

www.storyplace.org tiene una extensa biblioteca de textos electrónicos para preescolar que está organizada por temas. Los cuentos en línea también pueden tener actividades relacionadas en línea, actividades para llevar a casa, actividades para padres y lecturas sugeridas. www.starfall.com actividades de aprendizaje interactivas y animadas que se leen en voz alta. Las categorías de lectura comienzan con el alfabeto y avanzan hasta temas relacionados con festividades para aprender a leer y lecturas basadas en fonética.

Adaptaciones tecnológicas para apoyar la alfabetización:

www.lburkhart.com proporciona material de apoyo e instrucciones para adaptar y mejorar el juego y la alfabetización mediante el uso de la computadora.

<http://letsplay.buffalo.edu/> contiene materiales y ejemplos de adaptación de juegos para niños pequeños, incluidos recursos sobre tecnologías de asistencia y alfabetización.

<http://atto.buffalo.edu/> proporciona medios, tutoriales y recursos de tecnologías de asistencia que pueden apoyar el desarrollo de la alfabetización en niños con discapacidades.

Lectura en voz alta, compartida y repetida

Siempre que esté leyendo con niños pequeños haga lo siguiente:

- use una voz animada y atractiva, y gestos que ayuden a lograr la comprensión;
- utilice el contacto visual (si fuera culturalmente apropiado);
- sostenga el libro para que todos los niños puedan ver las ilustraciones;
- preste atención a cómo reaccionan los niños.

El proceso de lectura compartida

1. **Antes de leer con los niños:** seleccione cuidadosamente un libro que coincida con las metas de aprendizaje que ha establecido para el grupo. Prepárese para leer el libro en voz alta varias veces a los niños, si es posible, (puede leerlo a grupos pequeños o a un solo niño, así como a todo el grupo).

Considere lo siguiente:

- ¿hay algún contenido interesante que se relacione con otras cosas que estamos haciendo?
- ¿hay alguna idea que quiero presentar o explorar con los niños al usar este libro?
- ¿hay vocabulario nuevo para presentar?
- ¿presenta el libro un punto de vista interesante o una situación con la que los niños puedan relacionarse?
- ¿hay conceptos específicos de alfabetización que quiero enfatizar con este libro? (Por ejemplo: vincular las letras con sus sonidos, señalar palabras o letras en imprenta, alfabeto, explorar rimas.)
- ¿es este el libro más adecuado para un grupo pequeño o un niño, o también funcionará bien en un grupo grande?

2. Primero lea el libro para usted. Piense en lo siguiente:

- Palabras nuevas del libro: identifique los lugares en los que se detendrá para presentar el vocabulario específico. Planifique cómo va a definir las palabras y usar las imágenes, los gestos o los accesorios para describir el significado de las palabras nuevas. (La primera vez que lea el libro, es posible que desee presentar una palabra nueva antes de empezar a leer la historia, o explicar brevemente las palabras desconocidas para que los niños sigan concentrados en la historia o en la información del libro).
- planifique cómo va a presentar el libro. ¿Puede relacionar el libro con otras actividades o experiencias que los niños hayan tenido? ¿Hay material de apoyo que usted puede traer para mostrar a los niños y que los ayude a entender una palabra nueva o una idea del libro? Por ejemplo, si presenta el libro *Zin! Zin! Zin! A Violin*, usted podría llevar un instrumento musical para mostrar a los niños. Piense en los tipos de preguntas que puede hacer durante la lectura o

al finalizar. Como ayuda memoria, coloque cada pregunta en una nota adhesiva en el libro para marcar el lugar donde podría hacer esa pregunta. (A continuación, se presentan sugerencias de diferentes tipos de preguntas).

2. Lea el libro en voz alta, si es posible, varias veces durante el transcurso de una semana. Mientras lee con los niños, tenga en cuenta lo siguiente:

- a. La primera vez que lea el libro en voz alta a este grupo de niños, preséntelo. Considere lo siguiente:
 - Muestre algún objeto para llamar la atención, como un accesorio o un títere.
 - Describa brevemente de qué se trata el libro antes de leerlo. Usted podría relacionarlo con una idea que ya haya explorado o con una experiencia previa que los niños hayan tenido en su programa. Puede usar las ilustraciones del mismo libro. Por ejemplo:

«Esta es la portada o tapa del libro. ¿Qué pistas nos da la imagen de la portada acerca de lo que trata la historia?»
 - Señale el título mientras lo lee (para ayudar a los niños a darse cuenta de que lo impreso tiene significado).
 - Haga un «recorrido de las imágenes» del libro antes de leerlo. Hojee el libro y céntrese solo en los dibujos, y pregunte a los niños de qué se trata el libro (solo haga esto si los dibujos brindan buenas pistas sobre el tema del libro).
 - Durante una segunda lectura, usted podría hablar sobre el autor y el ilustrador. ¿Cómo se llaman? ¿Qué hacen estas personas para hacer un libro?
- b. Lea de manera expresiva; hágalo interesante para los niños.
- c. Deténgase de vez en cuando para centrarse en el nuevo vocabulario que haya identificado. (Durante la primera lectura de un libro con una historia, defina brevemente las palabras nuevas para que los niños las entiendan, pero que no se distraigan.)
- d. Según corresponda, señale determinadas partes del libro que se destaquen o que sean interesantes, o siga las letras impresas con el dedo mientras lee una oración para que los niños empiecen a entender que, lo que está leyendo, son las palabras impresas y no las imágenes.
- e. Fomente la participación reconociendo los aportes de los niños. Por ejemplo, podría decir: «¡Christine, esa es una idea interesante!»
- f. Haga preguntas que amplíen las ideas de los niños. Por ejemplo, podría decir: «Estoy de acuerdo, Sam. Alexander sí parece triste. ¿Por qué crees que está tan triste?»
- g. Haga preguntas para fomentar la discusión sobre el contenido y para apoyar la comprensión oral.

Considere los siguientes tipos de preguntas denominadas «CROWD»:

C = preguntas para completar. Las preguntas para completar animan a los niños a rellenar con una palabra o a terminar una frase. Por ejemplo, «¿Oso marrón, oso marrón, ____?»

R = preguntas para recordar. Formule preguntas para comprobar la comprensión de los niños del contenido del cuento. Por ejemplo, «¿qué vio el oso marrón?»

O = preguntas abiertas Las preguntas abiertas fomentan una respuesta narrativa y no se pueden contestar con una sola palabra o con un sí o un no. Por ejemplo, «¿qué crees que está sucediendo en esta página?» o «¿qué crees que sucederá después?»

W = preguntas con palabras interrogativas. Las preguntas con palabras interrogativas, como quién, qué, dónde, cuándo y por qué, enseñan vocabulario y estimulan el lenguaje y el uso de nuevas palabras por parte de los niños. Por ejemplo, «¿cómo se llama este animal?»

D = preguntas relacionadas con experiencias. Esta clase de preguntas animan a los niños a conectar imágenes y palabras del cuento con sus propias experiencias de vida. Por ejemplo, «¿cuándo te has sentido frustrado como Alexander?»

Después de leer:

- Haga algunas preguntas de «conclusión» para verificar la comprensión auditiva. Por ejemplo, podría decir: «¿qué pasó con la bola de nieve?»
- Pregunte a los niños su opinión sobre el libro. ¿Qué les gustó? ¿Qué cambiarían?
- Proporcione materiales del entorno que se relacionen con el contenido del libro. Por ejemplo, añadir figuras de animales al área de bloques después de leer *What Do You Do With a Tail Like This?*
- Agregue el libro a la biblioteca de la clase para que los niños puedan leerlo en forma autónoma durante el juego dirigido por los niños.
- Ofrezca releer el libro en la siguiente oportunidad de lectura grupal o a un niño, o a grupos pequeños de niños durante el juego.

Libros en el ambiente

Estos son los lugares en los que puedo tener libros en mi ambiente:

Sesión A: Tarea para el portafolio

Complete esta tarea para su portafolio. Utilice su experiencia profesional y lo que está aprendiendo en este curso para guiar su pensamiento.

Norma de competencia III: apoyar el desarrollo social y emocional, y proporcionar orientación.

Norma de competencia III (CSIII). Colección de recursos (RC): elemento de la colección de recursos

Elemento de la colección de recursos III (RCIII): prepare una bibliografía que incluya los títulos, autores, editores, fechas de copyright y resúmenes cortos de diez libros infantiles que haya utilizado con niños pequeños y que sean apropiados para la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Cada uno de los libros debe tratar un tema diferente relacionado con la vida y los desafíos de los niños.

Entre los temas que podría tratar se incluyen: identidad de grupo cultural o lingüístico, identidad de género, niños con necesidades especiales, separación, divorcio, segundo casamiento, familias ensambladas, etapas del ciclo vital desde la reproducción humana hasta la muerte, y otros temas que reflejen a los niños y a las familias con quienes trabaja.

Trabajo de campo

Recopile dos o tres muestras de escritura de uno o varios niños de cualquier edad que estén a su cuidado. No es necesario que la escritura sean letras reconocibles. Posiblemente, la escritura de niños muy pequeños parezcan garabatos o marcas al azar. **Lleve la muestra a la sesión siguiente.**

Sesión B

Fecha / Hora:

Lugar:

Áreas de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido II del CDA: desarrollo físico e intelectual

Objetivos de aprendizaje

- Describir un ambiente de alfabetización temprana.
- Demostrar la capacidad de modelar la escritura y fomentar que los niños escriban.

Resumen de la sesión

Tiempo	Sección	Descripción general
15 minutos	Introducción	• Bienvenida y presentación de objetivos • Tormenta de ideas en grupo pequeño: uso de material impreso
45 minutos	Desarrollo temprano de la escritura	• Actividad: objetivos de la escritura • Actividades en grupo pequeño y grande: cómo se desarrolla la escritura
45 minutos	Primeras experiencias de escritura	• Discusión: alentar a los niños a escribir • Actividad: práctica para demostrar la escritura • Actividad: escribir y aprender sobre las letras
30 minutos	Ambientes con diversos materiales de alfabetización	• Grupos pequeños: material de apoyo impreso para el juego dramático
15 minutos	Cierre	• Actividad: vincular estrategias con habilidades claves de alfabetización • Discusión: tareas para el portafolio del CDA
2.5 horas en total		

Etapas de la escritura y la expresión artística (Zero to Three 2016)

- **Etapas 1: garabatos al azar (de 15 meses a 2.5 años).** Los niños comienzan a hacer sus primeras marcas con pintura, marcadores o crayones; en general, haciendo movimientos con todo el brazo mientras sostienen el elemento con el puño.
- **Etapas 2: garabatos controlados (2 a 3 años).** A esta edad, las marcas de los niños comienzan a presentar formas y marcas reconocibles (círculos, líneas de diferentes tipos). Los niños comienzan a tomar los elementos con los dedos y los pulgares.
- **Etapas 3: líneas y dibujos (2.5 a 3.5 años).** Los niños empiezan a imitar los dibujos que ven en el material impreso. Por ejemplo, pueden dibujar un garabato largo que se parece a la escritura cursiva. Repiten lo que parecen símbolos y formas, y partes de letras como líneas, puntos, curvas. En esta etapa, un niño puede contarle lo que su escritura «dice» porque comienzan a entender que las letras impresas tienen significado.
- **Etapas 4: imágenes de objetos o de personas (3 a 5 años).** En esta etapa, los niños han pasado de hacer marcas y nombrarlas a planificar primero y, luego, a dibujar algo intencionalmente. Esto suele comenzar con círculos (caras, soles, flores) y se vuelve más reconocible, es decir, una representación de un objeto real. En esta etapa, los niños también comienzan a entender la diferencia entre hacer dibujos y escribir.
- **Etapas 5: práctica de letras y palabras (3 a 5 años).** Los niños comienzan a usar las letras y suelen escribir primero las letras de su nombre. También comienzan a entender que algunas palabras son más largas que otras, así que encadenarán una cierta cantidad de letras para que parezcan palabras de diferentes longitudes. Incluso pueden empezar a vincular los sonidos de las letras y utilizar una ortografía inventada. Por ejemplo, podrían escribir solo las letras «mor» para «amor».

Fomentar la escritura

Ideas para los materiales de escritura:

¿Dónde pueden los niños usar la escritura y el dibujo?

Mostrar la escritura

Yo...

- probaré una tabla SQA o cuadro de anticipación con los niños de preescolar o en edad escolar.
-
-
-

Ejemplos de demostración de escritura

Situación 1

Hoy su grupo hizo una salida escolar al mercado del barrio. Escriba una nota de agradecimiento al propietario del mercado junto con los niños.

Situación 2

Su grupo acaba de leer el libro *Green Eggs and Ham*. Pregunte a cada niño, «¿comerías huevos verdes y jamón?» y anote las respuestas junto al nombre de cada niño en una tabla.

Situación 3

Su grupo acaba de dar un paseo por el vecindario. Pida a cada niño que le diga una cosa que vio durante la caminata y haga una lista de los artículos que nombran.

Situación 4

Su grupo ha estado hablando de comer sano. Pida a cada niño que nombre su alimento saludable favorito. Escriba las respuestas en una tabla junto al nombre del niño.

Situación 5

Los niños pequeños con los que trabaja están aprendiendo los colores. Pida a cada niño que nombre su color favorito mientras escribe el nombre del color en una tabla junto a su nombre.

Situación 6

Hoy es el primer día de la primavera. Con los niños, escriba un cuento en una cartulina sobre un niño que sale el primer día de la primavera. Comience el cuento con la frase: «un día de primavera, un niño...»

Situación 7

Junto con los niños, usted está haciendo sándwiches especiales como bocadillos y quiere recordar la receta, por eso les pide que lo ayuden a escribir los pasos de la receta para que todos puedan verla y hacerla.

Conocimiento del alfabeto

El reconocimiento de las letras como símbolos que tienen sonidos específicos asociados a ellas.

Principios:

- La capacidad de reconocer y nombrar las letras está relacionada con la capacidad de lectura.
- Los niños necesitan entender los sonidos que representan las letras, así como los nombres de las letras. Aprender juntos los nombres de las letras y los sonidos tiene el mayor impacto en el desarrollo de la alfabetización de los niños.
- Durante la primera infancia, los niños necesitan tener muchas oportunidades para aprender sobre la relación entre los sonidos que escuchan y las letras impresas que ven.
- La lectura compartida presenta oportunidades para centrarse en los nombres y en los sonidos de las letras.
- Las actividades lúdicas durante el trabajo con el grupo y durante el juego dirigido por los niños también pueden ayudar a comprender los nombres y los sonidos de las letras.

Fuente: National Center for Family Literacy, *What Works: An Introductory Teacher Guide for Early Language and Emergent Literacy Instruction Based on the National Early Literacy Panel Report, 2009.*

Sugerencias para fomentar el conocimiento del alfabeto en la práctica diaria:

- Use los nombres de los niños en letra de imprenta frecuentemente, durante todo el día: durante el ingreso, para tomar lista, durante las transiciones, etc.
- Use los nombres de las letras como actividades de transición. «Si tu nombre comienza con la letra D, ve a la mesa de desayuno».
- Muestre el alfabeto en todo el espacio: en el área de escritura, cerca de la biblioteca, en mesas donde los niños pueden escribir o dibujar, etc.
- Haga que los libros con el abecedario estén disponibles y muéstrelos durante los momentos de trabajo grupal.
- Cante la canción del abecedario u otras canciones que utilicen letras del alfabeto, como la canción B-I-N-G-O.
- En el ambiente, deberá haber juguetes y otros materiales que contengan letras: rompecabezas de letras, sellos de letras, letras de gomaespuma, letras magnéticas, etc.
- Si hay computadoras disponibles, considere usar por lo menos un programa de alta calidad que se centre en las letras.

Actividades con nombres:

Debe adaptar la actividad para satisfacer las necesidades y habilidades de cada niño. Por ejemplo, con algunos niños, usted puede escribir (el nombre), y ellos reconocerán (su nombre o las letras individuales) hasta que desarrollen más habilidades de escritura.

Nombres en papel cuadriculado: Distribuya tiras individuales de papel cuadriculado grande entre los niños o divida la hoja en partes, una para cada letra (como se indica a continuación). Pida a los niños que escriban su nombre, una letra por cada cuadrado; deberán comenzar con el cuadrado del extremo izquierdo.

A	s	h	a										
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Una vez que los niños hayan escrito su nombre (o que usted lo haya hecho por ellos o los haya ayudado), puede:

- Comparar: busque las letras que sean iguales o diferentes y nómbrelas.
- Hablar sobre la primera letra y pronunciar el sonido de esa primera letra del nombre.
- Cubrir una letra y ver quién recuerda qué letra falta; para ello, use el sonido de la letra que falta como pista.
- Hablar sobre las letras que están en mayúsculas y minúsculas, y cuándo se utiliza la letra mayúscula (para la primera letra del nombre).
- Escribir todas las letras del nombre de un niño, menos una, y hacer que «rellenen el espacio en blanco».
- Cortar los cuadrados vacíos, luego, comparar la longitud (¿qué nombre es más largo?) y contar el número de letras (esto combina alfabetización con matemáticas).
- Para hacerlo más complejo, considere lo siguiente:
 - corte cada cuadrado por separado, mézclelos y haga que el niño vuelva a armar su nombre;
 - agregue los apellidos. Aquí hay un ejemplo en blanco para usar:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OTRAS IDEAS:

Rompecabezas de nombres: entregue a cada uno de los niños una hoja de papel y pida que escriban su nombre en mayúscula de imprenta. Haga que corten el papel en varias partes y que armen el rompecabezas.

Tarjetas con el nombre: crear tarjetas con el nombre de los niños para usarlas en el aula. Si es posible, coloque la foto del niño junto a su nombre en la tarjeta. Puede usar las tarjetas para tomar lista, para escoger ayudantes, para identificar el trabajo de los niños (incluidas las estructuras de construcción), en los casilleros, etc. Una vez que los niños aprenden a reconocer su nombre, puede usar las tarjetas con el nombre sin foto, hacer que los niños creen sus propias tarjetas con su nombre, etc.

Estoy pensando en un nombre: puede realizar esta actividad oralmente. Diga: «Estoy pensando en un nombre que comienza con la letra...»; o bien, puede hacer esta actividad por escrito: usted escribe la primera letra del nombre en el que está pensando.

Letras magnéticas (o de gomaespuma): pueden usarse de muchas maneras, incluso con las actividades anteriores.

Ingreso: establezca una rutina donde los niños «ingresen» usando su nombre cuando lleguen al programa. Esto podría comenzar con tarjetas de nombre y, más adelante, con la escritura del nombre.

Ambientes de alfabetización

Material impreso en el ambiente

La capacidad de identificar letras impresas con algo común que se encuentre en el ambiente, sin que puedan «leer» todavía. Ejemplo: identificar un cartel de McDonald's®.

Conciencia de que existe material impreso

La tarea de combinar elementos de conocimiento del alfabeto, conceptos sobre las letras impresas y la decodificación temprana.

¿Dónde están los libros?

¿Dónde ven los niños material impreso interesante?

¿Cuál se etiqueta para que lo usen los niños?

¿Cuándo anoto las palabras de los niños (tomar dictado)?

¿Dónde pueden escribir los niños? ¿Qué elementos pueden usar para escribir?

¿Dónde están las letras? ¿Cómo pueden usarlas los niños?

¿Dónde usamos las tablas?

¿Con qué frecuencia cantamos o usamos las manos para jugar con las palabras y escuchar su sonido?

¿Dónde están los nombres de los niños? ¿Cómo los usamos?

Glosario

Alfabetización temprana. «Los conocimientos y habilidades que necesitan los niños pequeños para aprender a comunicarse, leer y escribir» (Center for Early Literacy Learning, 2012).

Conocimiento del alfabeto. La capacidad de reconocer y nombrar letras mayúsculas y minúsculas y, finalmente, los sonidos que están vinculados a cada letra.

Escritura temprana. La capacidad de pasar de hacer marcas y garabatos a trazar letras. Finalmente, los niños desarrollan la capacidad de vincular letras con sonidos para crear mensajes escritos.

Ortografía inventada. A veces, se la conoce como ortografía creativa. La práctica de deletrear palabras desconocidas haciendo una conjetura bien fundamentada en cuanto a la ortografía correcta, sobre la base del conocimiento fonético que tiene quien escribe. A veces, los niños que están empezando a entender la relación entre las letras, los sonidos de las letras y las palabras utilizarán lo que saben para transmitir mensajes, como «i lv u» (*I love you*; Te quiero) o «shuz» (*shoes*; zapatos). Esto permitirá que los niños de preescolar aprendan a deletrear correctamente una vez que estén en la escuela y sepan más sobre leer y escribir.

Conceptos relacionados con el material impreso. A medida que los niños interactúan con la escritura que los rodea, comienzan a entender que tiene significado. Aprenden a interactuar con materiales impresos, como la dirección en la que se escriben las palabras, que hay espacios entre las palabras de una página y cómo son los libros.

Conciencia fonológica. La capacidad de escuchar y manipular los sonidos independientes dentro de las palabras.

Glosario

Alfabetización temprana. «Los conocimientos y habilidades que necesitan los niños pequeños para aprender a comunicarse, leer y escribir» (Center for Early Literacy Learning, 2012).

Conocimiento del alfabeto. La capacidad de reconocer y nombrar letras mayúsculas y minúsculas y, finalmente, los sonidos que están vinculados a cada letra.

Escritura temprana. La capacidad de pasar de hacer marcas y garabatos a trazar letras. Finalmente, los niños desarrollan la capacidad de vincular letras con sonidos para crear mensajes escritos.

Ortografía inventada. A veces, se la conoce como ortografía creativa. La práctica de deletrear palabras desconocidas haciendo una conjetura bien fundamentada en cuanto a la ortografía correcta, sobre la base del conocimiento fonético que tiene quien escribe. A veces, los niños que están empezando a entender la relación entre las letras, los sonidos de las letras y las palabras utilizarán lo que saben para transmitir mensajes, como «i lv u» (*I love you*; Te quiero) o «shuz» (*shoes*; zapatos). Esto permitirá que los niños de preescolar aprendan a deletrear correctamente una vez que estén en la escuela y sepan más sobre leer y escribir.

Conceptos relacionados con el material impreso. A medida que los niños interactúan con la escritura que les rodea, comienzan a entender que tiene significado. Aprenden a interactuar con materiales impresos, como la dirección en la que se escriben las palabras, que hay espacios entre las palabras de una página y cómo son los libros.

Conciencia fonológica. La capacidad de escuchar y manipular los sonidos independientes dentro de las palabras.

Tarea para el portafolio

Complete esta tarea para su portafolio. Utilice su experiencia profesional y lo que está aprendiendo en este curso para guiar su pensamiento.

Norma de competencia III: apoyar el desarrollo social y emocional, y proporcionar orientación.

Norma de competencia III (CSIII). Colección de recursos (RC): elemento de la colección de recursos

Elemento de la colección de recursos III (RCIII): Prepare una bibliografía que incluya los títulos, autores, editores, fechas de copyright y resúmenes cortos de diez libros infantiles que haya utilizado con niños pequeños y que sean apropiados para la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Cada uno de los libros debe tratar un tema diferente relacionado con la vida y los desafíos de los niños.

Entre los temas que podría tratar se incluyen: identidad de grupo cultural o lingüístico, identidad de género, niños con necesidades especiales, separación, divorcio, segundo casamiento, familias ensambladas, etapas del ciclo vital desde la reproducción humana hasta la muerte, y otros temas que reflejen a los niños y a las familias con quienes trabaja.

MNCDA

Guía del participante

Enseñanza intencional

Matemáticas para la primera infancia

Clases A y B

5 horas

Español

Sesión A

Hora: **Lugar:**

Áreas de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido II del CDA: promoción del desarrollo físico e intelectual de los niños

Objetivos de aprendizaje

- Describir tres principios de matemáticas que los niños pequeños están aprendiendo (orden numérico, correspondencia uno a uno y cardinalidad).
- Desarrollar un plan para usar conjuntos para contar con los niños de su programa.

Resumen de la sesión:

Sección	Actividades
Introducción e importancia de las matemáticas para la primera infancia	• Cuadro para firmar, bienvenida y tormenta de ideas en grupo grande: cómo usamos las matemáticas como adultos • Breve presentación: la importancia de las matemáticas para la primera infancia • Recorrido: áreas de las matemáticas
Números y contar	• Actividad y presentación en parejas: contar conjuntos • Presentación: lo que los niños conocen y aprenden sobre los números y contar • Videoclip y discusión: observación de las habilidades para contar • Trabajo en grupos pequeños y debate en grupo grande: representación de contar conjuntos • Debate en grupo grande: contar conjuntos con niños
Clasificación	• Actividad y discusión en grupos pequeños: dos maneras de ordenar
Cierre	• Comenzar la tarea del portafolio • Revisar la tarea adicional

Los ECIP 2017 de Minnesota: Matemática

cognitiva. Subdominios:

- **Conocimiento de números:** incluye contar (de memoria y reconociendo cantidades), entender y comparar cantidades y el orden de los números.
- **Geometría y pensamiento espacial:** incluye la comprensión de las formas y las relaciones espaciales.
- **Medición:** incluye comparar y ordenar objetos por atributos como largo, ancho, peso, etc.
- **Patrones:** incluye reconocer, copiar y crear patrones.
- **Análisis de datos:** usar las matemáticas para plantear preguntas, reunir y organizar información para responder a las preguntas, y luego usar el pensamiento matemático para decidir lo que la información le dice.

Conocimiento de los números

Tres principios para contar que aprenden los niños:

- Orden numérico. Aprenden a decir los números en el mismo orden (correcto) cada vez que cuentan, y que siempre se comienza a contar un conjunto de objetos con el número «uno».
- Correspondencia uno a uno. Aprenden a hacer coincidir una palabra numérica con una sola cosa.
- Cardinalidad. Aprenden que el último número asignado a un objeto de un conjunto indica la cantidad total de objetos de ese conjunto.

Tres principios para contar que aprenden los niños:

- Orden numérico. Aprenden a decir los números en el mismo orden (correcto) cada vez que cuentan, y que siempre se comienza a contar un conjunto de objetos con el número «uno».
- Correspondencia uno a uno. Aprenden a hacer coincidir una palabra numérica con una sola cosa.
- Cardinalidad. Aprenden que el último número asignado a un objeto de un conjunto indica la cantidad total de objetos de ese conjunto.

-

Notas del video

¿Qué pareciera estar contando el niño? (Qué dicen o hacen para indicarnos eso)	¿Qué pareciera estar contando el niño? (Qué dicen o hacen para indicarnos eso)

-----Contar conjuntos---

Nombre _____

Conté una bolsa llena de _____.

Así es como conté mi conjunto:

Conté _____ elementos en mi conjunto.



Cortesía de:
Early Math Resources for Teacher Educators
<http://prek-math-te.stanford.edu>

Planificación para contar conjuntos

- ▮ ¿Qué pondrá en los conjuntos para que cuenten los niños? ¿Qué les gustaría contar a los niños? ¿En qué están interesados? ¿Qué tamaño de objetos son seguros en su programa? ¿Qué objetos ya tiene que podrían ser interesantes para contar?
- ▮ ¿Cuántos objetos incluirá en los conjuntos? Recuerde pensar en lo que sus niños saben. Si todavía no lo sabe y cree que podrán llegar a sentirse fácilmente abrumados con números grandes, pruebe con grupos de 5 a 10 objetos. Si piensa que son bastante buenos para contar objetos o que disfrutan contando grupos más grandes, intente con grupos de 10 a 20 objetos. Aumente el número si nota que necesitan más para sentir que se les presenta un desafío o haga un conjunto con menos objetos si un niño parece abrumado por los números más grandes.

- ¿Dónde y cuándo ofrecerá contar conjuntos?
- ¿Cómo se los presentará a los niños? ¿Qué podría decir?
- ¿Cómo va a presentar la idea de representar lo que cuenta en papel? ¿Qué podría decir?

Tarea

1. Tarea de contar conjuntos:

Utilice la actividad de contar conjuntos con dos niños por lo menos. Recuerde nuestra discusión sobre la planificación para contar conjuntos (consulte la Guía del participante para obtener ideas).

*****Lleve ejemplos (o fotos) de dos conjuntos a nuestra próxima sesión.**

2. Comience la tarea para el portafolio del CDA:

Comience esta tarea para su portafolio. Puede describir una actividad que hemos utilizado en esta sesión sobre matemática para la primera infancia (puede que desee utilizar la actividad de contar conjuntos). Terminará durante la sesión B.

Área de contenido II del CDA: promover el desarrollo físico e intelectual de los niños

Norma de competencia III (CSIII). Colección de recursos (RC): elemento de la colección de recursos

Colección de recursos II (RC II). Nueve experiencias de aprendizaje: escríbalas con sus propias palabras. Una de esas experiencias de aprendizaje debe incluir matemáticas:

«Colección de recursos II-9 (RC II-9), Matemáticas: Indique el grupo de edad (3, 4 o 5 años) y enumere las metas deseadas, los materiales, los procesos y las estrategias de enseñanza. Explique por qué son apropiados para el nivel de desarrollo de ese grupo de edad».

Sesión B

Hora:

Lugar:

Áreas de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido II del CDA: promover el desarrollo físico e intelectual de los niños

Objetivos de aprendizaje

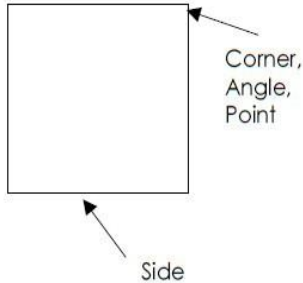
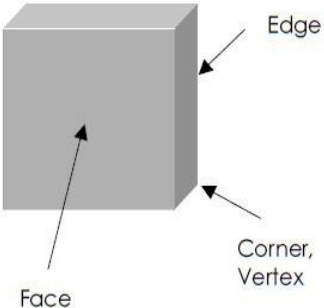
- ▮ *Describir experiencias de aprendizaje que promuevan el entendimiento de la geometría y el pensamiento espacial, la medición y los patrones.*
- ▮ *Practicar la vinculación de los conceptos matemáticos con experiencias de aprendizaje con libros con ilustraciones.*

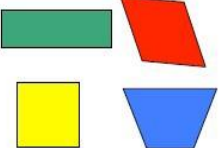
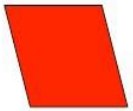
Resumen de la sesión

Sección	Actividades
Introducción, tareas y tormenta de ideas en grupo grande	• Grupos pequeños: compartir la tarea • Revisar los objetivos de la sesión
Geometría y noción de espacio	• Presentación, debate sobre el video y demostración: aprender sobre las formas • Presentación y video: Lenguaje relacionado con el espacio
Medición y matemáticas a lo largo del día	• Debate sobre el video: Medición • Recorrido y resúmenes del grupo grande: matemáticas a lo largo del día
Patrones y matemáticas en libros con ilustraciones	• Presentación y video: patrones • Trabajo en grupos pequeños: matemáticas en libros con ilustraciones
Cierre	• Trabajo sobre la tarea del portafolio

Two- and Three-Dimensional Shapes Attributes and Properties

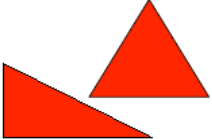
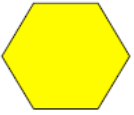
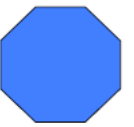
This resource is a professional development tool for adult caregivers, not a list of terms for children to know or of concepts on which they should be assessed. Also, this resource is not a comprehensive list of shapes. There are many more geometric and cultural shapes and symbols in our world.

2-D Shape Attributes	3-D Shape Attributes
	

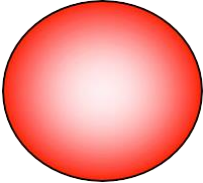
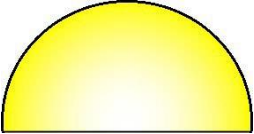
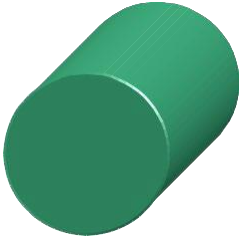
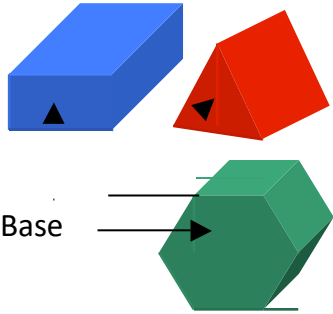
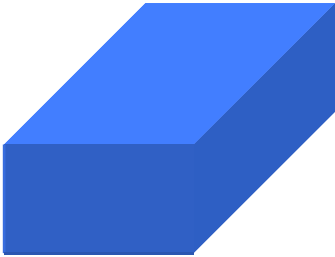
2-D Shapes	
	Circle: A round, two-dimensional figure
	Quadrilateral: A closed figure with four straight sides
	Parallelogram: A quadrilateral with opposite sides that are parallel
	Rhombus: A parallelogram with four equal-length sides

Fuente: *High Five Matematize: An Early Head Start and Head Start Math Resource Guide*, desarrollada por el Centro Nacional de Alfabetización Familiar Head Start para la Oficina de Head Start, de la Administración para Niños y Familias, del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Head Start da permiso al público en general para imprimir y copiar. El libro completo está disponible en <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/practice/curricula/high-five.html>

Two- and Three-Dimensional Shapes Attributes and Properties

	Rectangle: A parallelogram with all right (90°) angles
	Square: A special rectangle with equal-length sides and all right (90°) angles
	Trapezoid: A closed, four-sided figure with only one pair of parallel sides
	Triangle: A closed figure with three straight sides
	Pentagon: A closed figure with five straight sides
	Hexagon: A closed figure with six straight sides
	Octagon: A closed figure with eight straight sides

Formas bidimensionales y tridimensionales (atributos y propiedades)

Formas 3D	
	Esfera o bola: Una figura simétrica, redonda y tridimensional.
	Hemisferio: Mitad de una esfera, cuya base es un círculo.
	Cilindro: Una figura que tiene dos bases paralelas circulares congruentes (iguales). Las bases son congruentes porque tienen el mismo tamaño y forma.
	Prisma: Una figura tridimensional con caras rectangulares y dos caras paralelas, llamadas bases. La forma de la base define el tipo de prisma. Por ejemplo, un prisma cuyas bases son triángulos se denomina prisma triangular. La imagen también muestra un prisma rectangular y un prisma hexagonal.
	Prisma rectangular: Una figura tridimensional con bases congruentes (iguales) de forma rectangular.
	Cubo: Una figura tridimensional con seis caras cuadradas congruentes (iguales).

Las formas y la noción de espacio

Notas de la actividad de formas

Vocabulario de matemáticas

Vocabulario relacionado:

- Nombres de formas y atributos que describen una forma, como *líneas, círculos, curvas, rectas, lados, vértices, ángulos y simetría*.
- Palabras que indican posición: *adentro, afuera, encima, debajo, alrededor, a través, entre, detrás, delante, lejos, cerca, adelante, atrás, alto, bajo, voltear, girar, deslizar, rotar*, etc.

Preguntas que puede hacer:

- ¿Qué formas utilizaste para hacer tu dibujo?
- ¿Puedes encontrar algo en la habitación que parezca un círculo? ¿Un cuadrado? ¿Un rectángulo?
- ¿Qué hace que sea un triángulo? ¿Cómo sabes que es un círculo?
- ¿Puedes poner tu oso encima del bloque? ¿Arriba? ¿Al lado?
- Veo algo que está al lado de la estantería, ¿puedes adivinar qué es?

Medición

¿Qué medimos?

¿Dónde exploran los niños la medición?

Vocabulario de matemáticas

Vocabulario relacionado: comparar, tamaño, similar, diferente, unidad, más largo, más corto, más pesado, más liviano, más alto, más bajo. Preguntas que puede formular:

- ¿Cuánto mide tu edificio? ¿Cómo podemos medirlo? ¿Podríamos usar cadenas para medirlo? Si es posible, cuántas cadenas de altura tiene tu edificio?
- ¿Cómo sabes que la planta de frijoles creció más que la de zanahorias?
- ¿Cuántos pasos crees que dará Mohamed para ir de un lado de la alfombra al otro? ¿Cuántos pasos crees que dará a la Sra. López para ir de un lado al otro? ¿Quién hizo más pasos? ¿Quién hizo menos pasos? ¿Puedes explicar por qué?

Patrones

Los niños aprenden a identificar, copiar, ampliar y crear patrones.

Notas del clip de vídeo «Patterns in Books»:

¿Dónde exploran los patrones los

Vocabulario de matemáticas:

Vocabulario: patrón, repetir, siguiente, anterior, cambiar, igual, diferente, orden, primer, segundo, tercero, etc. Preguntas que puede hacer:

- ¿Qué debe venir a continuación en este patrón, el gato o el perro?
- ¿Me puedes decir cuál es el patrón que usaste?
- (Si dijeron rojo, verde, rojo, verde). ¿Cómo podríamos usar rojo y verde y hacer un patrón diferente?
- Sarah eligió un patrón: aplaudir alto, aplaudir bajo, aplaudir alto, aplaudir bajo. ¿Qué viene a continuación?

Explorando las matemáticas en los libros con ilustraciones:

Título del libro: _____

Una idea de matemáticas representada en este libro (y donde está en del libro):

Dos preguntas que usted podría hacer para que los niños piensen sobre la idea de matemáticas de este libro:

Una actividad o material que ofrecería durante el tiempo de juego para explorar la idea de matemáticas del libro:

Piensa en....

¿Qué idea de matemáticas se representa en este libro? ¿En qué página o páginas?

¿Qué podrían notar los niños en la página?

¿Qué podría pedirles que piensen sobre la idea de matemáticas de este libro?

¿Qué podría ofrecer durante el tiempo de juego para que los niños puedan explorar la idea de matemáticas en el libro de otra manera?

Sesión B. Tarea para el portafolio

FINALICE esta tarea para su portafolio (la inició durante la última sesión). Utilice su experiencia profesional y el conocimiento que está obteniendo del curso para obtener la credencial a fin de guiar su pensamiento. Terminará durante la sesión B.

Norma de competencia III: apoyar el desarrollo social y emocional y proporcionar orientación positiva.

Norma de competencia III (CSIII): comentario reflexivo sobre la competencia III

Escriba al menos un párrafo:

Norma de competencia III b (CSIIIb): reflexione sobre su filosofía de guiar los comportamientos positivos de los niños pequeños. ¿Cómo su filosofía profesional es similar o diferente de cómo lo guiaron a usted cuando era niño? ¿Cómo se enfrenta a los comportamientos desafiantes de los niños pequeños de manera constructiva?

Glosario

Cardinalidad. Los niños aprenden la cardinalidad cuando reconocen que el último número asignado a un objeto de un conjunto indica el número total de objetos de ese conjunto.

Orden numérico. Cuando los niños aprenden a decir los números en el mismo orden (correcto) cada vez que cuentan, están aprendiendo el orden numérico. También aprenden que, para contar un grupo de objetos, deben comenzar con el número «uno».

Enumeración. Uso de palabras numéricas para contar con el propósito de conocer la cantidad de objetos.

Correspondencia uno a uno. Al contar, se aprende a hacer coincidir una palabra numérica con un único objeto.

Percibir la cantidad. Percibir visualmente una cantidad sin necesidad de contar.

Conteo de orden estable. Decir palabras numéricas en la secuencia correcta. Por ejemplo, un niño que puede contar correctamente «1, 2, 3, 4» sin cometer errores tiene un conteo de orden estable hasta 4.

Contar de memoria. Recitar números en orden, sin entender que los números corresponden a una cantidad.

Atributos. Rasgos o características que definen algo o alguien o que los hacen únicos.

- En geometría, los atributos describen las cualidades (o rasgos) de una forma. Esto incluye rasgos tales como lados (y número de lados), ángulos, curvos o rectos, o bidimensionales o tridimensionales.
- En la medición, los atributos describen *lo que se está midiendo*, como la altura, el largo, el peso, la capacidad, el área, la distancia, la temperatura o el tiempo.

Área. El tamaño de una forma o superficie bidimensional determinada que se obtiene al multiplicar largo por ancho. (Piense en cuánto espacio en el suelo ocupa una alfombra de un sector).

Capacidad. Cuánto puede contener un objeto. Por ejemplo: ¿cuánta agua se necesita para llenar una taza o un tazón? La capacidad es una medida tridimensional.

Patrones

- **Patrones repetitivos.** Patrones donde una unidad se repite una y otra vez sin cambios. Ejemplos: aplaudir-aplaudir-golpear el suelo con el pie, aplaudir-aplaudir-golpear el suelo con el pie; ABBABBABBA.
“4” – “4” – “4” –
- **Patrones crecientes.** Patrones que crecen de manera repetida según una regla fija. *Los patrones aditivos* agregan la misma cantidad cada vez que se amplía el patrón (las escaleras representan un patrón para la suma porque cada paso es una unidad mayor que la anterior). Los *patrones multiplicativos* usan escalas (índices) cada vez que el patrón se amplía, como en el patrón de la cantidad total de sillas necesarias para las mesas de su aula (una mesa necesita seis sillas, dos mesas necesitan 12 sillas, tres mesas necesitan 18 sillas).

Volumen. Todo el espacio ocupado por un objeto tridimensional (altura, ancho y longitud). Por ejemplo: cuánto espacio ocupa un ladrillo. El volumen es tridimensional.

Palabras y frases que indican posición. Palabras que describen dónde se encuentra algo o alguien o dónde está en relación con otras cosas.

Noción de espacio (o relaciones espaciales). Conocimiento de las relaciones entre los objetos en el espacio. Esto incluye la relación de estos objetos entre sí, y su relación con nosotros mismos.

Fuentes: DREME Early Math Resources for Teacher Educators <http://prek-math-te.stanford.edu>, Moomaw & Hieronymus (2011); Erikson Early Math Collaborative <http://earlymath.erikson.edu/>

MNCDA

Guía del participante

Enseñanza intencional

Pensamiento científico

Clase 16

3 horas

Español

Hora: **Lugar:**

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido II del CDA: promoción del desarrollo físico e intelectual de los niños

Objetivos de aprendizaje

- Describir los procesos del pensamiento científico: descubrir, actuar e integrar.
- Identificar preguntas que inviten a los niños a pensar.

Resumen de la sesión:

Sección	Actividades
Introducción e importancia de las matemáticas para la primera infancia	• Ingreso, bienvenida y tormenta de ideas en grupo grande sobre cómo los adultos usan las matemáticas • Presentación breve: la importancia de las matemáticas para la primera infancia • Recorrido: áreas de las matemáticas
Números y contar	• Actividad y presentación en parejas: contar conjuntos • Presentación: lo que los niños conocen y aprenden sobre los números y contar • Videoclip y discusión: observación de las habilidades para contar • Trabajo en grupos pequeños y debate en grupo grande: representación de contar conjuntos • Discusión en grupo grande: contar conjuntos con niños
Clasificación	• Actividad y discusión en grupos pequeños: dos maneras de clasificar
Cierre	• Comenzar la tarea del portafolio • Revisar la tarea adicional

Los ECIP 2017 de Minnesota: Pensamiento científico

Descubrir:

- *Observar y hacer preguntas acerca de lo que los niños notan en el mundo que los rodea.*
- *Investigar el mundo a través de exploraciones activas (incluso con el uso de herramientas).*

Actuar:

- *Experimentar: hacer un plan, implementarlo y hallar las respuestas a las preguntas.*
- *Evaluar: analizar la información para sacar conclusiones (¿qué me enseña la experimentación?).*

Integrar:

- *Comunicar: compartir con otros el pensamiento individual o lo que se ha aprendido.*
- *Aplicar: usar lo aprendido en otras situaciones.*

Los ECIP 2017 de Minnesota: Pensamiento científico

Descubrir:

- *Observar y hacer preguntas acerca de lo que los niños notan en el mundo que los rodea.*
- *Investigar el mundo a través de exploraciones activas (incluso mediante el uso de*

herramientas). Actuar:

- *Experimentar: hacer un plan, implementarlo y hallar las respuestas a las preguntas.*
- *Evaluar: analizar la información para sacar conclusiones (¿qué me enseña la experimentación?).*

Integrar:

- *Comunicar: compartir con otros el pensamiento individual o lo que se ha aprendido.*
- *Aplicar: usar lo aprendido en otras situaciones.*

DESCUBRIR:

<i>Ofrecer oportunidades de explorar e investigar</i>		
Ciencias Naturales	Física	Ciencias de la Tierra y el Espacio

Notas del video

¿Qué ideas están explorando los niños?

¿Qué materiales se les dieron para guía de la exploración de las ideas?

Materiales para la exploración:

- ¿Qué materiales proporciono o quiero proporcionar? ¿Dónde?
- ¿Cuándo tienen tiempo de explorar?
- ¿Cómo presento los materiales a los niños?

Observations, por Joe Pipik

(Cantar con el ritmo de la canción «Alouette». Puede ir a YouTube y buscar la canción «Alouette» para escucharla).

Observations, let's make observations, observation, that means noticing...

I can notice with my eyes, I can notice with my eyes, with my eyes, with my eyes: seeing! *(Haga un círculo con las manos alrededor de los ojos)*

Observations, let's make observations, observation, that means noticing...

I can notice with my ears, I can notice with my ears, with my ears, with my ears: hearing! *(Ponga las manos en forma de taza sobre las orejas)*

Observations, let's make observations, observation, that means noticing...

I can notice with my nose, I can notice with my nose, with my nose, with my nose: smelling! *(Tóquese la nariz con una mano)*

Observations, let's make observations, observation, that means noticing...

I can notice with my tongue, I can notice with tongue, with my tongue, with my tongue: tasting! *(Saque la lengua al final)*

Observations, let's make observations, observation, that means noticing...

I can notice with my hands, I can notice with my hands, with my hands, with my hands: touching! 🖐️ *(Levante la mano y mueva los dedos)*

Observations, let's make observations, observation, that means noticing." Cortesía de Jeanne Wall, de Wolf Trap

ACTUAR:

Notas del video

¿Qué hacen o dicen los adultos para hacer que los niños piensen?

Preguntas para propiciar el pensamiento

Propósito	Ejemplos	Agregue el suyo
Descripción: alentar a los niños a describir lo que observan	- Háblame de... (¿Qué más puedes contarme sobre...?) - Comparte lo que viste... ¿Qué notaste acerca de...? ¿Qué pasó cuando...? ¿Qué tiene este de diferente? ¿En qué se parecen?	
Predicción: alentar a los niños a predecir	¿Qué crees que va a pasar después? ¿Para qué podemos usar esto? ¿Qué harías si estuvieras en su lugar? ¿Qué piensas que el ____ hará? ¿Qué crees que va a pasar si...? ¿Sobre qué crees que es este libro?	
Análisis: alentar a los niños a pensar sobre lo que descubren y a explicar su propio pensamiento	¿Qué crees que sucedió? ¿Cómo podemos solucionar este problema? - Me pregunto, ¿cómo lo hiciste? ¿Cómo podemos saber lo que pasó? ¿Qué opinas sobre...? ¿Qué podríamos hacer para que...? ¿Puedes pensar otra manera de...?	

Preguntas para propiciar el pensamiento

Propósito	Ejemplos	Agregue el suyo
Descripción: alentar a los niños a describir lo que observan	- Háblame de... (¿Qué más puedes contarme sobre...?) - Comparte lo que viste... ¿Qué observas sobre la...? ¿Qué pasó cuando...? ¿Qué tiene este de diferente? ¿En qué se parecen?	
Predicción: alentar a los niños a predecir	¿Qué crees que va a pasar? ¿Para qué podríamos usar esto? ¿Qué harías si estuvieras en su lugar? ¿Qué crees que hará él? ¿Qué crees que pasará si...? ¿Sobre qué crees que es este libro?	
Análisis: para alentar a los niños a pensar sobre lo que descubren y a explicar su propio pensamiento	¿Qué crees que sucedió? ¿Cómo podemos solucionar este problema? - Me pregunto, ¿cómo lo hiciste? ¿Cómo podemos saber lo que pasó? ¿Qué opinas sobre...? ¿Qué podríamos hacer para que...? ¿Puedes pensar otra manera para...?	

INTEGRAR:

Formas en que los niños pueden comunicar lo que piensan:

Tema de investigación:

Actividad 1: exploración de ciencias	Actividad 2:	Actividad 3:

Tarea para el portafolio del CDA

TERMINE esta tarea para su portafolio. Puede usar las actividades exploradas en esta clase sobre pensamiento científico.

Norma de competencia II: promover la competencia física e intelectual

Norma de competencia III (CSIII). Colección de recursos (RC): elemento de la colección de recursos

Colección de recursos II (RC II). Nueve experiencias de aprendizaje: escribálas con sus propias palabras.

Una de esas experiencias de aprendizaje debe incluir ciencia o los sentidos:

«Colección de recursos II-1 (RC II-1). Ciencia o los sentidos: Indique el grupo de edad (3, 4 o 5 años) y enumere las metas deseadas, los materiales, los procesos y las estrategias de enseñanza. Explique por qué son apropiados para el nivel de desarrollo de ese grupo de edad.»

Glosario

Física. «Incluye las propiedades físicas de los materiales, el movimiento de los objetos y las fuerzas que afectan los materiales, como el magnetismo y la gravedad» (Moomaw, 2013). Por ejemplo: de qué están hechos los objetos, su peso, la forma o la textura y conceptos relacionados con el movimiento (pendiente, velocidad y distancia, flotar, empujar o tirar).

Ciencias Naturales. Ciencia que se «refiere a los seres vivos: animales y vegetales» (Moomaw, 2013). Por ejemplo: el lugar donde viven los animales y lo que necesitan para sobrevivir, las características de las plantas y los animales, los ciclos de vida.

Ciencia de la Tierra. «El estudio de los componentes de la tierra, incluso los patrones de los cambios a lo largo del tiempo» (Moomaw, 2013). Por ejemplo: el suelo, las rocas y las conchas; el clima y las estaciones; la ciencia espacial (el día y la noche; el sol, la luna y las estrellas).

Física. «Incluye las propiedades físicas de los materiales, el movimiento de los objetos y las fuerzas que afectan los materiales, como el magnetismo y la gravedad» (Moomaw, 2013). Por ejemplo: de qué están hechos los objetos, su peso, la forma o la textura y conceptos relacionados con el movimiento (pendiente, velocidad y distancia, flotar, empujar o tirar).

Ciencias Naturales. Ciencia que se «refiere a los seres vivos: animales y vegetales» (Moomaw, 2013). Por ejemplo: el lugar donde viven los animales y lo que necesitan para sobrevivir, las características de las plantas y los animales, los ciclos de vida.

Ciencia de la Tierra. «El estudio de los componentes de la tierra, incluso los patrones de los cambios a lo largo del tiempo» (Moomaw, 2013). Por ejemplo: el suelo, las rocas y las conchas; el clima y las estaciones; la ciencia espacial (el día y la noche; el sol, la luna y las estrellas).

Recursos

El Center for Early Childhood Education, de Eastern Connecticut State University, tiene videos sobre investigaciones realizadas junto con niños pequeños: <http://www.easternct.edu/cece/investigating/>

El Regent's Center for Early Developmental Education, de la University of Northern Iowa, tiene videos y planes para lecciones sobre la exploración de rampas y caminos: <https://regentsctr.uni.edu/ramps-pathways>

Peep and the Big Wide World tiene planes para lecciones, videos y materiales para capacitación sobre exploraciones de ciencia (colores, sonidos, plantas, rampas, agua) para educadores de cuidado infantil familiar y para educadores de centros, en: <http://www.peepandthebigwideworld.com/en/educators/>

MNCDA

Guía del participante

Supervisión sana y segura

Clase 17
Sesiones A, B y C
2 horas
(total 6 horas)
2018

Sesión A

Generalidades del plan de estudios. Sesión A

Área de contenido del KCF: salud, seguridad y nutrición; profesionalismo Área de contenido del CDA: ambiente saludable y seguro

Objetivos de aprendizaje

- Identificar las normas de la licencia y las mejores prácticas de la supervisión de las reglas 2 y 3 de Minnesota.
- Examinar y tratar los desafíos de la supervisión experimentados en los programas de cuidado en los centros de cuidado infantil.
- Identificar tres técnicas de interacción que pueden utilizarse durante la supervisión.
- Identificar las prácticas de sueño seguro para los bebés; muerte súbita infantil.

Sesión 1. Resumen de la sesión

Sección	Descripción general de la técnica de enseñanza
A. Bienvenida y presentaciones 1. Bienvenida y presentaciones 2. Revisar y discutir objetivos	● Actividad en grupo grande
B. Fundamentos de la supervisión 1. Qué es la supervisión 2. Desafíos de la supervisión 3. Supervisión activa	● Miniconferencia ● Actividad en grupo grande ● Actividad en grupo pequeño
C. Supervisión diaria 1. Llegada y retiro de niños 2. Tiempo del programa 3. Transiciones 4. Supervisión en el baño 5. Supervisión durante las comidas	● Miniconferencia ● Actividad en grupo grande ● Compartir en grupos de a dos ● Actividad en grupo pequeño
D. Descanso seguro, siesta y sueño del bebé 1. Supervisión 2. Prevención de la muerte súbita infantil	● Actividad en grupo grande ● Miniconferencia
E. Cierre 1. Proporcionar supervisión activa 2. Tareas	● Reflexión individual ● Tareas

Sesión A

Material impreso

1. **Kit de herramientas para la supervisión activa «Active Supervision Tool Kit», de Head Start**
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/active-supervision-toolkit.pdf>
2. **«Look Before You Lock»**
<http://www.acf.hhs.gov/ecd/interagency-projects/look-before-you-lock>
3. **Cómo elegir y usar el consultor de salud para el cuidado infantil**
<http://www.ecels-healthychildcarepa.org/publications/manuals-pamphlets-policies/item/127-how-to-choose-and-use-a-child-care-health-consultant>

Sesión A

ABREVIATURAS, SIGLAS, ACRÓNIMOS Y GLOSARIO

CFO3: *Caring for Our Children*, 3.º ed.

CSHN: niños con necesidades especiales de salud. **DHS:** Departamento de Servicios Humanos.

Bebé: lactante, niño de, al menos, seis semanas y menor de 16 meses.

MN: Minnesota

Preescolar: niño de 33 meses por lo menos, que todavía no ha ingresado al primer día del kínder.

Regla 2: legislación de las reglas de Minnesota, que regulan los ambientes de cuidado infantil familiar que tienen una licencia.

Regla 3: legislación de las reglas de Minnesota, capítulo 9503, que regulan los centros de cuidado infantil.

Niño en edad escolar: niño con edad suficiente para haber asistido a su primer día de kínder o que cumple los requisitos para ingresar al kínder dentro de los próximos cuatro meses, pero que es menor de 13 años.

SIDS: síndrome de muerte súbita del bebé.

SUID: muerte súbita infantil.

Niño pequeño: niño de, al menos, 16 meses y menor de 33 meses.

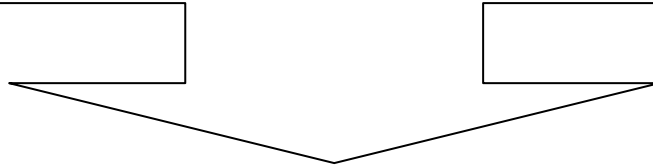
Fundamentos del desarrollo

Nacimiento a tres años	Preescolares
Desarrollo social y emocional ● Confianza y seguridad emocional ● Conciencia de sí mismo ● Autocontrol ● Relaciones con otros niños	Desarrollo social y emocional ● Desarrollo emocional ● Autoconcepto ● Competencia social y relaciones
Desarrollo del lenguaje y la comunicación ● Comprensión auditiva y entendimiento ● Comunicarse y hablar ● Nociones de lectoescritura	Desarrollo del lenguaje y la alfabetización ● Comprensión auditiva ● Hablar ● Nociones de lectura ● Nociones de escritura
Desarrollo cognitivo ● Exploración y descubrimiento ● Memoria ● Resolución de problemas ● Imitación y juego simbólico	Desarrollo cognitivo ● Pensamiento lógico y matemático - Conceptos de números y operaciones - Patrones y relaciones - Relaciones espaciales y geometría - Medidas - Razonamiento matemático ● Pensamiento científico y resolución de problemas - Observación - Preguntas - Investigación ● Entendimiento de los sistemas sociales - Relaciones humanas - Entendimiento del mundo
Desarrollo físico y motricidad ● Desarrollo de motricidad gruesa ● Desarrollo de motricidad fina ● Salud física y bienestar	Desarrollo físico y motricidad ● Desarrollo de motricidad gruesa ● Desarrollo de motricidad fina ● Salud física y bienestar
	Creatividad y arte ● Crear ● Responder ● Evaluar
	Enfoques del aprendizaje ● Curiosidad ● Toma de riesgos ● Imaginación e inventiva ● Perseverancia ● Reflexión e interpretación

Sesión A: Reflexión

Tómese unos minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido en relación con la «supervisión activa» en la sesión de esta clase. Utilice los espacios que aparecen a continuación para anotar sus ideas y planes de acción. Esté preparado para debatir al comienzo de la sesión B.

En esta sesión, aprendí...



Sobre la base de lo que aprendí, algunas cosas que

Esta sesión me hizo pensar en...

Sesión A. Tareas

1. Complete el documento «Reflexión» de la sesión A y esté preparado para compartirlo al comienzo de la sesión 2.
2. Reflexión sobre la «supervisión activa»: identifique cinco riesgos específicos del patio de juegos relacionados con riesgos de lesiones y desafíos de supervisión que podrían afectar a los niños pequeños que juegan en el patio.
3. Proporcione una actividad de supervisión que podría minimizar el riesgo de lesiones y mostrar una supervisión activa efectiva.

Sesión A. Recursos

Kit de herramientas para la supervisión activa «Active Supervision Tool Kit», de Head Start: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/active-supervision-toolkit.pdf>

Instituto Estadounidense del Síndrome de Muerte Súbita del Bebé: <http://sids.org>

Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs, 3.º ed. Disponible en línea, a través del sitio web del National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education: <http://cfoc.nrckids.org/index.cfm>

Cómo elegir y usar el consultor de salud de cuidado infantil: <http://www.ecels-healthychildcarepa.org/publications/manuals-pamphlets-policies/item/127-how-to-choose-and-use-a-child-care-health-consultant>

Look Before You Lock <http://www.acf.hhs.gov/ecd/interagency-projects/look-before-you-lock>

Leyes de Minnesota, sección 245A.50: <https://www.revisor.mn.gov/statutes/?id=245A.50>

Regla 9502 de MN: capítulo 9502, Licencias de establecimientos de guarderías, regla 2 (para referencia del instructor solamente) <https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9502>

Regla 9503 de MN: capítulo 9503, Licencias de centros de cuidado infantil, regla 3 (para referencia del instructor solamente) <https://www.revisor.mn.gov/rules/9503>

Denuncias de maltrato de menores en MN: <https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9502>

Centro Nacional de Recursos para el Síndrome de Muerte Súbita del Bebé: <http://www.californiasids.com/Universal/MainPage.cfm?p=4494>

Centro Nacional de Recursos para SUIDS y SIDS: <http://www.sidscenter.org/index.html>

Directiva de médicos sobre la posición alternativa de los bebés para dormir, DHS-7216-ENG 6-18: <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-7216-ENG>

Guía de recursos para la denuncia obligatoria de asuntos de maltrato infantil: <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-2917-ENG>

Estándares para sueño seguro y requerimientos de capacitación para centros infantiles, DHS-7703-ENG 2- 18: <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-7703-ENG>

Consentimiento para envolver a los bebés, DHS-7218-ENG 6-18: <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-7218-ENG>

Sesión B. Objetivos

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido del KCF: salud, seguridad y nutrición; profesionalismo

Área de contenido del CDA: ambiente saludable y seguro

Objetivos de aprendizaje:

Si bien ninguna capacitación, por sí sola, puede garantizar los objetivos de aprendizaje, estos pueden diseñarse para cumplir ciertas metas para cada estudiante. Si los estudiantes están comprometidos y participan, aprenderán a hacer lo siguiente:

- Definir la diferencia entre las precauciones universales y las estándares.
- Diferenciar entre limpieza, higiene y desinfección.
- Identificar tres componentes necesarios para mantener un ambiente sano y seguro.
- Describir técnicas eficaces de lavado de manos y cuándo deben utilizarse.
- Reconocer los incidentes de exposición a los agentes patógenos transmitidos por la sangre e identificar los procedimientos para minimizar los incidentes, prevenir la exposición y la infección cruzada, y realizar la eliminación adecuada.
- Identificar signos de maltrato, abandono y traumatismo craneal abusivo.
- Reconocer las necesidades de asistencia de los niños con necesidades especiales de salud.

Sesión B. Resumen de la sesión

Sesión 2

Tiempo	Sección	Descripción general
10 minutos	Presentación de las tareas de la sesión A Revisión de los objetivos de la sesión B	● Presentación
30 minutos	Prácticas universales y estándares ● Proceso de infección ● Limpieza, higiene y desinfección ● Vacunación ● Cambio de pañales e ir al baño	● Discusión en grupo grande ● Discusión en grupo pequeño ● Actividad en grupo pequeño
20 minutos	Salud y bienestar ● Control diario de enfermedades ● Exclusión de las enfermedades ● Enfermedades que deben informarse	● Discusión en grupo grande ● Discusión en grupo pequeño
25 minutos	Maltrato y abandono ● Tiempo medio de la gestión (AHT) ● Informe obligatorio	● Discusión en grupo grande ● Discusión en grupo pequeño
25 minutos	Niños con necesidades especiales de salud ● Planes de atención médica ● Planes de atención médica para emergencias	● Discusión en grupo grande ● Actividad en grupo pequeño
10 minutos	Cierre	● Presentación ● Evaluación

Resumen de la sesión 2

Sección	Resumen de la enseñanza
A. Bienvenida y presentaciones 3. Bienvenida y presentaciones 4. Revisar y discutir objetivos	● Actividad en grupo grande
B. Fundamentos de la supervisión 4. Qué es la supervisión 5. Desafíos de la supervisión 6. Supervisión activa	● Miniconferencia ● Actividad en grupo grande ● Actividad en grupo pequeño
C. Supervisión diaria 6. Llegada y retiro de niños 7. Tiempo del programa 8. Transiciones 9. Supervisión en el baño 10. Supervisión durante las comidas	● Miniconferencia ● Actividad en grupo grande ● Compartir en grupos de a dos ● Actividad en grupo pequeño
D. Descanso seguro, siesta y sueño del bebé 3. Supervisión 4. Prevención de la muerte súbita infantil	● Actividad en grupo grande ● Miniconferencia
E. Cierre 3. Proporcionar supervisión activa 4. Tareas	● Reflexión individual ● Tareas

Sesión B. Material impreso

1. **Hoja de datos de la OSHA**
https://www.osha.gov/OshDoc/data_General_Facts/ppe-factsheet.pdf
2. **Tabla de la frecuencia de limpieza, higiene y desinfección**
https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/Clean%2C%20Sanitize%2C%20Disinfect%20Table_Oct%202016_1.pdf
3. **Programa de vacunación y seguimiento de indicadores**
<http://www.cdc.gov/vaccines/parents/downloads/milestones-tracker.pdf>
4. **Lavado de manos. Handwashing 101**
https://www.in.gov/fssa/files/Hand_Washing_101_for_Licensed_Child_Care_Centers.pdf
5. **Cambio de pañales**
<https://www.cdc.gov/healthywater/pdf/hygiene/Diapering-procedures-childcare-508c.pdf>

<https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/diapering-procedure-2015.pdf?la=en&hash=9E8CD6A7A32332A618AABF86149D1D280EBF5BD3>
6. **People First Language**
<http://www.arc-sd.com/document.doc?id=114>

Sesión B

ABREVIATURAS, SIGLAS, ACRÓNIMOS EN INGLÉS, Y GLOSARIO

CCC: centros de cuidado infantil.

CDC: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

CFO3: *Caring for Our Children*, 3.º ed. **CSHN:** niños con necesidades especiales de salud.

DHS: Departamento de Servicios Humanos.

IDCCS: enfermedades infecciosas en entornos de cuidado infantil y escuelas.

Bebé: lactante, niño de, al menos, seis semanas y menor de 16 meses.

MDH: Departamento de Salud de Minnesota.

MN: Minnesota.

OSHA: Administración de Salud y Seguridad Ocupacional.

Preescolar: niño de 33 meses por lo menos, pero que todavía no ha ingresado al primer día del kínder.

Regla 2: legislación de las reglas de Minnesota, que regulan los ambientes de cuidado infantil familiar.

Regla 3: legislación de las reglas de Minnesota, capítulo 9503, que regulan los centros de cuidado infantil.

Niño en edad escolar: niño con edad suficiente para haber asistido a su primer día de kínder o que cumple los requisitos para ingresar al kínder dentro de los próximos cuatro meses, pero que es menor de 13 años.

SIDS: síndrome de muerte súbita del bebé.

SUID: muerte súbita infantil.

Niño pequeño: niño de, al menos, 16 meses y menor de 33 meses.

Sesión B. Reflexión

Tómese unos minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido en relación con la «supervisión activa» en la sesión de esta clase. Utilice los espacios que aparecen a continuación para anotar sus ideas y planes de acción. Esté preparado para debatir al comienzo de la sesión C.

En esta sesión, aprendí...

Sobre la base de lo que aprendí, algunas cosas que

Esta sesión me hizo pensar en...

Sesión B. Tareas

1. Complete el documento «Reflexión» de la sesión B y esté listo para compartirlo al comienzo de la sesión C.
2. Responda por escrito a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo se manejan los juguetes que los niños se llevan a la boca para evitar la infección cruzada entre los bebés?
 - b. ¿Con qué frecuencia es necesario limpiar, higienizar o desinfectar los juguetes en la sala de los niños pequeños?
 - c. ¿Cómo se limpian, higienizan o desinfectan las superficies de contacto con los alimentos?
3. Enumere los pasos para hacer un informe de «protección infantil».

Sesión B. Recursos

Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs, 3.º ed.:

http://nrckids.org/files/CFOC3_updated_final.pdf

Cómo cambiar la ropa interior sucia:

[file:///C:/Users/asusman/Downloads/Changing Soiled Underwear1- 25-2016.pdf](file:///C:/Users/asusman/Downloads/Changing%20Soiled%20Underwear1-25-2016.pdf)

Cómo denunciar enfermedades transmisibles: <https://www.hennepin.us/->

[/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/communicable-disease-reporting.pdf?la=en](https://www.hennepin.us/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/communicable-disease-reporting.pdf?la=en)

Definición de maltrato y abandono: <https://mn.gov/dhs/people-we-serve/children-and-families/services/child-protection/programs-services/abuse-neglect-defined.jsp>

Errores comunes durante el cambio de pañales: [file:///C:/Users/ichelle/Downloads/5-8-12 Diapering A dozen Common Errors 5-8-12 rev.pdf](file:///C:/Users/ichelle/Downloads/5-8-12%20Diapering%20A%20dozen%20Common%20Errors%205-8-12%20rev.pdf)

Carteles sobre el lavado de manos:

<http://www.health.state.mn.us/handhygiene/materials.html> Kit de herramientas para el

lavado de manos: <http://www.health.state.mn.us/handhygiene/curricula/toolkit.html>

Enfermedades infecciosas en entornos de cuidado infantil y escuelas:

<https://www.hennepin.us/childcaremanual>

Cómo denunciar el maltrato de menores en MN:

<https://www.revisor.mn.gov/statutes/cite/626.556> Regla 9502 de MN:

<https://www.revisor.mn.gov/rules/9502/>

Regla 9503 de MN: <https://www.revisor.mn.gov/rules/9503/>

Guía de recursos para la denuncia obligatoria de asuntos de maltrato infantil:

<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-2917-ENG>

Guía de recursos para las denuncias obligatorias en Minnesota:

<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-2917-ENG>

Sesión C: Objetivos

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), área de contenido de competencias básicas de Minnesota, áreas de contenido del CDA e indicadores de capacitación de Parent Aware.

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido del KCF: salud, seguridad y nutrición; profesionalismo Área de contenido del CDA: ambiente saludable y seguro

Objetivos de aprendizaje:

Si bien ninguna capacitación, por sí sola, puede garantizar los objetivos de aprendizaje, estos pueden diseñarse para cumplir ciertas metas para cada estudiante. Si los estudiantes están comprometidos y participan, aprenderán a hacer lo siguiente:

- Reconocer y proteger a los niños contra la exposición a peligros relacionados con el ambiente (como pesticidas, productos para el césped, animales y mascotas, moho, mildiu, basura, pañales, plagas, calidad del aire, etcétera).
- Reconocer y evitar riesgos para la salud relacionados con los alimentos, como asfixia y alergias.
- Identificar riesgos y proteger a los bebés y a los niños mediante la evaluación y la planificación de cómo reducir dichos riesgos.
- Describir y seguir las normas y las mejores prácticas para el transporte seguro de los niños en los vehículos.

Sección C. Generalidades

Sesión C. Esquema de la sección

Sección	Descripción general
Presentación de las tareas de la sesión 2 Introducción y revisión de objetivos	● Presentación ● Discusión en grupo grande
Seguridad alimentaria, nutrición y sensibilidad alimentaria ● Higiene de los alimentos ● Nutrición e hidratación ● Alergias e intolerancias alimentarias ● Plan de respuesta ante emergencias	● Discusión en grupo grande ● Actividad en grupo pequeño
Seguridad física en el establecimiento y en el edificio ● Identificación de riesgos ● Plan para reducción de riesgos	● Discusión en grupo grande ● Demostración y práctica
Protección contra materiales peligrosos ● Identificación, manejo, almacenamiento y eliminación de biocontaminantes	● Discusión en grupo grande ● Discusión en grupo pequeño
Preparación para emergencias ● Planes de respuesta ● Desastre natural ● Incidentes de amenazas	● Discusión en grupo grande
Transportar a los niños de manera segura	● Discusión en grupo grande
Situaciones de interacción	● Actividad en grupo pequeño
Cierre	● Evaluación

Sesión B. Material impreso

1. **Seguridad alimentaria** <http://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/food-safety.pdf?la=en>
2. **Plan de atención ante emergencias por anafilaxia y alergias alimentarias**
<http://www.foodallergy.org/file/emergency-care-plan.pdf>
3. **Plantilla del plan de reducción de riesgos de MN**
http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_152915.pdf

Folleto sobre reacciones alérgicas

Documento del plan de respuesta ante emergencias

<https://www.foodallergy.org/sites/default/files/migrated-files/file/emergency-care-plan.pdf>

y

respuestas para casos de alergias

http://www.doe.virginia.gov/support/health_medical/anaphylaxis_epinephrine/anaphylaxis_school_setting_guidelines.pdf

Sesión C

ABREVIATURAS, SIGLAS, ACRÓNIMOS Y GLOSARIO

CCC: centros para cuidado infantil.

CDC: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

CFO3: *Caring for Our Children*, 3.º ed.

CSHN: niños con necesidades especiales de salud. **DHS:** Departamento de Servicios Humanos.

IDCCS: enfermedades infecciosas en entornos de cuidado infantil y escuelas.

Bebé: lactante, niño de, al menos, seis semanas y menor de 16 meses.

MDH: Departamento de Salud de Minnesota.

MN: Minnesota.

OSHA: Administración de Salud y Seguridad Ocupacional.

Preescolar: niño de 33 meses por lo menos, que todavía no ha ingresado al primer día del kínder.

Regla 2: legislación de las reglas de Minnesota, que regulan los ambientes de cuidado infantil familiar que tienen una licencia.

Regla 3: legislación de las reglas de Minnesota, capítulo 9503, que regulan los centros de cuidado infantil.

Niño en edad escolar: niño con edad suficiente para haber asistido a su primer día de kínder o que cumple los requisitos para ingresar al kínder dentro de los próximos cuatro meses, pero que es menor de 13 años.

SIDS: síndrome de muerte súbita del bebé.

SUID: muerte súbita infantil.

Niño pequeño: niño de al menos 16 meses y menos de 33 meses.

Sesión C. Fundamentos del desarrollo

Nacimiento a tres años	Preescolares
Desarrollo social y emocional ● Confianza y seguridad emocional ● Conciencia de sí mismo ● Autocontrol ● Relaciones con otros niños	Desarrollo social y emocional ● Desarrollo emocional ● Autoconcepto ● Competencia social y relaciones
Desarrollo del lenguaje y la comunicación ● Comprensión auditiva y entendimiento ● Comunicarse y hablar ● Nociones de lectoescritura	Desarrollo del lenguaje y la alfabetización ● Comprensión auditiva ● Hablar ● Nociones de lectura ● Nociones de escritura
Desarrollo cognitivo ● Exploración y descubrimiento ● Memoria ● Resolución del problema ● Imitación y juego simbólico	Desarrollo cognitivo ● Pensamiento lógico y matemático - Conceptos de números y operaciones - Patrones y relaciones - Relaciones espaciales y geometría - Medidas - Razonamiento matemático ● Pensamiento científico y resolución de problemas - Observación - Preguntas - Investigación ● Entendimiento de los sistemas sociales - Relaciones humanas - Entendimiento del mundo
Desarrollo físico y motricidad ● Desarrollo de motricidad gruesa ● Desarrollo de motricidad fina ● Salud física y bienestar	Desarrollo físico y motricidad ● Desarrollo de motricidad gruesa ● Desarrollo de motricidad fina ● Salud física y bienestar
	Creatividad y arte ● Crear ● Responder ● Evaluar
	Enfoques del aprendizaje ● Curiosidad ● Toma de riesgos ● Imaginación e inventiva ● Perseverancia ● Reflexión e interpretación

Sesión C

Situaciones de interacción

Lea las situaciones y responda las siguientes preguntas:

- A. ¿Cuáles son los desafíos potenciales de salud y seguridad en estas situaciones?
 - B. ¿Qué podría hacerse para eliminar (o minimizar) los riesgos potenciales de salud y seguridad en estas situaciones?
 - C. ¿Cuáles serían las mejores prácticas en cada situación y cómo podrían diferenciarse de los requerimientos de las licencias?
-
1. La Sra. Melissa, la maestra de cuidado infantil, está sirviendo el almuerzo a los preescolares. Uno de ellos tiene una fuerte alergia a los maníes. Otro de los niños acaba de lavarse las manos. De regreso a la mesa, se detiene al lado de su casillero y toma una bolsa de dulces de Halloween y la lleva a la mesa del almuerzo. El niño dice que su madre le dijo que podía compartir los dulces con sus amigos después del almuerzo.
 2. Mientras los niños se preparan para la siesta, la maestra comienza a cambiar pañales. Tiene a tres niños pequeños con ella en el baño. Uno necesita cambio de pañales y los otros dos ya saben ir al baño. La maestra le ha indicado a uno de los niños que sabe ir al baño que vaya. Mientras la maestra está cambiando a uno de los niños, el niño que fue a usar el baño camina hacia ella llorando. La maestra se da cuenta de que el niño tiene caca en su pierna. El segundo niño que está esperando para usar el baño sale del baño corriendo sin subirse la ropa.
 3. Algunos preescolares están jugando un juego de mesa juntos. Uno de los niños del grupo se va de la mesa, toma la botella de desinfectante que está en el mostrador y lo rocía en el aire sobre los demás niños que están jugando el juego. Los niños que fueron rociados gritan a la maestra que han sido rociados.
 4. Usted es la maestra líder de la sala de preescolares. El director del centro le acaba de decir que un niño nuevo vendrá la semana próxima a su clase y que el niño tiene un trastorno convulsivo. No obstante, el niño toma medicamentos y no ha tenido un ataque durante más de un año.

Sesión C. Recursos

Respuestas para casos de alergias (Página 13) :

http://www.doe.virginia.gov/support/health_medical/anaphylaxis_epinephrine/anaphylaxis_school_setting_guidelines.pdf

Fundamentos de la seguridad alimentaria para evitar enfermedades transmitidas por los alimentos; nutrición y bienestar; consejos para niños pequeños:

<http://www.fns.usda.gov/sites/default/files/foodsafety.pdf>

Seguridad física en el establecimiento y en el edificio:

https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/brief_5_building_safety_final.pdf

Caring for Our Children: National health and safety performance standards; Guidelines for early care and education programs. 3.º ed.: <http://cfoc.nrckids.org/index.cfm>

Formulario para el plan de emergencia de cuidado infantil: [Child Care Emergency Plan form online](#)

Alergias alimentarias: <https://www.foodallergy.org/sites/default/files/migrated-files/file/emergency-care-plan.pdf>

Manual de preparación para emergencias, de Head Start, 2015:

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/health/docs/head-start-emergency-prep-manual-2015.pdf>

Manual de enfermedades infecciosas en ambientes de cuidado

infantil y escuelas: <http://www.hennepin.us/childcaremanual>

Mantener seguros a los niños: Guía de planificación para emergencias del proveedor de cuidado infantil, 2017:

<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Public/DHS-7414-ENG>

Plan de emergencia para cuidado infantil del estado de Minnesota,

2016: <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Public/DHS-7415-ENG>

Formulario de ingreso y organización de MN:

https://mn.gov/dhs/assets/AdmissionandArrangementsForm_tcm1053-316062.pdf (for family child care)

Reglas 9502 (cuidado infantil familiar) y 9503 (centros de cuidado infantil) de MN:

<https://www.revisor.mn.gov/rules/9502/> y <https://www.revisor.mn.gov/rules/9503/>

Regla 9503.0145 de MN. Alimentos y agua:

<https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9503.0145> Plan de reducción de riesgos:

http://www.dhs.state.mn.us/main/groups/licensing/documents/pub/dhs16_152915.pdf

Manejo seguro de la leche materna: <https://www.hennepin.us/-/media/hennepinus/residents/health-medical/infectious-diseases/breast-milk.pdf?la=en>

Noticias sobre el Fondo de Desarrollo de Cuidado Infantil. Requerimientos de salud y seguridad

- Manejo, almacenamiento y eliminación de materiales peligrosos y contaminantes biológicos: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/brief_7_hazardousmaterials_final.pdf
- Cómo administrar medicamentos: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/brief_2_administering_medication_final.pdf
- Prevención y control de enfermedades infecciosas: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/brief_1_infectious_disease_final.pdf
- Prevención de emergencias de reacciones de alergias alimentarias y cómo responder ante ellas: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/brief_3_food_allergies_final.pdf
- Reducción del riesgo del síndrome de muerte súbita del bebé y uso de prácticas seguras para dormir: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/brief_4_sids_safesleep_final.pdf

MNCDA

Guía del participante

**Plan de estudios:
enseñanza y aprendizaje en todos los
ámbitos de desarrollo**

Clase 18
Sesiones A, B, C y D
8 horas
Español

Sesión A

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido V del CDA: manejo de un programa efectivo

Objetivos de aprendizaje

- *Definir el plan de estudios y describir su relación con los estándares de aprendizaje temprano y el desarrollo infantil.*
- *Identificar varios tipos y enfoques del plan de estudios.*
- *Describir las distintas áreas de desarrollo y los tipos de habilidades dentro de cada área.*

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción	• Bienvenida y presentaciones • Tormenta de ideas y discusión: metas de los programas de aprendizaje temprano
Definición de «plan de estudios»	• Mitos del plan de estudios • Actividad: red conceptual sobre el «plan de estudios» • Presentación y discusión: ¿qué es el plan de estudios? • Discusión en grupo pequeño: beneficios de usar un plan de estudios
Diferencias en el plan de estudios para la primera Infancia	• Discusión: distintos tipos y enfoques del plan de estudios • Actividad: características comunes de un plan de estudios eficaz • Presentación: enfoques del plan de estudios
Revisión del ECIP	• Actividad: áreas de desarrollo • Presentación: revisión • Discusión: ¿Qué sabemos y qué hacemos con los ECIP?
Cierre	• Discusión: resumen de la sesión • Actividad: reflexión • Discusión: tarea

Preparación para la sesión A:

Imprima y traiga a la clase:

- una copia de ***Choosing a Preschool Curriculum***, del National Center on Quality Teaching and Learning for the Office of Head Start, disponible en línea en <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/preschool-curriculum.pdf>
- una copia de ***10 Components of High Quality Child Care for Infants and Toddlers***, disponible en línea en <https://www.childdevelopmentcouncil.org/resources/10-components-of-infant-and-toddler-care/>

Traiga su copia de los ECIP o imprímalas desde <http://education.state.mn.us/MDE/dse/early/ind/>



Definición de «plan de estudios»

«El plan de estudios es más que un conjunto de actividades divertidas. El plan de estudios es una idea compleja que contiene varios componentes, como metas, contenido, pedagogía o prácticas educativas. El plan de estudios está influenciado por muchos factores, entre ellos, los valores de la sociedad, los estándares de contenido, los sistemas de responsabilidad, los resultados de la investigación, las expectativas de la comunidad, la cultura y el idioma, y las características individuales de los niños».

—*Declaración de posición NAEYC sobre los planes de estudio, la valoración y la evaluación de los programas de primera infancia (2003) pág. 6.*

«Los estándares de desempeño del programa Head Start definen al plan de estudios como un plan escrito que se basa en principios sólidos de desarrollo infantil, que cumple con los estándares de desempeño del programa en general y que incluye lo siguiente:

- Metas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
- Experiencias a través de las cuales los niños lograrán las metas.
- Roles del personal y de los padres para ayudar a los niños a alcanzar esas metas.
- Materiales necesarios para apoyar la implementación de un plan de estudios».

Choosing a Preschool Curriculum del National Center on Quality Teaching and Learning for the Office of Head Start, disponible en línea en <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/preschool-curriculum.pdf>

«Un conjunto de materiales escritos que los cuidadores y educadores de la primera infancia usan para desarrollar experiencias de aprendizaje atractivas para niños pequeños, que incluye lo siguiente:

- 1) Una base de investigación o filosofía que describe cómo aprenden los niños y cómo enseñan los maestros.
- 2) Metas y objetivos del aprendizaje de los niños.
- 3) Enfoques educativos utilizados para ayudar a los niños a alcanzar las metas y los objetivos.
- 4) Información sobre la situación y el entorno en el que se desarrolla el aprendizaje.
- 5) Ejemplos de experiencias de aprendizaje para niños pequeños».

La definición de plan de estudios de Parent Aware está disponible en línea en <http://parentaware.org/content/uploads/2018/02/PA-014-Curriculum-Nomination-Form-and-Guide-JANUARY-2018-FINAL.pdf>

«El plan de estudios consiste en los conocimientos y las habilidades que se adquieren en el programa educativo, así como los planes para las experiencias a través de las cuales se llevará a cabo el aprendizaje de los niños».

Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs, NAEYC (2009) pág. 42.

«Plan de estudios: consiste en los conocimientos y habilidades que se espera que enseñen los maestros y que los niños aprendan, y en los planes para las experiencias a través de las cuales se llevará a cabo el aprendizaje».

The Intentional Teacher, de Ann Epstein (2007) pág. 5.

«El plan de estudios para la primera infancia se define como un marco organizado que incluye estos tres componentes:

- Contenido: este componente es el tema del plan de estudios, las metas y los objetivos del aprendizaje de los niños.
- Procesos: este componente es la pedagogía del aprendizaje, la forma en que los maestros enseñan y las maneras en que los niños logran las metas y los objetivos del plan de estudios.
- Contexto: este componente es el entorno, el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje».

How Curriculum Frameworks Respond to Developmental Stages: Birth to Age 8, de Diane Trister Dodge y Toni S. Bickart, <http://ies.ed.gov/natl/ED470874.pdf> Clearinghouse on Early Education and Parenting, disponible en línea en

Beneficios de usar un plan de estudios

Enfoques del plan de estudios

Plan de estudios integrado. Un plan de estudios integrado anima a los niños pequeños a transferir conocimientos y habilidades de un tema a otro, a la vez que utiliza todos los aspectos de su desarrollo. La mayoría de los planes de estudios para la primera infancia están muy integrados, ya que los niños pequeños tienden a aprender de una manera poco diferenciada.

Enfoque de proyectos. Un proyecto es una investigación en profundidad de un tema que vale la pena aprender. Los programas que usan un enfoque de proyecto animan a cada niño, a grupos pequeños o a todo el grupo a participar en proyectos aplicando sus habilidades, haciendo preguntas, tomando decisiones y asumiendo la responsabilidad. Los proyectos pueden durar unos días o un período prolongado. El aprendizaje en todas las áreas se aborda a medida que se desarrolla el proyecto.

Plan de estudios a partir de los intereses de los niños. Este plan de estudios surge a partir de los intereses y experiencias de los niños. Los maestros y los niños trabajan juntos para decidir qué hacer, cuándo y cómo hacerlo.

Plan de estudios inclusivo. Un plan de estudios inclusivo subraya la importancia de las diferencias individuales, las necesidades especiales y la diversidad cultural y lingüística entre los niños pequeños. Un plan de estudios inclusivo es para todos los niños, no solo para los niños con ciertas necesidades especiales.

Plan de estudios antiprejuicios. Un plan de estudios antiprejuicios plantea desafíos respecto de los prejuicios, estereotipos y el tratamiento injusto de una persona o un grupo de personas. Un plan de estudios de este tipo valora las diferencias y las similitudes entre los niños, es sensible y respetuoso de los diferentes orígenes y culturas de los niños, y los alienta a explorar sus fortalezas a medida que desarrollan su máximo potencial.

Plan de estudios temático. El plan de estudios temático se centra en un solo tema a la vez. El tema suele ser amplio, como las «estaciones» o «el medioambiente». El plan de estudios temático suele utilizar un enfoque integrado en el que todas las áreas se abordan en actividades relacionadas con ese tema.

Montessori. Los programas Montessori se basan en las ideas, materiales y métodos desarrollados por la Dra. Maria Montessori, una de las pioneras de la educación infantil. Los programas Montessori son conocidos por el uso de materiales adaptados en tamaño para los niños y cuidadosamente organizados. Los niños que participan en estos programas eligen su propio trabajo y, en general, trabajan de manera independiente.

Los materiales Montessori suelen estar diseñados para autocorregirse y enseñar habilidades muy específicas. Hay variaciones entre los programas Montessori, y muchos programas de primera infancia utilizan algunos aspectos del enfoque Montessori.

Reggio Emilia. Reggio Emilia es una pequeña zona en el norte de Italia que se ha hecho muy conocida por su enfoque de los programas de educación infantil. Los programas que utilizan un enfoque inspirado en Reggio Emilia suelen utilizar proyectos que surgen de los intereses de los niños como catalizadores del aprendizaje. Los maestros de estos programas son atentos observadores de los niños y los ayudan a documentar lo que saben y a descubrir saberes mientras trabajan. Los niños usan la representación visual, es decir, el dibujo, la escultura, el juego dramático y la escritura como el lenguaje que muestra su desarrollo.

Paquete de planes de estudios. Algunos programas usan dos o varios planes de estudios, cada uno diseñado para un área de contenido. Estos programas «reúnen» varios planes para fomentar el desarrollo en todas las áreas. Por ejemplo, un programa puede combinar un plan de estudios de matemáticas para la primera infancia y un plan de estudios de alfabetización temprana con ciertas actividades para abordar todas las áreas de desarrollo.

Definiciones incluidas en *Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World*, de Hilda L. Jackman (2012).

Áreas del desarrollo. Indicadores de progreso de la primera infancia de Minnesota

Área social y emocional

Partiendo de las relaciones de confianza, las habilidades sociales y emocionales incluyen la conciencia de uno mismo y la conciencia emocional, el autocontrol, el entendimiento social y las relaciones sociales.

Lenguaje, alfabetización y comunicaciones

A partir de los primeros meses de vida, son las habilidades necesarias para captar y expresar ideas e información, como lo verbal, no verbal, gestual, nociones de lectura y lenguaje escrito.

Sistemas sociales: área cognitiva

La conciencia de la identidad en el contexto de la comunidad. Los componentes son: comunidad, personas, relaciones, cambio en el tiempo, ambiente, economía y tecnología.

Desarrollo físico y motricidad

El desarrollo de habilidades de motricidad gruesa y fina. Las habilidades de motricidad gruesa son aquellas que implican el uso y la coordinación de músculos grandes: los del cuello, tronco, brazos y piernas. Las habilidades de motricidad fina implican el uso y la coordinación de músculos pequeños, como los de la boca, las manos, los ojos y los pies.

Área del pensamiento científico

La actividad mental y los procesos como el pensamiento, la investigación, la exploración, la observación y los procesos que sientan las bases para formas más profundas de pensar. Este dominio incluye descubrir, actuar e integrar.

Área de matemáticas

Habilidades que se desarrollan desde una edad muy temprana, incluidas las nociones de patrones, numéricas y espaciales. Desarrollada a través de interacciones con otros y con el mundo que los rodea, esta área incluye lo siguiente: conocimiento numérico, medidas, patrones, geometría y pensamiento espacial, y análisis de datos.

Arte

El desarrollo de habilidades que permitan a los niños explorar distintas maneras de ser creativos y de expresarse. Esta área se trata de lo siguiente: explorar el arte, usar el arte para expresar ideas y emociones, y la expresión personal a través de esta disciplina.

Enfoques del área de aprendizaje

Rasgos que los niños desarrollan para convertirse en estudiantes exitosos. Esta área se trata de lo siguiente: curiosidad, compromiso, perseverancia, ingenio y organización de la información.

Áreas de desarrollo y componentes de los indicadores de progreso de la primera infancia de Minnesota

Desarrollo social y emocional • Conciencia de sí mismo y emocional • Autocontrol • Entendimiento social y relaciones	Lenguaje, alfabetización y comunicaciones • Escuchar y comprender; lenguaje receptivo • Comunicación y habla; lenguaje expresivo • Nociones de lectura • Escritura
Desarrollo físico y motricidad • Motricidad gruesa • Motricidad fina	Pensamiento científico • Descubrir • Actuar • Integrar
Sistemas sociales: área cognitiva • Comunidad, personas y relaciones • Cambio con el tiempo • Ambiente • Economía • Tecnología	Enfoques para el aprendizaje • Curiosidad • Compromiso • Persistencia • Inventiva • Organización de la información
Arte • Exploración del arte • Uso del arte para expresar ideas y emociones • Expresión personal a través del arte	Matemáticas • Conocimiento numérico • Medidas • Patrones • Geometría y pensamiento espacial • Análisis de datos

Sesión A. Tareas

1. Investigación curricular

Con el instructor, elija *uno* de los siguientes enfoques curriculares (1 o 2) o paquetes curriculares producidos comercialmente (3 a 7) para investigar:

	Posibles fuentes de información
1. Enfoque Montessori	- Artículo: <i>Different Approaches to Teaching: Comparing Three Preschool Programs</i>, de Amy Sussna Klein, disponible en línea en http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367 - Página web de la American Montessori Society http://www.amshq.org/Montessori%20Education - Videoclip de YouTube, <i>Nurturing the Love of Learning: Montessori Education for the Preschool Years</i> http://www.youtube.com/watch?v=OM1Gu9KXVkk
2. Enfoque de Reggio Emilia	- Artículo: <i>Different Approaches to Teaching: Comparing Three Preschool Programs</i>, de Amy Sussna Klein, disponible en línea en http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367 - Sitio web: About Reggio Kids http://www.reggiokids.com/the-reggio-approach - Sitio web de la Red de Minnesota inspirada en Reggio http://www.mnreggio.org/ - Videoclip de YouTube: Bambini Creativi, Reggio Inspired Preschool – Kansas City http://www.youtube.com/watch?v=kQdAU7Dm9A0
3. Plan de estudios creativo: preescolar	- Artículo: <i>How Curriculum Frameworks Respond to Developmental Stages: Birth to Age 8</i>, de Diane Trister Dodge y Toni S. Bickart, Clearinghouse on Early Education and Parenting, disponible en línea en https://archive.org/stream/ERIC_ED470874/ERIC_ED470874_djvu.txtor_http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.616.6885&rep=rep1&type=pdf - Sitio web de Teaching Strategies Inc. (editor de Creative Curriculum) http://www.teachingstrategies.com/page/73756-creative-curriculum-system-preschool.cfm Ingrese en la sección «product overview» (descripción general del producto) y, al final de la página, se encuentra la «interactive web page» (página web interactiva). - Videoclip de YouTube: <i>A Look Inside the Creative Curriculum System for Preschool</i> http://www.youtube.com/watch?v=2CWBdzaqUj0
4. Plan de estudios creativo: bebé y niño pequeño	- Artículo: <i>How Curriculum Frameworks Respond to Developmental Stages: Birth to Age 8</i>, de Diane Trister Dodge y Toni S. Bickart, Clearinghouse on Early Education and Parenting, disponible en línea en http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470874.pdf - Sitio web de Teaching Strategies Inc. (editor de Creative Curriculum) https://teachingstrategies.com/wp-content/uploads/2017/06/TeachingStrategies_CC-for-IT2_TouringGuide_2017.pdf
5. Plan de estudios creativo: cuidado familiar infantil	- Artículo: <i>How Curriculum Frameworks Respond to Developmental Stages: Birth to Age 8</i> de Diane Trister Dodge y Toni S. Bickart, Clearinghouse on Early Education and Parenting, disponible en línea en http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470874.pdf - Sitio web de Teaching Strategies Inc. (editor de Creative Curriculum) https://shop.teachingstrategies.com/page/71035-creative-curriculum-family-child-care.cfm#product_overview - Handout: Creative Curriculum for Family Child Care, Introduction

6 High Scope: preescolar	• Artículo: <i>Different Approaches to Teaching: Comparing Three Preschool Programs</i> de Amy Sussna Klein, disponible en línea en http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367 • Sitio web de High Scope: http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=63 Tenga en cuenta que este sitio web también tiene enlaces a videoclips. • Artículo en línea: «What is High Scope?». Se puede encontrar en la pestaña High Scope en http://www.perpetualpreschool.com/highscope/highscope_info.htm
6. High Scope: bebé y niño pequeño	• Artículo: <i>Different Approaches to Teaching: Comparing Three Preschool Programs</i>, de Amy Sussna Klein, disponible en línea en http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367 • Sitio web de High Scope http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=62 Tenga en cuenta que este sitio web tiene enlaces a videoclips • Artículo en línea: «What is High Scope?». Se puede encontrar en la pestaña High Scope en http://www.perpetualpreschool.com/highscope/highscope_info.htm
7. Programa de atención a bebés y niños pequeños (PITC)	• Sitio web del Program for Infant and Toddler Care www.pitc.org Revise las siguientes áreas del sitio web: la misión y la filosofía de PITC, y las seis políticas del programa de PITC, que se encuentran en la pestaña About PITC (acerca de PITC), y la información en la pestaña Practice (práctica), especialmente los programas de demostración que muestran fotos de programas que utilizan PITC.

Hoja de trabajo de investigación

Nombre del plan de estudios o del enfoque _____

Como guía, use las preguntas que figuran en «What to look for» (Qué buscar), en el folleto «*Choosing a Preschool Curriculum*».

Características comunes de un plan de estudios eficaz	Hallazgos de este plan de estudios
Áreas integrales de aprendizaje Incluido ¿cómo nos ayudaría este plan de estudios a abordar los ECIP? ¿Abarca todas o solo algunas áreas?	
Metas de aprendizaje específicas	
Actividades de aprendizaje bien diseñadas	
Aprendizaje intencional	
Receptivos cultural y lingüísticamente	
Personalización de la educación	
Evaluación continua	
Participación de las familias	
Apropiado para el personal del programa, los niños y las familias	

--	--

Sesión B

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), área de contenido de competencias básicas de Minnesota y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido V del CDA: manejo de un programa efectivo

Objetivos de aprendizaje

- *Describir las diferencias entre los diversos enfoques curriculares y los paquetes curriculares producidos comercialmente.*
- *Enumerar y describir cinco elementos del plan de estudios: uso del ambiente, del tiempo, de las interacciones, de las actividades y los maestros.*

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción	Bienvenida y presentarse nuevamente
Investigación curricular	Discusión en grupo pequeño: investigación curricular Actividad: técnica del rompecabezas. Compartir la investigación curricular
Componentes del plan de estudios	Presentación y discusión: componentes del plan de estudios Actividad: recorrido. Componentes del plan de estudios Discusión grupal: similitudes y diferencias
Cierre	Discusión: resumen de la sesión Actividad: reflexión Discusión: tareas

Investigaciones curriculares. Notas

Montessori	Reggio Emilia
High Scope: preescolar	High Scope: bebé y niño pequeño
Plan de estudios creativo: preescolar	Plan de estudios creativo: bebé y niño pequeño
Plan de estudios creativo: cuidado familiar infantil	PITC

Componentes del plan de estudios

Componente	Lo que está haciendo ahora	Utilización de los ECIP como base, ¿cómo se adaptará?
Tiempo • Hay un horario diario que se adapta a las edades de los niños. • El horario diario incluye bloques de tiempo para el juego dirigido por los niños. El horario tiene un equilibrio entre las actividades dirigidas por los niños y las dirigidas por los maestros. • Hay tiempo para las rutinas de cuidado, como comidas, siestas, etc. • El horario diario refleja que los niños aprenden y se desarrollan durante todas las actividades, incluidas las rutinas.		
El espacio. El ambiente • El uso del ambiente refleja el aprendizaje en todas las áreas. • El ambiente tiene zonas o rincones para que los niños jueguen solos y en grupos pequeños. • El ambiente está organizado para apoyar una mayor independencia de los niños. • Las producciones de arte de los niños se muestran respetuosamente. • El ambiente refleja la vida de los niños, sus intereses, su cultura y la diversidad que existe en la comunidad.		
Materiales • Hay una variedad de materiales disponibles para los niños. • Los materiales son apropiados para las edades y las habilidades de los niños del programa. • Los materiales reflejan todas las áreas. • Los materiales son multiculturales y reflejan la diversidad.		
Actividades • Las actividades que se proponen son adecuadas para las edades y las habilidades de los niños del programa. • Las actividades abarcan todas las áreas de desarrollo.		

Las actividades pueden adaptarse fácilmente para satisfacer las necesidades individuales de los niños. Hay actividades planificadas para los juegos dirigidos por los niños, para grupos pequeños y para todo el grupo. Las actividades fomentan la participación activa de los niños en el aprendizaje: el movimiento y las actividades prácticas, en lugar de las actividades pasivas.		
Maestros: interacciones, orientación, etc. Los cuidadores o los maestros participan activamente en la planificación y en la implementación del plan de estudios, en la interacción con los niños y en el apoyo del aprendizaje. Las interacciones entre adultos y niños crean un clima positivo que responde a las necesidades de los niños y se ajusta al nivel de apoyo necesario para las edades de los niños del programa. Las interacciones entre los adultos y los niños permiten variantes que se basan en la cultura, el lenguaje y las diversas necesidades de los niños. Las interacciones entre los adultos y los niños apoyan una mayor independencia de los niños. Las interacciones apoyan el desarrollo del lenguaje y las habilidades de pensamiento crítico de los niños usando conversaciones prolongadas, preguntas abiertas y otras estrategias educativas.		

Notas:

Componentes del plan de estudios (continuación)

Componente	Ejemplos de enfoques curriculares
Tiempo • El plan de estudios recomienda un horario diario que se adapte a las edades de los niños. • El horario diario incluye bloques de tiempo para el juego dirigido por los niños. • El horario diario permite un equilibrio entre las actividades dirigidas por los niños y las dirigidas por los maestros. • Hay tiempo para las rutinas de cuidado, como comidas, siestas, etc. • El horario diario refleja que los niños aprenden y se desarrollan durante las distintas horas del día. • El horario diario incluye actividades para los niños en todo momento para que no estén esperando.	
El espacio. El ambiente • El uso del ambiente refleja el aprendizaje en todas las áreas. • El plan de estudios plantea zonas o rincones para que los niños jueguen solos y en grupos pequeños. • El plan de estudios exige que el ambiente se organice de manera que apoye la mayor independencia de los niños (incluidas oportunidades de autoayuda, acceso a los materiales sin solicitarlos, etc.). • El plan de estudios fomenta que se muestre el trabajo de los niños. • El plan de estudios exige que el ambiente refleje la vida de los niños, sus intereses, su cultura y la diversidad que existe en la comunidad.	
Materiales • El plan de estudios describe los materiales necesarios para la implementación. • Los materiales necesarios para el plan de estudios son apropiados para las edades y las habilidades de los niños del programa. • El plan de estudios requiere materiales que reflejen todas las áreas. • El plan de estudios exige o permite materiales multiculturales y que reflejen la diversidad. • El plan de estudios apoya los materiales que se encuentran en la naturaleza, así como los materiales comprados.	

Actividades	
• El plan de estudios describe las actividades que son adecuadas para las edades y las habilidades de los niños del programa. • Las actividades abarcan todas las áreas de desarrollo. • Las actividades del plan de estudios pueden adaptarse fácilmente para satisfacer las necesidades individuales de los niños. • El plan de estudios incluye actividades dirigidas por los niños, para grupos pequeños y para todo el grupo. • Las actividades del plan de estudios fomentan la participación activa de los niños en el aprendizaje: el movimiento y las actividades prácticas, en lugar de las actividades pasivas.	
Maestros: interacciones, orientación, etc. • El plan de estudios describe el papel del maestro en la implementación del plan de estudios, la interacción con los niños y el apoyo del aprendizaje. • El plan de estudios describe las interacciones que tienen en cuenta las necesidades de los niños y se ajustan al nivel de apoyo necesario para las edades de los niños del programa. Por ejemplo, el plan de estudios para bebés describe la atención sensible y la importancia de las relaciones. • Las interacciones que se describen en el plan de estudios permiten variantes que se basan en la cultura, el lenguaje y las diversas necesidades de los niños. • Estas interacciones apoyan una mayor independencia de los niños. • Las interacciones apoyan el desarrollo del lenguaje y las habilidades de pensamiento crítico de los niños usando conversaciones prolongadas, preguntas abiertas y otras estrategias educativas.	

Notas:

Sesión B: tarea

1. Imprima y lleve este material a la siguiente sesión: **Parent Aware—Curriculum and Assessment Indicators (Plan de estudios e indicadores de evaluación)** del paquete de calificación de Parent Aware; varias copias del formulario de nominación de plan de estudios de PA, páginas 4–8. Se encuentra en <http://parentaware.org/content/uploads/2018/02/PA-014-Curriculum-Nomination-Form-and-Guide-JANUARY-2018-FINAL.pdf>
2. Mire su propio plan de estudios (o proceso de planificación). Elija dos actividades de su plan que no analizó en esta sesión y dos áreas de los ECIP. Por su cuenta, revise cada una de las actividades, busque formas para apoyar cada una de las dos áreas de los ECIP. Elija indicadores específicos y relaciónelos con la actividad. Anote la manera en que cada una de las actividades brinda la oportunidad de apoyar los dos indicadores. Ahora, vaya un paso más allá: ¿y si tuviera un niño en su grupo con dificultades motrices?, ¿o con dificultades del habla?, ¿cómo adaptaría la actividad?

Cuando termine, tendrá notas similares a las del siguiente ejemplo (este es solo un ejemplo, elija su propia actividad y áreas e indicadores):

Actividad: patrones para grupos pequeños	Área e indicador de ECIP: Matemáticas: identifique un indicador que la actividad apoye. Pensamiento científico identifique un indicador que la actividad apoye.
Actividad: hospital en el juego dramático	Área e indicador de ECIP:

3. ** Recuerde traer sus ejemplos de planificación de clases a las sesiones restantes.
4. Imprima y lleve a la siguiente sesión: Copias de los recursos de los ECIP, “Practice Brief 7: Using the ECIPs in Lesson Plans.” Buscar en: <http://education.state.mn.us/MDE/dse/early/ind/> Vaya hacia abajo hasta «Practice Briefs».

Sesión C

Área de contenido del Marco de conocimientos y competencias (KCF), Área de contenido de competencias básicas de MN y Contenido de CDA

Áreas

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido II: experiencias de aprendizaje apropiadas para el desarrollo

Área de contenido V del CDA: manejo de un programa efectivo

Objetivos de aprendizaje

- *Explorar cómo diseñar un plan de estudios que cumpla con los criterios de Minnesota.*
- *Crear planificaciones de clases basadas en el plan de estudios que reflejen intencionalmente los ECIP.*
- *Usar los ECIP para identificar oportunidades para desarrollar habilidades de matemáticas y alfabetización, lenguaje y comunicación.*

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción	• Presentación: bienvenida e introducción a esta sesión • Actividad: revisión de las tareas
Criterios de Parent Aware de Minnesota para la elegir planes de estudio, armar un paquete o desarrollarlos	• Presentación: revisión de la definición del plan de estudios de Parent Aware • Exploración y reflexión individual: análisis de criterios para desarrollar un plan de estudios
Planificaciones de clases y los ECIP	• Presentación y discusión: implementación de un plan de estudios • Grupo pequeño: planificar y compartir planificaciones de clases • Actividad: técnica del rompecabezas. Artículo <i>"Using the ECIPs in Lesson Plans"</i> • Actividad: ajustar los ECIP a las actividades de la planificación de clases
Foco en el contenido: alfabetización, matemáticas, habilidades sociales y emocionales	• Presentación: las matemáticas y alfabetización, lenguaje y comunicación se entrecruzan • Actividad con video: las matemáticas en el plan de estudios se integran en otras áreas de desarrollo
Cierre	• Discusión: resumen de la sesión • Actividad: reflexión • Discusión: tareas

Imprima o vea el documento en línea: «Practice Brief 7—Using the ECIPs in Lesson Plans.» Buscar en: <http://education.state.mn.us/MDE/dse/early/ind/> Vaya hacia abajo hasta «Practice Briefs».

Observe a dos o tres niños durante el juego dramático. Realice tres o cuatro notas sobre su juego (identifique al niño sobre el que está escribiendo usando solo las iniciales). Use descripciones y citas específicas, pero no evalúe (simplemente informe lo que sucedió). ¿Qué material de apoyo están usando? ¿Qué están diciendo? ¿Qué palabras están usando? ¿Qué historia están representando? ¿Qué están aprendiendo? Lleve sus notas a la clase siguiente donde discutiremos sus observaciones.

** Recuerde traer sus ejemplos de planificación de clases a la sesión final.

Sesión D

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), área de contenido de competencias básicas de Minnesota y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Marco de conocimiento y competencias (KCF) de Minnesota: Área de contenido IV: evaluación, valoración e individualización

Área de contenido VII del CDA: observación y registro del comportamiento de los niños

Objetivos de aprendizaje

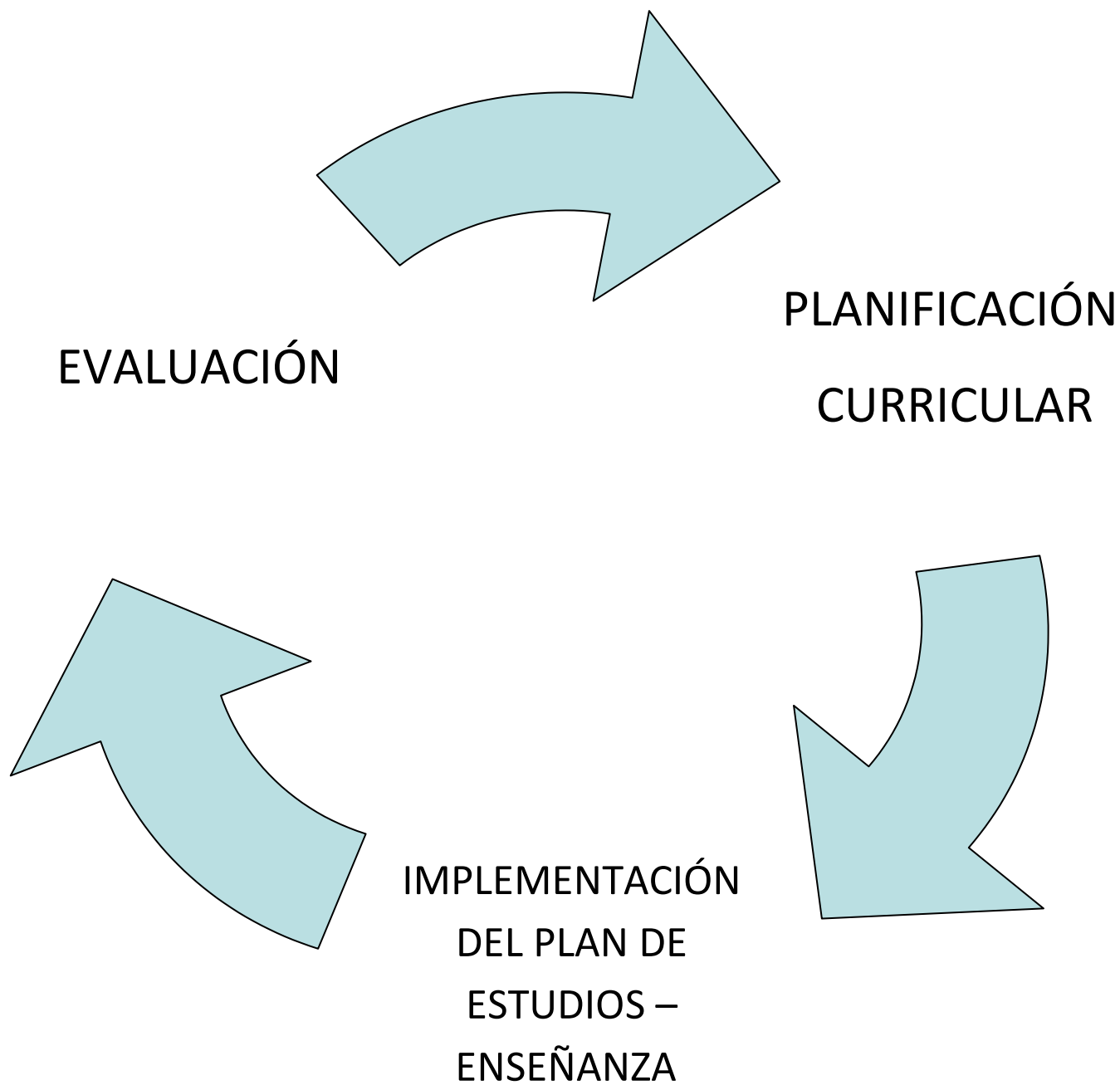
- *Demostrar la capacidad de desarrollar o de adaptar actividades basadas en datos de la evaluación auténtica.*
- *Describir las mejoras del programa que reflejan la identidad de los niños, su cultura y la diversidad de la comunidad.*

Resumen de la sesión

Sección	Descripción general
Introducción	• Bienvenida y presentaciones • Actividad: crear un elemento visual
Uso de la evaluación auténtica para crear y adaptar el plan de estudios y las actividades	• Actividad: observación y adaptación para cada niño • Presentación: el ciclo del plan de estudios, evaluación y enseñanza • Actividad: ahora y después, parte 1 • Actividad: ahora y después, parte 2
Reflejo de la identidad, la cultura y la diversidad en el plan de estudios	• Discusión: reflejar la cultura y la diversidad • Actividad: actividades y ambientes variados para apoyar la identidad, la cultura y la diversidad • Actividad: estudios de casos para la inclusión cultural en el plan de estudios para la primera infancia
Cierre	• Discusión: resumen de la sesión • Actividad: reflexión • Conclusión y evaluación

Usar los datos de la evaluación para hacer planes para cuidar y enseñar a los niños pequeños

Datos de la evaluación	Qué pueden hacer los cuidadores para adaptar el plan de estudios a cada niño <i>Identifique ejemplos específicos de qué decir, qué juguetes usar, cuándo usarlos, qué canciones cantar, qué libros leer</i>
Un cuidador señala que Minh, casi nunca, responde a las preguntas durante la lectura de libros en grupo. Las notas del cuidador indican que, la semana pasada, Minh solo respondió a dos preguntas durante el tiempo en grupo: una sobre su mascota y otra sobre el nuevo auto de su familia.	• Planifique hacer más preguntas dirigidas específicamente a Minh durante el tiempo en grupo. • Planifique hacer que Minh participe en conversaciones en momentos no compartidos en grupo para entender sus habilidades lingüísticas. • Planifique preguntar a la familia de Minh qué idioma utilizan durante las reuniones familiares, con amigos o hermanos, u otros grupos en los que Minh está.
Un cuidador registra el siguiente intercambio entre dos niños en el área de juego dramático: Sue: «Ir a la nueva pizzería anoche». John: «Genial, quiero ir también». Sue: «¿Tienes suficiente dinero?» John: «¡Tengo dos centavos!»	
Un cuidador registra el número de visitantes a cada una de las actividades de aprendizaje en su ambiente durante un día, cada semana, durante tres semanas. Se da cuenta de que la mesa de escritura recibe muy pocos visitantes, solo un promedio de dos por día.	
Un cuidador nota durante una actividad de conteo que una niña, María, siempre cuenta hasta 30 objetos sin equivocarse. Ella también suele ayudar a otros niños a contar hasta más de 20 cuando juegan con juegos de mesa.	



Ahora y después, parte 1: uso de las observaciones para planificar el plan de estudios

Sam tiene casi cuatro años. Durante el juego libre, Sam y un amigo de cuatro años están jugando un juego con tarjetas con imágenes y dados con puntos. Durante el juego, 25 pares de tarjetas con imágenes se colocan boca abajo sobre la mesa (la imagen de las tarjetas no se muestra). Un niño tira los dados y da vuelta la cantidad de tarjetas que indica el número total de puntos de los dos dados. Si con alguna de las tarjetas forma un par, el niño encuentra los pares y «gana» esas tarjetas. El juego continúa con los dos niños que se turnan para jugar hasta que todas las tarjetas coinciden.

En el primer turno, Sam tira los dados y saca un uno y un tres. Sam cuenta los puntos y da la vuelta a cuatro cartas. Sam es capaz de encontrar rápidamente una coincidencia entre las tarjetas. En su próximo turno, Sam saca un cuatro y un cuatro. Sam cuenta un dado y, luego, duda y se queda mirando el otro dado. Sam da vuelta cuatro tarjetas, luego, cuenta los puntos del otro dado y da vuelta a las otras cuatro.

El juego continúa de esta manera hasta que se forman todos los pares. Sam y su amigo se van turnando para jugar sin ningún problema. Cada vez que Sam tira los dados y el total es más de cinco o seis, Sam utiliza la estrategia de contar cada dado por separado. Él no cuenta los dos dados y obtiene un número con la suma de los dos dados. (Él no «empieza a contar desde cero», lo que significa contar a partir de un número. Por ejemplo, si el primer dado tiene un «2» y el segundo dado tiene un «3», cuenta los primeros «dos» y sigue contando tres, cuatro, cinco, en lugar de empezar de nuevo desde el uno).

En base a lo que sabes sobre Sam de esta breve observación, completa la siguiente tabla.

AHORA	DESPUÉS
¿Cuáles son las habilidades que demuestra Sam ahora?	¿Qué podríamos hacer a continuación para apoyar el desarrollo de Sam?

Ahora y después, parte 2: usar las observaciones

AHORA	DESPUÉS
<i>¿Cuáles son las habilidades ahora?</i>	<i>¿Qué podríamos hacer más adelante para apoyar el desarrollo? ¿Cómo adaptaríamos las planificaciones de las clases para mostrar lo que viene «después»?</i>

Aprender sobre la cultura y la diversidad para un plan de estudios integrado

Niveles de integración del contenido multicultural en el plan de estudios (Banks, 2003)

Enfoque de los aportes	«Objetos»: cosas como vacaciones, comidas especiales o héroes (a veces, se lo denomina «enfoque turístico»).
Enfoque acumulativo	Agregar contenido étnico al plan de estudios sin cambiar ninguna otra cosa.
Enfoque transformador	Hacer cambios en el plan de estudios para que los estudiantes puedan ver conceptos, temas, eventos y cuestiones desde la perspectiva de diversos grupos étnicos y culturales.
Enfoque de acción social	Requiere que los estudiantes apliquen lo que aprendieron en otros niveles para tomar decisiones o medidas a fin de ayudar a resolver problemas sociales.

Reflejo de la identidad, la cultura y la diversidad en el plan de estudios

Tarea para el portafolio

«**Colección de recursos I-3 (RC I-3):** una muestra de su planificación semanal que incluya metas para el aprendizaje y desarrollo de los niños, breves descripciones de las experiencias de aprendizaje planificadas y adaptaciones para niños con necesidades especiales (ya sea para niños que usted actualmente cuida o que puede cuidar en el futuro). Indique los grupos de edad para los que está previsto el plan».

«Comentario sobre la competencia I (CS I): reflexione sobre la planificación semanal que incluyó en su colección de recursos (RC I-3). ¿Cómo refleja este plan su filosofía de lo que los niños pequeños necesitan semanalmente? Si la planificación no fue diseñada por usted, ¿qué ve como fortalezas y qué cambiaría?»

Escriba un párrafo sobre cómo utilizará o adaptará su plan de estudios para satisfacer las necesidades de los niños de su programa. Incluya el trabajo que ha hecho y las ideas que ha aprendido durante la clase sobre plan de estudios. (Piense en la cultura e identidad de cada niño, edad, habilidades, etapas de aprendizaje, intereses, etc.).

MNCDA

Guía del participante

Evaluación auténtica: recopilación y uso de la información para
apoyar el aprendizaje de los niños y comunicarse con las
familias

Clase 19
Sesiones A, B, C, D
8 horas
2018

Capacitación para la evaluación. Material impreso 1.1: Objetivos de la sesión y del curso.

Evaluación: recopilación y uso de la información

Descripción: «Evaluación» es una palabra que se usa mucho en el campo de la educación y el cuidado infantil, pero no siempre es fácil de entender qué es y cómo llevarla a cabo. Los participantes de esta capacitación llevarán a la práctica el ciclo de la evaluación mediante la recopilación de información y la toma de decisiones sobre la base de esa información. El propósito de reunir y utilizar la información es apoyar a los niños y a las familias.

Objetivos generales del curso:

- 1. Identificar y definir los términos de uso común en la evaluación.**
- 2. Explorar los criterios de las herramientas de evaluación de la calidad.**
- 3. Poner en práctica el ciclo de la evaluación: observación y documentación, análisis, planificación, ejecución y reflexión.**

Este curso de capacitación consta de cuatro sesiones. Cada sesión tiene objetivos alineados con los objetivos del curso mencionados antes.

Sesión A. Objetivos. Evaluación auténtica: establecer las bases

1. Definir los términos comunes relacionados con la evaluación auténtica del niño.
2. Practicar la observación en las áreas del desarrollo.
3. Idear un plan para observar a un niño seleccionado de su programa.

Sesión B. Objetivos. Evaluación auténtica: estrategias y herramientas para la recopilación de la observación

1. Hacer una tormenta de ideas y planificar estrategias para hacer que la evaluación forme parte de la rutina diaria.
2. Identificar un proceso para elegir y usar la evaluación.
3. Explorar múltiples herramientas de evaluación.
4. Usar múltiples herramientas y estrategias para observar al niño seleccionado y documentar las observaciones.

Sesión C. Objetivos. Evaluación auténtica: utilizar la evaluación para tomar decisiones

1. Aplicar la evaluación a la planificación de las clases.
2. Participar en una experiencia de reflexión de una «rendición de un informe de datos».
3. Planificar y practicar conversaciones con la familia para recopilar y compartir información.

Sesión D. Objetivos. Evaluación auténtica: conversaciones con las familias

1. Discutir el papel de las familias en la evaluación auténtica.
2. Obtener recursos para problemas relacionados con la evaluación de los niños (niños que aprenden un segundo idioma).
3. Practicar el ciclo de observación, planificación, reflexión y conversación con las familias.
4. Planificar los próximos pasos para las necesidades del programa.

Trabajo de campo y niño seleccionado

Trabajo de campo: cada sesión incluirá una asignación de trabajo de campo para hacer en casa entre las sesiones.

La próxima vez que nos reunamos, usaremos nuestro trabajo de campo en actividades que nos ayuden a hablar sobre las experiencias, qué aprendimos, qué nos resultó frustrante, etc. Queremos lograr algo más que aprender «sobre» la evaluación; queremos ponerla en práctica y tener la oportunidad de resolver los desafíos que puedan surgir. El trabajo de campo incluirá lo siguiente:

- **cosas específicas para observar, tomar nota y llevarlas a la próxima sesión;**
- **cada capacitación** (después de esta) **comenzará con una charla sobre las experiencias de su trabajo de campo;** por lo tanto, utilice las herramientas durante la semana para que esta charla pueda ser rica y valiosa.

Seleccionar a un niño: Decida centrarse en un niño para poder practicar el uso de las herramientas de las que hablamos en la capacitación. Al final de la sesión, todos decidirán en qué niño se enfocarán, por lo tanto, debe pensar **cómo** será su decisión. (¿Quiere elegir a un niño que presenta un desafío en este momento?; ¿un niño que es nuevo?; ¿un niño que le despierta curiosidad y al que quiere conocer mejor?) Usará las actividades de trabajo de campo con este niño en particular entre las sesiones. (Nota de confidencialidad: si bien hablaremos sobre sus experiencias del trabajo de campo durante las futuras sesiones, no deberá usar el nombre del niño o descripciones que lo identifiquen).

TRABAJO DE CAMPO - De regreso a su programa entre las sesiones

Entre la sesión A y la sesión B: recopilar información sobre el niño seleccionado

Seleccione al niño que observará esta semana. Este será el niño en que se centrará, y nos referiremos a él durante todas las sesiones restantes. Antes de terminar la sesión A, la clase debe pensar en las siguientes tres preguntas. Anote ideas y esté listo para compartir una con el grupo.

1. **¿Por qué eligió a este niño?**
2. **¿Qué espera aprender?**
3. **¿Qué cree que podría observar?**

Seleccione una hora y un lugar en el que observará al niño seleccionado.

Observe al niño y reúna **al menos cinco** observaciones anecdóticas. Consulte los indicadores ECIP (en línea o imprímalos) para identificar lo que usted observa en el niño y qué área en particular es la adecuada para él. ¿Está haciendo lo que los ECIP indican que debería hacer o no? ¿Cómo puede esta información ayudarlo a decidir qué hacer o cómo planificar? **Lleve sus observaciones y las respuestas a estas preguntas a la próxima sesión.**

Trabajo de campo: entre la sesión B y la sesión C

Practique estrategias específicas de observación mientras observa al niño seleccionado.

1. Elija dos estrategias de observación diferentes.
2. Utilice cada estrategia para reunir información sobre el niño seleccionado. Después de utilizar una estrategia, observe lo siguiente:
 - ¿Qué es lo mejor de esa estrategia? (¿Cómo fue usarla?, ¿por qué le gustó usarla?)
 - ¿Qué no fue tan bueno de la estrategia? (¿Cuál fue el desafío que le presentó usarla? Si no cumplió sus expectativas, ¿por qué no lo hizo?)
 - ¿Qué aprendió sobre el niño?
 - ¿Cómo utilizó lo que aprendió? ¿Cómo podría utilizarlo en el futuro?

Tome notas y responda a las preguntas antes de la próxima sesión. Usaremos nuestras conclusiones para pasar al paso siguiente (en la sesión C).

También debe traer una copia de su planificación de clases a la próxima sesión.

Trabajo de campo entre la sesión C y la sesión D: dos tareas

1. **Haga cambios en su planificación de clases sobre la base de las necesidades del niño seleccionado.** Según nuestras conversaciones anteriores y lo que ha aprendido sobre el niño, ¿indique **UN** área que le gustaría apoyar más intencionalmente? ¿Dónde podría adaptar o agregar una actividad en su planificación de clases que apoye esto? **Anótelo en la planificación de clases e implemente el cambio.** En la sesión D, hablaremos sobre cómo fue la actividad y lo que aprendió.
2. **Conversación con los padres.** Entre esta sesión y la siguiente, planifique y tenga una charla con la familia del niño seleccionado sobre la evaluación. Estas son algunas posibilidades:
 - a. Dígales que está tomando clases sobre las evaluaciones y que una de las tareas es hacer algunas preguntas a los padres. (A la mayoría de las personas les gusta ayudar a alguien a completar su «tarea» ☐.
 - b. Dígales que ha aprendido algunas cosas acerca del niño usando estrategias de observación y que le gustaría compartirlas con ellos. (Mostrar datos; hacer preguntas, etc.).

Antes de la conversación, anote lo siguiente: ¿qué quieres **preguntarles**? (¿Qué le daría a usted más conocimiento sobre el niño? Podría ser algo acerca de lo que hacen en casa; cómo los padres manejan una conducta del niño, etcétera, o algo sobre lo que usted siente curiosidad).

A continuación, reflexione sobre lo siguiente:

- ¿qué sabe sobre la familia?, ¿cómo suelen responder a las preguntas?,
- ¿cuándo será la charla?, ¿dónde tendrá lugar la charla?

Escriba su meta para la charla con los padres y una cosa que desea preguntarles. Compártalo con la persona que está a su izquierda.

Material impreso 1.3: definiciones de la evaluación

Evaluación auténtica¹:

- **Constante:** es una parte natural de lo que hacen los maestros todos los días.
- **Integral del niño:** nos ayuda a observar todas las áreas del crecimiento y desarrollo de un niño.
- **Naturalista:** se produce cuando un niño interactúa con materiales, personas y actividades familiares.
- **Múltiples perspectivas:** utiliza información de una variedad de fuentes (incluso de las familias).
- **Útil:** ayuda a los maestros a planificar, medir el progreso, trabajar con las familias y personalizar el plan de estudios.

Parent Aware: «Assessment and Planning for Each Individual Child»

[Parent Aware Quality Rating and Improvement System: Standards and Indicators 2016](https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Public/DHS-6346B-ENG)
<https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Public/DHS-6346B-ENG>

Es un procedimiento sistemático y continuo que usan los proveedores y los maestros para reunir datos sobre un niño a fin de entender el progreso del desarrollo del niño y para planificar experiencias de aprendizaje y de educación adecuadas. (Glosario, pág. 29)

Lo que noto sobre las definiciones:

Lo que ya hago y cómo lo hago:

¹Results Matter, Departamento de Educación de Colorado, <http://www.cde.state.co.us/resultsmatter/observation.htm>

Material impreso 1.4: Resumen de las áreas de los ECIP

Enlace para los indicadores de progreso de la primera infancia (se utilizarán durante toda la capacitación):
<https://education.mn.gov/MDE/dse/early/ind/>

Estas son las áreas de aprendizaje incluidas en los ECIP:

1. Desarrollo social y emocional
2. Enfoques del aprendizaje
3. Lenguaje, alfabetización y comunicaciones
4. Arte
5. Sistemas sociales: cognitivo
6. Desarrollo físico y motricidad
7. Matemáticas
8. Pensamiento científico

Hay cinco rangos de edad identificados, uno por cada año de vida de los niños desde el nacimiento hasta el ingreso al kínder. Estos son los rangos de edad en los nuevos ECIP:

- 0-1 año
- 1-2 años
- 2-3 años
- 3-4 años
- 4-5, preparación para el kínder

Material impreso 1.5 ¿Objetivo o subjetivo?

Joey saltó desde 18 pulgadas.

Mark fue agradable con Zia.

Amanda está haciendo cortes finos.

Jordan agarró el juguete y corrió al área de la casa.

Mio contó hasta ocho mientras estaba sentado sobre un almohadón en el área de libros.

Gracie disfrutó de la hora de música de hoy.

Luis aplaudió y dio giros mientras sonaba la música.

Marti estaba enojado.

Sofiya tomó el libro, miró fijo a Hannah, caminó hasta su casillero y lo puso en su mochila.

Erik parecía triste cuando su mamá se fue hoy.

Adaptado de These Challenging Children, The Role of Observation,
ND Early Childhood Training Center, NDSU extension, 1999.

Material impreso 1.6 Indicadores y estándares de Parent Aware

Categoría: Evaluación y Planificación de cada hijo por separado

Norma	¿Por qué es importante esta norma?
A.1. Observación y evaluación. El Programa aprende más sobre cada niño a través de una observación regular y la evaluación formal	La oferta de una instrucción individualizada exige el conocimiento y entendimiento de la necesidades, temperamentos y niveles de desarrollo particulares de cada niño. La recopilación de la información de la evaluación es un elemento importante para conocer a los niños y ayudar a los maestros y proveedores a controlar su progreso. La información de la evaluación es la mejor fuente de información para la instrucción cuando se recopila a través de herramientas de evaluación infantil válidas y confiables, involucrando a las familias. (NAEYC, 2009; NCQT1, 2014:

	Reynolds, 2016; Tout et al, 2011)
Clasificación por estrellas	Indicadores de la clasificación completa
Una estrella	A1.1. Observación del niño. El programa observa y documenta el crecimiento y desarrollo de los niños.
Dos estrellas	Ninguna
Tres o cuatro estrellas	A1.3a. Evaluación del niño. El Programa evalúa a todos los niños en al menos un grupo etario (por edad) mediante una herramienta de evaluación, mínimo una vez al año. (Requerido para 3 estrellas)
	A1.4. Evaluación del niño. El Programa evalúa a todos los niños en todos los grupos etario (por edad) mediante una herramienta de evaluación al menos dos veces al año. (Requerido para 4 estrellas)
	A1.3b. Información a las familias. El Programa le proporciona los resultados de las evaluaciones infantiles a las familias. (2 puntos)
	A1.3c. Solicitud de información a los padres. El Programa le pide a las familias que compartan sus propias observaciones en casa y participen en la fijación de metas. (2 puntos)
	A1.3d. El Perfil de Entrada al Jardín de Infancia adoptado por el Programa evalúa a cada niño utilizando una herramienta de evaluación infantil incluida en el menú de dicho Perfil. (3 puntos)
Clasificación por estrellas	A1.3e. Planificación para niños con necesidades especiales. El Programa tiene un plan que promueve la colaboración entre las familias y los proveedores de servicios de niños con necesidades especiales. (2 puntos)
	Indicadores de una clasificación acelerada
	A1.4. Evaluación del niño. El programa evalúa a todos los niños en todos los grupos etario (por edad) mediante una herramienta de evaluación al menos dos veces al año. (Requerido para 4 estrellas)
Cuatro estrellas	

Categoría: Evaluación y Planificación de cada hijo por separado

Norma	¿Por qué es importante esta norma?
A.2. Instrucciones basadas en evaluaciones. El Programa utiliza las evaluaciones para planificar instrucciones individualizadas y grupales.	No basta con sólo recabar información sobre la evaluación; también debe utilizarse para marcar una diferencia en los niños. Cuando se acumula y entiende a profundidad la información de las evaluaciones por los profesionales de educación temprana, éstos son capaces de utilizar dicha información para realizar una planificación instruccional que les permita satisfacer las necesidades de cada niño mientras planifican las necesidades del grupo. (NAEYC, 2003)
Clasificación por estrellas	Indicadores de la clasificación completa
Una estrella	Ninguna
Dos estrellas	Ninguna
	A2.3a. Instrucciones individualizadas basadas en evaluaciones. El programa utiliza la información de las evaluaciones del niño para diseñar las metas y guiar la instrucción de cada niño. (2 puntos)
Tres o cuatro estrellas	
	A2.3b. Instrucciones grupales basadas en evaluaciones. El programa utiliza la información acumulada de las evaluaciones de los niños para diseñar las metas y guiar las instrucciones grupales. (2 puntos)
Clasificación por estrellas	Indicadores de una clasificación acelerada
Cuatro estrellas	Cumple con la norma a través de otro proceso de monitoreo

Material impreso 2: Criterios para elegir las evaluaciones de Parent Aware

<http://parentaware.org/content/uploads/2018/08/PA-013-Child-Assessment-Nomination-Form-and-Guide-JULY-2018-FINAL.pdf>

Criterios requeridos

Criterios	Pautas
La evaluación debe cumplir con su definición en Parent Aware.	Si la evaluación no cumple con este criterio, no se avanzará al proceso de revisión.
Definición: Un procedimiento sistemático y constante que evalúa el progreso del desarrollo de cada niño participante y planifica las instrucciones y experiencias de aprendizaje adecuadas.	¿Provee la evaluación datos a nivel del niño? ¿Se pueden administrar las evaluaciones de manera constante y al menos dos veces al año?
	¿Proporcionan las evaluaciones información sobre el progreso (crecimiento y desarrollo) del niño en el tiempo?
	¿Ayudan los resultados de las evaluaciones en la planificación las instrucciones y el aprendizaje a niveles grupal e individual?
	¿Están las evaluaciones diseñadas para que puedan ser administradas a todos los niños del programa?
Indica el propósito del instrumento o tipo de evaluación (como control del progreso, formativo, de desarrollo, relacionado con el criterio).	Si el propósito de la herramienta es proporcionar una evaluación o filtro para el diagnóstico de una necesidad especial no se avanzará al proceso de revisión. ¿Incluyen los materiales presentados el propósito o tipo de evaluación?
	¿Cuán claro y articulado es el propósito de la evaluación?
Describe el formato para la recolección de datos (como observación, observación con clasificación, solo clasificación, portafolio, evaluación directa del niño).	Una porción de los datos de la evaluación del niño debe recolectarse utilizando auténticas técnicas de observación (como la observación en entornos naturales). La herramienta también debe incluir una o más de las fuentes de recolección de información (como muestras de trabajo, videos, fotos, discursos grabados), para informar sobre el desarrollo infantil y las interacciones entre niños y adultos.
	¿Incluyen los materiales presentados el formato utilizado en la recolección de datos?
	¿Incluye la evaluación, o conjunto de evaluaciones, una observación auténtica?
	¿Incluye la evaluación más de una fuente de información para comunicar los resultados de dicha evaluación.

Está diseñado para niños de cinco años o menores	Se revisarán las evaluaciones diseñadas sólo para niños cuyas edades van desde el nacimiento hasta los cinco años: no se revisarán herramientas para niños mayores de cinco años. El instrumento debe alinearse con las edades de la población nominada para el programa. ¿Hasta qué punto puede la herramienta evaluar a los niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años?
Describe los procedimientos uniformes, congruentes, estructurados y apreciados para utilizar la herramienta (como las pautas para su administración o valores de clasificación y calificación).	¿Incluye la herramienta de evaluación instrucciones escritas que permitan aplicación uniforme por parte de todos los proveedores y maestros? ¿Tiene la herramienta de evaluación materiales fijos? Los materiales fijos incluyen: • Instrucciones de la norma • Procedimientos fijo de la administración • Calificación fija e interpretación de la puntuación
Describe los dominios y subdominios medidos y su razonable alineación con los Indicadores de Progreso durante la Primera Infancia de Minnesota. La revisión verificará la coherencia con los Indicadores de Progreso durante la Primera Infancia de Minnesota. Las evaluaciones deben incorporar elementos de todos los dominios siguientes: • Cognitivo • Alfabetización en el idioma local y comunicaciones • Físico y movimiento • Socioemocional	Hay una coherencia razonable entre las evaluaciones y los dominios exigidos e indicadores incorporados a los Indicadores de Progreso de la Primera Infancia (ECIP) de Minnesota. ¿Se identifican y sustentan los dominios exigidos? Si se combinan las evaluaciones, incorporan las herramientas, en conjunto, los dominios exigidos? Las evaluaciones que abordan un dominio primario pueden presentarse como parte de un conjunto, pero no recibirán aprobación como evaluaciones independientes. Los dominios pueden tener nombres ligeramente diferentes o combinarse con otros dominios. La revisión verificará que haya una "coherencia razonable" entre todos o la mayoría de estos dominios.

Incluyen disposiciones para el reporte de los resultados a los padres	Los resultados de las evaluaciones se resumen en un informe diseñado para ser compartido con los padres. ¿Están resumidos los resultados o presentados en el formato del informe? ¿Incluyen las evaluaciones instrucciones sobre cómo se explicarán o describirán los resultados?
Está diseñado para comunicar las instrucciones y la planificación del currículo.	Las evaluaciones deben diseñarse para una planificación instruccional. Las herramientas de las evaluaciones se diseñaron para evaluar o filtrar las necesidades especiales que no pueden optar por una revisión. ¿Se recopilaron los datos adecuados para su utilización en la planificación instruccional. ¿Hay alguna guía u orientación sobre cómo pueden los proveedores y maestros cumplir o adaptar los resultados de las evaluaciones instruccionales a los intereses y niveles de habilidades de los niños? ¿Hay alguna orientación o guía sobre cómo utilizar los resultados de las evaluaciones para planificar instrucciones relevantes?

Otros puntos a considerar al desarrollar o seleccionar las herramientas para la evaluación infantil

La siguiente información buscar promover los programas de educación temprana para considerar las características críticas de las herramientas para la evaluación infantil al desarrollar una evaluación individualizada o seleccionar una ya publicada.

Ninguno de los siguientes puntos forma parte del proceso de revisión de Parent Aware y los programas no están obligados a suministrar evidencias de que los incluyen en sus evaluaciones.

Describe la investigación existente o en proceso para demostrar la efectividad de la herramienta. Suministrar evidencias de la confiabilidad y validez de los datos, siguiendo las pautas y mejores prácticas nacionales.	¿Cuáles son los coeficientes de validación presentados? • La validación del criterio determina si la herramienta mide lo que debe medir. La validación del criterio examina la relación entre la herramienta y otro medio relevante de construcción • La validación del contenido determina el alcance de los puntos que demostraban los dominios correspondientes. • La validación predictiva determina el alcance de las herramientas para predecir resultados posteriores de interés (como lectura o éxito escolar). ¿Cuáles son los coeficientes de confiabilidad presentados? • La confiabilidad analiza la estabilidad de las puntuaciones generadas por la herramienta. ○ Formularios alternativos (parecido entre las versiones) ○ Coherencia interna (coincidencia de los puntos) ○ Prueba y comprobación (coherencia de las puntuaciones en el tiempo) ○ Interevaluadores (coherencia en las puntuaciones de los distintos evaluadores)
Proporciona orientación en la satisfacción de las necesidades de todos los niños del programa, incluidos los niños con discapacidades, los niños de culturas diferentes y los que están aprendiendo inglés como segunda lengua.	¿Utiliza la herramienta componentes del diseño universal? Estos son ejemplos de esos componentes del diseño universal: • • Población inclusiva para la evaluación • • Bloques definidos con precisión • • Puntos asequibles y sin sesgo • • Susceptibles a modificaciones • • Instrucciones simples, apreciadas e intuitivas • • Máxima legibilidad ¿Proporciona la evaluación orientación para los proveedores y maestros sobre cómo incorporar la información de las evaluaciones en la planificación instruccional para niños con habilidades diferentes? ¿Respetan y representan los materiales de las evaluaciones (puntos, lenguaje de administración y aplicación) a niños y familias de diferentes orígenes? De no ser así, ¿hay alguna guía u orientación para ayudar a los proveedores y maestros a modificar dichos materiales? ¿Hay sugerencias específicas sobre cómo adaptar los materiales para ayudar a los niños que están aprendiendo inglés como segunda lengua?

Clase 19. Sesión B. Tarea para el portafolio

Comience esta tarea para su portafolio. La continuará la semana que viene.

Norma de competencia V del CDA: garantizar un programa bien dirigido y con un propósito que responda a las necesidades de los participantes

Norma de competencia V (CSV): comentario reflexivo sobre la competencia V

Norma de competencia V a (CSVa): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que explique de qué manera sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. Luego, escriba por lo menos un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. A continuación, escriba al menos un párrafo que explique cómo utilizó la herramienta o el formulario de observación que incluyó en la colección de recursos. ¿Por qué la observación y la documentación son partes importantes de la gestión del programa? ¿Cómo se asegura de que está observando y haciendo el seguimiento del desarrollo y del progreso de aprendizaje del niño de manera precisa y objetiva?

Clase 19. Sesión C. Tarea para el portafolio

Continúe escribiendo la tarea para su portafolio.

Norma de competencia V del CDA: garantizar un programa bien dirigido y con un propósito que responda a las necesidades de los participantes

Norma de competencia V (CSV): comentario reflexivo sobre la competencia V

Norma de competencia V a (CSVa): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que explique de qué manera sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. Luego, escriba por lo menos un párrafo que describa cómo sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. A continuación, escriba al menos un párrafo que explique cómo utilizó la herramienta o el formulario de observación que incluyó en la colección de recursos. ¿Por qué la observación y la documentación son partes importantes de la gestión del programa? ¿Cómo se asegura de que está observando y haciendo el seguimiento del desarrollo y del progreso de aprendizaje del niño de manera precisa y objetiva?

Clase 19. Sesión D. Tarea para el portafolio

Deberá tener las tareas para el portafolio completas al final de la sesión D.

Clase 19. Sesión D. Participante

Hoja de observación con la perspectiva del otro

Ver con los ojos de un padre

Situación 1

Aprender	Sentir

Situación 2

Aprender	Sentir

Situación 3

Aprender	Sentir

Material impreso 2.1. Situaciones

Actividad en grupo pequeño 2.1:

Escenario 1

Instrucciones: elija a una persona para leer la situación en voz alta. Mientras escucha, piense en lo que le produce curiosidad y en lo que piensa que el niño podría necesitar saber o hacer. Discuta qué **estrategia o estrategias podría usar** para reunir más información sobre este niño y la situación.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué se pregunta usted?
2. ¿Qué cree que este niño necesita saber o hacer?
3. ¿Cómo puede averiguarlo?
4. ¿Qué estrategia o estrategias utilizará para reunir información?
5. ¿Cómo va a **demostrar su intención** sobre el uso de esta estrategia?

Julia, una niña de dos años que ha estado en este ambiente de cuidado infantil desde que tenía ocho semanas, suele derramar su leche en algún momento durante cada comida. Su cuidador se siente frustrado, incluso con una esponja de limpieza a mano, es estresante lidiar con esto y con otros cuatro niños de dos años en cada comida.

Julia, una niña de dos años que ha estado en este ambiente de cuidado infantil desde que tenía ocho semanas. Suele derramar su leche en algún momento durante cada comida. Su cuidador se siente frustrado. Incluso con una esponja de limpieza a mano, es estresante lidiar con esto y con otros cuatro niños de dos años en cada comida.

Actividad en grupo pequeño 2.1

Situación 2

Instrucciones: elija a una persona para leer la situación en voz alta. Mientras escucha, piense en lo que le produce curiosidad y en lo que piensa que el niño podría necesitar saber o hacer. Discuta qué **estrategia o estrategias podría usar** para reunir más información sobre este niño y la situación.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué se pregunta usted?
2. ¿Qué cree que este niño necesita saber o hacer?
3. ¿Cómo puede averiguarlo?
4. ¿Qué estrategia o estrategias utilizará para reunir información?
5. ¿Cómo va a **demostrar su intención** sobre el uso de esta estrategia?

Situación: los padres de Baylor le han solicitado una charla porque el niño dice que los otros niños «no son agradables con él». Baylor tiene cuatro años e ingresó en su programa hace cuatro meses cuando su familia se mudó de un pequeño pueblo a la ciudad.

Los padres de Baylor le han solicitado una charla porque el niño dice que los otros niños «no son agradables con él». Baylor tiene cuatro años e ingresó en su programa hace cuatro meses cuando su familia se mudó de un pequeño pueblo a la ciudad.

Actividad en grupo pequeño 2.1

Situación 3

Instrucciones: elija a una persona para leer la situación en voz alta. Mientras escucha, piense en lo que le produce curiosidad y en lo que piensa que el niño podría necesitar saber o hacer. Discuta qué **estrategia o estrategias podría usar** para reunir más información sobre este niño y la situación.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué se pregunta usted?
2. ¿Qué cree que este niño necesita saber o hacer?
3. ¿Cómo puede averiguarlo?
4. ¿Qué estrategia o estrategias utilizará para reunir información?
5. ¿Cómo va a **demostrar su intención** sobre el uso de esta estrategia?

Situación: su programa es parte de una iniciativa de alfabetización temprana, y usted está preocupado por Han, ya que él no quiere mirar libros durante las actividades tranquilas o cantar canciones en las actividades grupales.

Su programa es parte de una iniciativa de alfabetización temprana, y usted está preocupado por Han, ya que él no quiere mirar libros durante las actividades tranquilas o cantar canciones en las actividades grupales.

Actividad en grupo pequeño 2.1

Situación 4

Instrucciones: elija a una persona para leer la situación en voz alta. Mientras escucha, piense en lo que le produce curiosidad y en lo que piensa que el niño podría necesitar saber o hacer. Discuta qué **estrategia o estrategias podría usar** para reunir más información sobre este niño y la situación.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué se pregunta usted?
2. ¿Qué cree que este niño necesita saber o hacer?
3. ¿Cómo puede averiguarlo?
4. ¿Qué estrategia o estrategias utilizará para reunir información?
5. ¿Cómo va a **demostrar su intención** sobre el uso de esta estrategia?

Situación: Mee es de una familia que habla hmong en casa. Tiene tres hermanos mayores que van a la escuela primaria y, a veces, hablan inglés, además de hmong. Mee ha estado un año en su programa y, hace poco, ha empezado a hablar más inglés, pero solo con los maestros.

Mee es de una familia que habla hmong en casa. Tiene tres hermanos mayores que van a la escuela primaria y, a veces, hablan inglés, además de hmong. Mee ha estado un año en su programa y, hace poco, ha empezado a hablar más inglés, pero solo con los maestros.

Actividad en grupo pequeño 2.1

Situación 5

Instrucciones: elija a una persona para leer la situación en voz alta. Mientras escucha, piense en lo que le produce curiosidad y en lo que piensa que el niño podría necesitar saber o hacer. Discuta qué **estrategia o estrategias podría usar** para reunir más información sobre este niño y la situación.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué se pregunta usted?
2. ¿Qué cree que este niño necesita saber o hacer?
3. ¿Cómo puede averiguarlo?
4. ¿Qué estrategia o estrategias utilizará para reunir información?
5. ¿Cómo va a **demostrar su intención** sobre el uso de esta estrategia?

Situación: Kasella, que tiene 22 meses, hace un año que está en este ambiente de cuidado infantil. Le gusta hacer la mayoría de las cosas que hacen los niños más grandes y los sigue todo el tiempo cuando están haciendo juegos de roles. Apenas se reúnen para la actividad de lectura en grupo, se va.

Kasella, que tiene 22 meses, hace un año que está en este ambiente de cuidado infantil. Le gusta hacer la mayoría de las cosas que hacen los niños más grandes y los sigue todo el tiempo cuando están haciendo juegos de roles. Apenas se reúnen para la actividad de lectura en grupo, se va.

Material impreso 4.1 Marco de conocimiento y competencias de Minnesota

Relaciones con las familias (Área de contenido III);

Evaluación, valoración e individualización (Área de contenido IV)

Área de Contenido III:

Relaciones con las familias

Tabla de normas de enseñanza

Un educador de niños pequeños establece y mantiene relaciones positivas y de colaboración con las familias. El educador debe entender lo siguiente:

- la necesidad de respetar las elecciones y las metas de las familias para sus hijos, y la necesidad de comunicarse con las familias sobre el plan de estudios y el progreso de sus hijos;
- la necesidad de entender las diferentes estructuras familiares y los antecedentes sociales y culturales de las familias;
- las teorías de las familias y dinámicas, roles y relaciones dentro de las familias y entre las familias y las comunidades;
- cómo ayudar a las familias a evaluar las opciones educativas y a tomar decisiones relacionadas con el desarrollo infantil y la crianza de los hijos;
- cómo vincular a las familias con la gama de los servicios orientados a la familia según los recursos, las prioridades y las inquietudes identificados.

Competencias

A. Entender a las familias

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
III.A.1	Entiende la crianza de los niños como un proceso de por vida que comienza antes del nacimiento o de la adopción.	Describe los aspectos de la conexión, la interrelación, la interdependencia y los aspectos multigeneracionales del desarrollo de las familias.	Reconoce y explica los problemas de la crianza de los niños, las estrategias y los éxitos relacionados con cada etapa del desarrollo.

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
III.A.2	Reconoce la importancia de la relación de los niños con su familia y apoya las nuevas competencias de los padres.	Apoya y refuerza las fortalezas de los padres y la familia, las competencias emergentes y las interacciones positivas entre padres y bebés o niños muy pequeños; sugiere estrategias para ayudar a la familia a integrar a los bebés en sus vidas ajetreadas y a encontrar el placer en la crianza de sus hijos.	Se basa en las fortalezas de los padres y de la familia; refuerza las interacciones positivas entre los adultos y los niños; promueve la competencia de los padres para enfrentar los desafíos y resolver los problemas.

B. Participación de las familias (véase también: Evaluación, valoración e individualización)

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
III.B.1	Reconoce la importancia de un período de orientación, responde a preguntas sobre el programa y ayuda al niño en la transición al programa.	Ofrece un período de orientación para ayudar al niño en su transición al programa; aprende sobre la familia de cada niño, rutinas, antecedentes, idiomas que se hablan en el hogar y países que consideran más importantes para su identidad.	Elabora un período de orientación que apoya al niño nuevo para su transición al grupo, así como a los miembros existentes del grupo; explica la importancia de la orientación.
III.B.2	Da la bienvenida a las familias diariamente según las políticas y prácticas del programa para separaciones y reuniones.	Establece y mantiene un ambiente acogedor para facilitar separaciones y reuniones positivas.	Utiliza la información sobre cada familia para crear un ambiente acogedor y que refleje la cultura, etnia e idioma de origen de la familia; demuestra separaciones y reuniones positivas.
III.B.3	Intercambia información con los miembros de la familia sobre las actividades del niño; la información se proporciona en el idioma de origen de la familia y mediante el uso de la estrategia preferida de la familia siempre que sea posible.	Establece una relación abierta, cooperativa y recíproca con la familia de cada niño; los eventos diarios se comunican utilizando el idioma de origen de la familia y la estrategia preferida de la familia siempre que sea posible.	Tiene acceso y utiliza los recursos para facilitar la comunicación con los miembros de la familia en su idioma de origen y la estrategia preferida de la familia siempre que sea posible.

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
III.B.4	Responde adecuadamente a las preguntas de la familia sobre el crecimiento y el desarrollo y las dirige al supervisor.	Proporciona información y asistencia a las familias para ayudarlas a comprender el crecimiento y el desarrollo típicos; lo que pueden hacer para promover la salud, la función ejecutiva (planificación, organización y monitoreo de comportamientos orientados a metas), el lenguaje, el desarrollo social, emocional y cognitivo, así como la construcción de las relaciones familiares.	Utiliza recursos para ampliar la información proporcionada a las familias y a los compañeros de trabajo, así como para educarse a sí mismo.
III.B.5	Lleva a cabo actividades para cumplir los objetivos acordados que las familias tienen para sus hijos.	Al planificar, trabaja con las familias para incorporar las prácticas de crianza de niños mutuamente acordadas; logra un equilibrio con los deseos y las metas que tienen las diferentes familias para sus hijos.	Colabora con la familia para evaluar el progreso en las metas para el desarrollo de los niños; planifica actividades de aprendizaje en respuesta a la planificación conjunta y se asegura de que las familias tengan información para tomar decisiones informadas sobre el crecimiento y el desarrollo de sus hijos.
III.B.6	Observa y describe a los miembros de la familia el progreso del niño en relación con las metas acordadas.	Comunica a las familias el progreso del niño en relación con las metas acordadas; realiza reuniones periódicas con los padres.	Establece políticas y procedimientos para comunicar regularmente el progreso en relación con las metas acordadas.
III.B.7	Reconoce que las familias transmiten sus tradiciones y cultura a los niños y alienta a los miembros de la familia a compartir talentos, habilidades y prácticas culturales en el programa de primera infancia.	Invita a los miembros de la familia a compartir talentos, habilidades y prácticas culturales y organiza actividades para que las familias participen en actividades de aprendizaje con los niños en el hogar.	Analiza la influencia del patrimonio cultural sobre los valores, las decisiones y el comportamiento de sí mismo y de los demás.
III.B.8	Describe los valores culturales, económicos y familiares relacionados con el uso de alimentos.	Promueve el conocimiento de los valores culturales, económicos y familiares relacionados con el uso de alimentos.	Crea un proceso que incluye a las familias en las decisiones relativas al uso de alimentos.

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
III.B.9	Sigue políticas y procedimientos para trabajar con las familias cuando expresan preocupaciones o conflictos.	Participa en estrategias cooperativas para tratar los conflictos.	Utiliza técnicas eficaces de resolución de conflictos con las familias cuando es necesario.
III.B.10	Ve a las familias como socios para la planificación de cambios en los grupos o en los programas educativos.	Proporciona información a las familias y establece conexiones con futuros programas de primera infancia.	Colabora con las familias y los socios de la comunidad para coordinar los servicios para los niños que se van del aula o del programa de primera infancia.
III.B.11	Ayuda a los niños a practicar sus habilidades utilizando las estrategias identificadas en los Programas de Educación Individual (IEP), Planes de Servicio Familiar Individual (IFSP) y Planes de Intervención Individual Interagencia (IIIP).	Participa con las familias y el equipo de educación especial para desarrollar IEP, IFSP y IIIPs que sean claros y fáciles de entender.	Explica a los compañeros de trabajo, familias y comunidades el derecho legal de las familias de recibir los servicios del sistema de educación especial y los servicios interagencias; apoya a las familias para que defiendan el derecho de recibir los servicios para sus hijos.

c. Vincular a las familias con los recursos

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
III.C.1	Sigue las políticas de confidencialidad establecidas con respecto a la información de la familia, registros de observaciones y de evaluaciones del niño y su comportamiento.	Implementa políticas de confidencialidad para la información de la familia, los registros de las observaciones y las evaluaciones del niño y su comportamiento.	Hace participar a las familias en el desarrollo de las políticas de confidencialidad y otras políticas del programa.

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
III.C.2	Describe los recursos comunitarios, de salud y sociales para las familias durante el embarazo, el período posterior al nacimiento y los primeros años del niño; analiza las inquietudes y maneras de apoyar a las familias con el supervisor cuando es necesario.	Identifica los recursos comunitarios y proporciona a las familias información durante el embarazo, el período posterior al nacimiento y los primeros años del niño; dirige a los padres y tutores hacia las agencias comunitarias, los servicios de salud o los servicios sociales cuando es necesario.	Analiza, evalúa y aplica las mejores prácticas actuales y las prácticas basadas en investigaciones para determinar cuándo se necesita una remisión o derivación durante el embarazo, el período posterior al nacimiento y los primeros años del niño.

Tabla de normas de enseñanza

Un educador de niños pequeños utiliza estrategias informales y formales de evaluación y valoración para planificar y personalizar el plan de estudios y las prácticas de enseñanza. El educador debe entender lo siguiente:

- cómo observar, registrar y evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños y cómo involucrar a los niños en la autoevaluación;
- cómo utilizar la información obtenida mediante la observación de la dinámica familiar y las relaciones para apoyar el aprendizaje de los niños;
- cómo utilizar los resultados de la evaluación para identificar las necesidades y los estilos de aprendizaje a fin de planificar los programas, ambientes e interacciones adecuados;
- cómo desarrollar y utilizar instrumentos formativos y sumativos de evaluación de programas para mejorar y mantener la calidad integral del programa para los niños, las familias y la comunidad.

Competencias

A. Observar, registrar y evaluar el desarrollo

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
IV.A.1	Observa a cada niño diariamente usando las pautas establecidas por el programa.	Utiliza una variedad de métodos en múltiples ocasiones para observar y evaluar fortalezas, necesidades, intereses, preferencias y maneras de responder a personas y eventos.	Explica a los compañeros de trabajo las teorías de la evaluación, los métodos de investigación y la importancia de compartir los resultados con las familias.

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
IV.A.2	Sigue los procedimientos para recopilar observaciones, registrar y almacenar información.	Reúne y organiza la información sobre cada niño, incluso fotografías, notas de observaciones, muestras de trabajo, informes de familiares y registros anecdóticos, para usarla en la discusión y planificación para cada niño.	Establece criterios, procedimientos y métodos de documentación para evaluar el progreso de los niños en inglés y en el idioma de origen del niño; dirige los esfuerzos para evaluar las fortalezas y necesidades de cada niño.
IV.A.3	Describe los antecedentes lingüísticos y culturales de cada niño que observa.	Evalúa a los niños en inglés y en su idioma de origen siempre que sea posible.	Analiza, evalúa y aplica las mejores prácticas actuales y las prácticas basadas en investigaciones sobre la evaluación de niños con diversidad cultural y lingüística.
IV.A.4	Describe a los demás miembros del equipo de evaluación el desempeño de un niño en relación con las tareas y las actividades.	Resume y comparte los resultados de la evaluación con las familias; pide opiniones.	Analiza los resultados de la evaluación y utiliza la información proporcionada por las familias para desarrollar las prácticas para la crianza del niño y las metas de desarrollo mutuamente acordadas.
IV.A.5	Sigue las instrucciones cuando realiza la evaluación continua para asegurarse de que la realiza correctamente.	Implementa procedimientos de evaluación formativa de manera continua; utiliza observaciones constantes para identificar el progreso demostrado de manera verbal y no verbal.	Evalúa y elige los instrumentos de evaluación adecuados en función de las necesidades de los niños y el método de recopilación de datos adecuado para el desarrollo (si se utiliza un intérprete, entiende la importancia de la fidelidad de la evaluación).
IV.A.6	Reconoce cómo el ambiente físico, el contexto y la evaluación de la persona pueden influir en el proceso y los resultados de la evaluación.	Identifica y minimiza los efectos del ambiente físico, el contexto o las características del evaluador en el proceso de evaluación y los resultados.	Demuestra, orienta y revisa los procesos de evaluación con los compañeros de trabajo para reducir o eliminar las influencias en los resultados de la evaluación; incluye influencias contextuales para interpretar los resultados.

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
IV.A.7	Establece las normas y los reglamentos para las pruebas de salud y de desarrollo; describe la diferencia entre las pruebas, la evaluación y la valoración.	Proporciona a las familias información sobre las pruebas y los requerimientos del estado; identifica recursos para los niños con factores de riesgo; comparte recursos con los padres y los tutores; hace las remisiones o derivaciones adecuadas.	Explica el proceso local para iniciar las remisiones de niños pequeños con problemas de salud y de desarrollo a compañeros de trabajo, familias y comunidades.

B. *Evaluar y usar la información para planificar* (Véase también: relaciones con las familias)

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
IV.B.1	Transmite la información del registro diario del niño a la familia.	Charla sobre las actividades diarias del niño con la familia para planificar y promover una uniformidad entre el hogar y el programa de primera infancia.	Formula y comparte estrategias eficaces con la familia para asegurar que se cumplen las necesidades del niño y trabaja con las familias para identificar maneras de ampliar el aprendizaje en el hogar.
IV.B.2	Reflexiona sobre las observaciones y responde rápido para apoyar las destrezas del desarrollo recientemente adquiridas.	Utiliza las observaciones de los niños para planificar actividades significativas que promuevan el crecimiento y el desarrollo y lo comunica a la familia.	Analiza los resultados de evaluaciones auténticas basadas en el desempeño del aprendizaje de los niños en inglés y en el idioma de origen del niño, y utiliza intencionalmente la información para planificar y orientar el plan de estudios, la educación, las interacciones con los niños y para comunicarse con las familias.
IV.B.3	Ayuda a adaptar las actividades a cada niño según la información de la evaluación.	Facilita el aprendizaje del niño basado en múltiples fuentes de información recopilada a lo largo del tiempo (informe de los padres, observaciones, pruebas, evaluación formativa).	Adapta el ambiente de aprendizaje y las estrategias de enseñanza según los resultados de la evaluación del niño; comunica las adaptaciones a los compañeros de trabajo y voluntarios.

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
IV.B.4	Observa las interacciones familiares y comenta intencionalmente las fortalezas a los miembros de la familia	Recopila información para comprender mejor la naturaleza y las fortalezas de cada familia a fin de proporcionar información, orientación y apoyo a la familia como la relación primaria dentro de la cual se produce el aprendizaje.	Considera los factores que contribuyen a la resiliencia y a los riesgos en el desarrollo de relaciones familiares sanas y los integra en el programa.

c. Evaluación y uso de la información para mejorar y mantener la calidad del programa

Código	Nivel 1: Explora	Nivel 2: Implementa	Nivel 3: Diseña y lidera
IV.C.1	Participa en la evaluación del programa, que incluye el uso de herramientas de evaluación para garantizar la mejora continua del programa.	Analiza la eficacia del programa utilizando los datos de las evaluaciones y los resultados de estas para asegurar una mejora continua.	Selecciona una variedad de técnicas, herramientas de evaluación y procedimientos para evaluar la eficacia del programa y modificarlo según sea necesario.
IV.C.2	Participa en la fijación de metas para el programa.	Participa en la planificación estratégica y la fijación de metas para el programa de acuerdo con las evaluaciones.	Colabora en la planificación estratégica y la fijación de metas para el programa utilizando la investigación actual y las tendencias de los modelos de programación.

Material impreso 4.2. Hoja de observación con la perspectiva del otro

Ver con los ojos de un padre

Situación 1

Aprender	Sentir

Situación 2

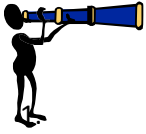
Aprender	Sentir

Situación 3

Aprender	Sentir

Material impreso 4.3 Herramienta de planificación para conversar con los padres

(Porque lo que está escrito puede ayudarnos a pensar o a actuar 😊)



Lo que observé (observación: cómo, cuándo, qué):



2.

Lo que creo que podría significar (analizar, opciones):



3.

Cosas que me pregunto, preguntas que tengo (buscar las ideas de los padres, su perspectiva y experiencias)



4.

Acuerdo de acción (planificar e implementar)

Dos cosas que haré:

Dos cosas que hago:

Material impreso 4.4 Recorrido por el proceso de la evaluación

Esta experiencia incluirá varios pasos:

1. Elija una estrategia de observación. Esta página tiene espacio para las notas anecdóticas, el registro de ejecución o notas de vocabulario. Si lo desea, puede usar una lista de verificación de desarrollo (proporcionada).
2. Vea el video titulado «Austin and the Broken Bridge», tome notas usando la estrategia de observación que seleccionó. ¿Qué ve y escucha? (Utilice afirmaciones objetivas).
3. Reflexión individual (10 minutos):
 - a. ¿Cuáles son las observaciones que dan información sobre este niño? (Consulte los ECIP si están disponibles y si le resultan útiles).
 - b. ¿Cómo podría esta breve observación encajar en un sistema de evaluación integral? (Para pensar).
 - c. Escriba dos preguntas para hacerles a los padres de este niño.
 - i. _____
 - ii. _____
 - d. Escriba una cosa que compartiría con el padre a partir de esta observación.

-
- e. Sobre la base de su observación y la información que obtuvo de los padres, identifique dos maneras de adaptar su ambiente, planificación de clases, rutina o interacciones para este niño (por ejemplo, ¿qué podría agregar o adaptar en sus rutinas o una actividad de la planificación de clases?).

-
- f. Identifique dos ideas o actividades para que los padres hagan en casa (use la herramienta de planificación de conversación con los padres).
-

En parejas, practiquen la charla con los padres. Describa el proceso de observación y lo que aprendió sobre el niño. Hágales preguntas y ofrézcales cosas para hacer en casa.

Material impreso 4.5 Preguntas reflexivas. Planificación de mi programa

- ¿Cómo ha cambiado mi entendimiento de la evaluación?
- ¿Cómo ha cambiado mi actitud en relación con la evaluación?
- ¿Qué fortalezas tengo en el ciclo de evaluación para tomar decisiones de enseñanza sobre la enseñanza?
- ¿Qué representa para mí una barrera todavía en este momento? ¿Qué me genera confusión? ¿Cuáles son las áreas en las que necesitaré más apoyo regular?
- ¿Dónde conseguiré ayuda si encuentro obstáculos que no puedo superar?
- ¿Cómo puedo obtener esa ayuda?
- ¿Cuáles son mis próximos pasos con respecto a la evaluación?

MNCDA

Guía del participante

Desarrollo profesional

Evaluación y calidad del programa

Clase 20
Sesión A y
B 4 horas

Español

Sesión A

Hora:

Lugar:

Área de contenido de competencias básicas principales y área de contenido principal del CDA

Las competencias centrales principales y el área de contenido del CDA se enumeran aquí para ayudarlo a entender por qué estos temas forman parte de la credencial de cuidado infantil de Minnesota y dónde puede obtener más información. Es posible que estas no sean las únicas áreas tratadas, pero son las principales en lo que respecta al contenido de la sesión.

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), área de contenido de competencias básicas de Minnesota y áreas de contenido del CDA:

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de Contenido IV del KCF de Minnesota: evaluación, valoración e individualización

Área de contenido V del CDA: manejo de un programa efectivo

Objetivos de aprendizaje

- Describir el valor de la evaluación del programa.
- Practicar la evaluación de su propio programa.
- Identificar las ayudas y las herramientas del programa utilizadas en Parent Aware.

Resumen de la sesión

Sección	Actividades
Sección 1: introducción	• Presentación: introducción • Autoevaluación de la nutrición infantil • Informe: experiencias de evaluación de programas
Sección 2: sistema de evaluación y mejora de la calidad de Minnesota	• Presentación: sistema de evaluación y mejora de la calidad de Minnesota (Minnesota Quality Rating and Improvement System) • Actividad en grupo grande y en grupo pequeño: ¿qué es la calidad?
Sección 3: enfoques para evaluar el éxito del programa	• Presentación: consideraciones para la autoevaluación • Actividad en grupo grande: practicar la evaluación
Sección 4: Cierre	• Presentación: tareas • Trabajo individual: comience las tareas, responda a las preguntas

Recursos: <http://parentaware.org>

Para más información sobre recursos e incentivos, visite <http://parentaware.org/programs/benefits-for-rated-programs/>

PARENT AWARE. Normas e indicadores (octubre de 2016): <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-6346B-ENG>)

Recursos de Parent Aware: <http://parentaware.org>

Para más información sobre los recursos y los incentivos, visite <http://parentaware.org/programs/benefits-for-rated-programs/>

Normas e indicadores de Parent Aware (octubre de 2016): <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfserver/Public/DHS-6346B-ENG>

Normas de calidad del programa

Parent Aware	Asociación Nacional de Educación Infantil (National Association for the Education of Young Children)	Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (National Association for Family Child Care o NAFCC)	Comisión Nacional de Acreditación de Programas para la Primera Infancia (National Early Childhood Program Accreditation Commission)
	Relaciones	Relaciones	Maestro: interacciones con los niños y su cuidado
	Plan de estudios		Plan de estudios
	Enseñanza	Actividades de aprendizaje para el desarrollo	Programa de desarrollo
	Salud	Seguridad y salud	Protección y promoción de la salud
	Evaluación del progreso del niño		Gestión del comportamiento
	Competencias, preparación y apoyo del personal	Prácticas profesionales y empresariales	Cualificaciones y desarrollo del director, de los maestros y del personal
	Relaciones con la comunidad		Cuidado de bebés y niños pequeños
	Ambiente físico	El ambiente	Ambiente físico, equipos, suministros prohibidos y transporte
	Liderazgo y gestión		Supervisión
	Familias		Zona de juegos al aire libre

Información de acreditación de la NAEYC: <https://www.naeyc.org/accreditation>

Ayudas para la acreditación de la NAEYC de Minnesota: https://mnsaca.site-ym.com/?page=accred_about

Información de acreditación de la NAFCC: <https://www.nafcc.org/Accreditation>

Información de acreditación de NECPA: <http://necpa.net/>

Actividad de evaluación del programa de prácticas: video «Snack Time and Germs»

¿Qué puntos fuertes observó?

¿Qué áreas de mejora observó?

¿Qué cambios haría?

Sesión A: tarea para el portafolio y trabajo de campo

Para la próxima sesión:

1. Complete por segunda vez la Lista de verificación de autoevaluación del ambiente de Parent Aware (Environment Self-Assessment Checklist, ESA) para su programa. (Si lo prefiere, puede utilizar la misma copia y escribir sus nuevas respuestas en un color diferente.) **Tráigala a nuestra próxima sesión.** Trabajaremos con esta lista de verificación durante la mayor parte de la sesión.
2. Traiga una copia del menú semanal que está usando para su colección de recursos (RC 1-2) del CDA.

Sesión B

Hora:

Lugar:

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF), área de contenido de competencias básicas de Minnesota y áreas de contenido del CDA:

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias, el área de contenido de competencias básicas de Minnesota y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de Contenido IV del KCF de Minnesota: evaluación, valoración e individualización

Área de contenido V del CDA: manejo de un programa efectivo

Objetivos de aprendizaje

- Comparar los primeros resultados de la lista de verificación ESA de Parent Aware con los segundos.
- Desarrollar planes de acción eficaces.
- Identificar los componentes de una meta del modelo SMART.
- Establecer metas para algunas autoevaluaciones comunes aprobadas por Parent Aware.

Resumen de la sesión

Sección	Actividades
Introducción	• Compartir en grupos de a dos: revisión de la lista de verificación ESA de Parent Aware • Discusión en grupo grande: revisión de la lista de verificación ESA de Parent Aware
Establecimiento de metas y plan de acción	• Presentación: tengo los resultados y ¿ahora qué hago? • Actividad en grupo grande: establecimiento de metas del modelo SMART • Actividad individual para compartir en grupos de a dos: planes de acción
Evaluación de interacciones	• Discusión sobre el video: The Classroom Assessment Scoring System tool (Herramienta del sistema de puntuación de evaluación del aula) • Actividad en grupo pequeño: las áreas del sistema CLASS en acción
Cierre	• Presentación: el valor de la evaluación • Trabajo individual: tarea para el portafolio

Establecimiento de metas del modelo SMART

Hay muchas variantes de las metas del modelo SMART. Estos términos son los más importantes para su trabajo:

E**S**pecífico: quién, qué, cuándo, por qué, dónde, cómo.

Medible: ¿cuánto?, ¿qué cantidad?, ¿con qué frecuencia?, ¿cómo sabrás que se hizo?

Alcanzable: se puede hacer y USTED está dispuesto a hacerlo.

Realista: está relacionado con sus metas generales para el programa y lo que se necesita.

Tiempo específico: ¿cuándo se hará concretamente? ¡Fijar plazos!

Ejemplos:

1. No es una meta SMART: me voy a poner en forma.

Ejemplo de meta **SMART**: En agosto de 2014, me inscribiré en el gimnasio y comenzaré a ir, al menos, dos veces a la semana.

2. No es una meta SMART: Pasaré más tiempo con mi familia.

Cámbielo a una meta SMART:

Plan de acción SMART

Específico ¿Qué va a hacer? ¿Cómo lo hará?	Medible ¿Cómo sabrá que se hizo? ¿Cómo sabrá que está hecho?	Alcanzable ¿Qué recursos necesita? ¿Quién ayudará?	Realista ¿Cómo va a ayudar esto (niños, familias, su programa)?	Tiempo específico ¿Cuándo comenzará? ¿Hay una fecha límite?
Aprendizaje y alfabetización:				

Actividad de video: **Effective Teacher-Child Interactions**
(Interacciones eficaces entre el maestro y el niño)

Notas: _____

Áreas que abarca el sistema CLASS para prekínder

Apoyo emocional	
Organización del aula	
Apoyo educativo	

Complete esta tarea para su portafolio.

Comentario sobre la competencia I del portafolio del CDA, CS I a: reflexione sobre el menú de ejemplo de la colección de recursos (RC 1-2): Si usted diseñó el menú, ¿cómo refleja su compromiso con las necesidades nutricionales de los niños? Si no lo diseñó, ¿cuáles son las fortalezas y qué cambiaría?

Use la información de la autoevaluación nutricional Go NAP SACC que utilizó en esta clase para escribir frases sobre los puntos fuertes y las áreas que quisiera mejorar de un menú semanal que tenga pensado usar para su colección de recursos del CDA (RC 1-2).

Guía del participante

Fin del curso

Crecimiento en la profesión

Sesiones A y B

4 horas

Sesión A

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido VI del KCF de Minnesota: profesionalismo

Área de contenido VI del CDA: mantener un compromiso con el profesionalismo

Objetivos de aprendizaje

- Crear un horario diario para un grupo de edad (es decir, para niños pequeños o para preescolares).
- Desarrollar un plan semanal de lecciones que incluya actividades y materiales para niños de varios niveles de desarrollo.
- Definir los elementos necesarios para lograr un ambiente de primera infancia de apoyo y efectivo, que fomente el crecimiento y el aprendizaje.

Traiga lo siguiente a esta clase:

1. Su portafolio de CDA.
2. La herramienta de autoevaluación del ambiente (ESA) de Parent Aware que haya utilizado y que haya completado parcialmente en otras sesiones de la credencial:
 - [ESA: Licensed Family Child Care](#) (Cuidado infantil familiar con licencia)
 - [ESA: Licensed Child Care Center-Infant and Toddler](#) (Centro de cuidado infantil con licencia: bebés y niños pequeños)
 - [ESA: Licensed Child Care Center-Preschool](#) (Centro de cuidado infantil con licencia: preescolares)

Percepciones individuales

¿Qué otras pequeñas cosas pueden hacer a diario para aumentar y mantener el nivel de calidad de su programa?

Use la sesión reciente de tormenta de ideas y las categorías que aparecen a continuación para enumerar tres cosas nuevas que puede empezar a hacer cada semana para mejorar la calidad de su hogar de cuidado familiar o salón de clases:

	1	2	3
Salud y seguridad			
Alianzas entre las familias y los cuidadores			
Interacción con los niños			
Ambiente			
Crecimiento y desarrollo			

Planificación de clases

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Consideraciones:

- ¿Qué es lo que funciona bien con la planificación actual de las clases?
- ¿Cuáles son los desafíos relativos a la planificación actual de las clases?
- ¿Qué pasará todos los días, dos veces por semana o una vez por semana?
- Espacios tranquilos, ordenados, ruidosos y desordenados.
- Experiencias activas versus menos activas.
- Juegos al aire libre.
- Horarios de transición.
- Actividades y experiencias dirigidas por el maestro y seleccionadas por los niños.
- Desarrollo físico, social y emocional, del lenguaje y cognitivo.
- ¿Cuáles son los objetivos de las actividades?
- ¿Cómo estoy comunicando la información a las familias?

Horario diario

Recuerde tener en cuenta:

- Edades de los niños.
- Las habilidades de desarrollo y el período de atención.
- Transiciones y rutinas.
 - Actividades para grupos grandes, grupos pequeños e individuales.
 - Tiempo de descanso.
 - Snacks y comidas.
 - Juegos al aire libre.
 - Oportunidades para que los niños elijan.
- ¿Qué pasa con el horario diario actual, está funcionando?
- ¿Cuáles son los desafíos que plantea el horario diario actual?

Sesión A. Tareas para el portafolio

1. Complete esta tarea para su portafolio.

Norma de competencia VI: mantener un compromiso con el profesionalismo

Norma de competencia VI (CSVl): Comentario sobre las competencias VI:

Norma de competencia VI (CSVl): comience su comentario reflexivo sobre esta norma de competencia con un párrafo que describa de qué manera sus prácticas de enseñanza cumplen con esta norma. Posteriormente:

Norma de competencia VI a (CSVla): reflexione sobre por qué eligió convertirse en un profesional de la primera infancia.

Norma de competencia VI b (CSVlb): reflexione sobre lo que usted piensa que son los indicadores más importantes de profesionalismo que posee.

2. Lleve el portafolio a la sesión B.

3. Lleve el siguiente material: «MNCDA Portfolio Assignments» (Tareas del portafolio del MNCDA) y «Everything You Wanted to Know About the CDA» (Todo lo que siempre quiso saber sobre el CDA).

Sesión B

Área de contenido del Marco de conocimiento y competencias (KCF) y áreas de contenido del CDA

Las áreas principales de contenido de conocimiento y competencias y las áreas de contenido del CDA se enumeran a continuación para ayudar a los participantes a entender qué competencias, áreas de contenido e indicadores se tratarán en la capacitación.

Área de contenido VI del KCF de Minnesota: profesionalismo

Área de contenido VI del CDA: mantener un compromiso con el profesionalismo

Objetivos de aprendizaje

Demostrar prácticas y conocimientos básicos sobre la primera infancia.

Identificar las metas para completar el portafolio del CDA.

Preguntas para reflexionar

Preguntas de articulación

- ¿Cómo integra a las familias en el programa?
- ¿De qué manera usted o su programa participan en la comunidad?
- ¿Cómo continúa creciendo como profesional?
- ¿Qué hace para mantener vínculos sólidos entre el programa y el hogar de los niños?
- Si mi hijo se niega a participar en el grupo, ¿cómo lo manejará?
- Dígame cómo promueve el desarrollo del lenguaje en su programa.
- Dígame cómo promueve el desarrollo físico en su programa.
- ¿Cómo fomenta el desarrollo social y emocional y las interacciones en su programa?
- ¿Cuál es el estilo de su plan de estudios?
- ¿Cómo se evalúa a los niños en su programa y qué se hace con esa información?
- ¿Por qué los niños parecen jugar todo el día? ¿Cuándo aprenden?
- ¿Cuándo enseñará a mi hijo a leer?
- ¿Cómo sé si mi hijo está listo para el kínder?
- Cuénteme sobre su programa.
- Algunos de los otros niños parecen más avanzados que mi hijo, ¿debería preocuparme?
- Sigo oyendo hablar de la práctica apropiada para el desarrollo, ¿qué significa eso exactamente y cómo afecta a mi hijo?
- Mi bebé necesita que lo sostengan en brazos todo el tiempo, usted puede tener esto en cuenta ¿no?
- ¿Por qué los dibujos de mi hijo siempre parecen un lío de colores?
- Describa el desarrollo y adquisición de habilidades que ocurre en cada área de aprendizaje.

- ¿Qué es un área de aprendizaje?
- ¿Por qué la educación infantil es un campo o profesión importante?
- ¿Qué busca en un programa o plan de estudios para asegurarse de que sea apropiado para el desarrollo?

¿Cuál fue su mayor desafío para obtener esta credencial y cómo lo superó?

¿Con qué recursos de la comunidad se ha relacionado y cómo está utilizando esa relación?

¿En qué tema o área se ha desarrollado o crecido más? ¿Cómo traslada ese crecimiento a la práctica cotidiana?

¿En qué tema (o área) continuará buscando el desarrollo profesional? ¿Por qué?

¿Cuáles fueron sus mayores éxitos al obtener esta credencial?

Pasos siguientes para mi portafolio de CDA:

Para completar:

Dónde encontrar ayuda:

Principios de la filosofía profesional

No deberá ocupar más de dos páginas.

Los principios de su filosofía profesional reflejarán sus pensamientos sobre los objetivos de la educación, así como sus creencias, ideales y valores educativos, para lo cual se basará en la autorreflexión y el trabajo introspectivo. Debe detallar sus creencias acerca de cómo los niños se desarrollan y aprenden, y qué se debe enseñar y de qué manera.

Cambios para realizar:

Ideas, comentarios, conocimientos o habilidades para agregar: