

<p>Reseña general del currículo</p> <p>Sesiones</p> <p>A, B, C, D</p>	<p style="text-align: center;"><b>Guía para participantes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reseña general del currículo:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La enseñanza y el aprendizaje en todos los dominios del desarrollo</b></p>
<p><i>Este módulo es parte de la Capacitación de Minnesota Parent Aware y MNCCC, Clase 19.</i></p> <p style="text-align: right;">Julio de 2012</p> <p>MNCPD, Metropolitan State University 1450 Energy Park Drive Suite 147 Saint Paul, Minnesota 55108</p> <p>Revisado en enero de 2014 Center for Early Education and Development</p>	<p style="text-align: center;"><b>8 horas</b></p>

**Derechos de autor y límites de uso y responsabilidad**

Este currículo fue elaborado con financiamiento del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota. El Departamento de Servicios Humanos no ofrece garantías ni acepta responsabilidad por su uso o resultados. Este currículo no se puede reproducir, copiar, vender ni distribuir de otro modo sin la aprobación previa del Departamento de Servicios Humanos de Minnesota.

Para solicitar permiso por escrito para usar o reproducir alguna porción de este currículo, envíe un correo electrónico a [DHS.Child.Care@state.mn.us](mailto:DHS.Child.Care@state.mn.us).

# Sesión A

## Reseña general del currículo, Sesión A

Fecha/Hora

Lugar

### Competencias básicas

Esta sesión aborda las siguientes competencias básicas:

I-2c. Ajusta las actividades y estrategias de enseñanza a las necesidades variables de los niños.

I-3b. Usa una variedad de estrategias para fomentar el desarrollo físico, social, emocional, cognitivo y lingüístico de los niños.

II-3f. Entiende e implementa principios para diseñar metas del currículo que responden a las características de desarrollo de los niños.

### Área de Parent Aware

Materiales y estrategias de enseñanza

### Objetivos de aprendizaje

- *Describir los dominios del desarrollo y los tipos de habilidades dentro de cada dominio;*
- *Revisar la estructura y el contenido de los MN Early Childhood Indicators of Progress [Indicadores de Progreso de Primera Infancia de MN] en lenguaje corriente*
- *Definir el currículo y describir su relación con los estándares de aprendizaje temprano y desarrollo infantil.*

### Bosquejo de la sesión

Sección	Reseña
Introducción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bienvenida y presentaciones</li><li>• Lluvia de ideas y debate – Metas de los programas de aprendizaje temprano</li></ul>
Repaso del Programa de Intervención Temprana en la Infancia (ECIP, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad – Dominios del desarrollo</li><li>• Presentación – Repaso</li><li>• Discusión – ¿Qué sabemos sobre los ECIP y qué hacemos con ellos?</li></ul>
Definición de 'currículo'	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad – 'Currículo' entrelazado</li><li>• Presentación y debate: ¿Qué significa currículo?</li><li>• Discusión en grupos pequeños – Los beneficios de usar un currículo</li></ul>
Variaciones en currículos de primera infancia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión – Distintos tipos y enfoques de currículo</li><li>• Actividad – Características comunes de un currículo eficaz</li><li>• Presentación – Enfoques de currículo</li></ul>
Clausura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión – Resumen de la sesión</li><li>• Actividad – Reflexión</li><li>• Discusión – Tarea</li></ul>

### Dominios del desarrollo

---

#### Desarrollo social y emocional

El desarrollo de las habilidades necesarias para forjar interacciones y relaciones positivas con otros y la sana expresión de sentimientos, necesidades y deseos. Desarrollo de la autorregulación.

#### Desarrollo lingüístico / Comunicación

Las habilidades necesarias para reconocer y comunicar ideas e información, incluido el lenguaje verbal, no verbal, de gestos y escritos

#### Desarrollo cognitivo

Las actividades y procesos mentales, como el pensamiento, la solución de problemas, la memoria y la creatividad que nos permiten entender y participar en los eventos de nuestro mundo.

#### Desarrollo físico y motriz

El desarrollo de la motricidad gruesa y fina. La motricidad gruesa incluye el uso y la coordinación de los músculos grandes como el cuello, el tronco, los brazos y las piernas. La motricidad fina implica el uso y la coordinación de los músculos pequeños como la boca, las manos, los ojos y los pies.

#### Creatividad y las artes

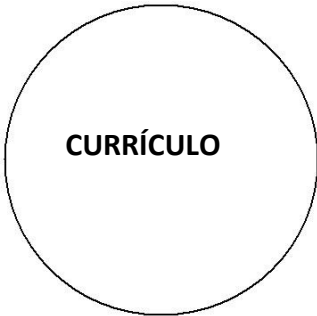
El desarrollo de las habilidades para crear, responder y evaluar las artes. El desarrollo de las habilidades e intereses de creación, uso de la imaginación y respuesta a las modalidades que promueven la expresión y apreciación.

#### Enfoques del aprendizaje

Las actitudes, los comportamientos, la motivación y el estilo de aprendizaje que emplean los niños en situaciones de aprendizaje social y para adquirir información.

## Dominios del desarrollo en los MN Early Childhood Indicators of Progress (Indicadores de progreso de primera infancia de MN)

Nacimiento a 3 años	Edad preescolar
<p><b>Desarrollo social y emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza y seguridad emocional</li> <li>• Conciencia de sí mismo</li> <li>• Autorregulación</li> <li>• Relaciones con otros niños</li> </ul>	<p><b>Desarrollo social y emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo emocional</li> <li>• Concepto de sí mismo</li> <li>• Competencia y relaciones sociales</li> </ul>
<p><b>Desarrollo del lenguaje y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y entender</li> <li>• Comunicarse y hablar</li> <li>• Alfabetización emergente</li> </ul>	<p><b>Desarrollo del lenguaje y alfabetización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Hablar</li> <li>• Lectura emergente</li> <li>• Escritura emergente</li> </ul>
<p><b>Desarrollo cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y descubrimiento</li> <li>• Memoria</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Imitación y juego simbólico</li> </ul>	<p><b>Desarrollo cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento matemático y lógico               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y operaciones numéricos</li> <li>- Patrones y relaciones</li> <li>- Relaciones de espacio y geometría</li> <li>- Medidas</li> <li>- Razonamiento matemático</li> </ul> </li> <li>• Pensamiento científico y solución de problemas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Cuestionamiento</li> <li>- Investigación</li> </ul> </li> <li>• Entendimiento de los sistemas sociales               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones humanas</li> <li>- Comprensión del mundo</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Desarrollo físico y motriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la motricidad gruesa</li> <li>• Desarrollo de la motricidad fina</li> <li>• Salud y bienestar físicos</li> </ul>	<p><b>Desarrollo físico y motriz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la motricidad gruesa</li> <li>• Desarrollo de la motricidad fina</li> <li>• Salud y bienestar físicos</li> </ul>
	<p><b>Creatividad y las artes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación</li> <li>• Respuesta</li> <li>• Evaluación</li> </ul>
	<p><b>Enfoques al aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad</li> <li>• Toma de riesgos</li> <li>• Imaginación e intervención</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Reflexión e interpretación</li> </ul>



## Definición de 'currículo'

---

"Un currículo es más que una colección de actividades placenteras. Un currículo es una idea compleja que contiene múltiples componentes como metas, contenido, pedagogía o prácticas de instrucción. El currículo se ve influenciado por muchos factores, entre ellos los valores de la sociedad, estándares de contenido, sistemas de responsabilidad, hallazgos de investigación, expectativas de la comunidad, cultura e idioma, y las características individuales de los niños".

*NAEYC Position Statement on Early Childhood Curriculum, Assessment, and Program Evaluation (2003)* (Declaración de postura de la NAEYC [Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños] sobre currículos, pruebas de evaluación y evaluación de programas de primera infancia) (2003) pág. 6.

"Los Estándares de desempeño del Programa Head Start definen un currículo como un plan por escrito que se basa en principios sensatos de desarrollo de niños, es congruente con estándares de desempeño de programas en general e incluye:

- Metas para el desarrollo y el aprendizaje de los niños;
- Experiencias por medio de las cuales los niños alcanzarán las metas;
- Papeles para que el personal y los padres ayuden a los niños a alcanzar estas metas; y
- Materiales necesarios para apoyar la implementación de un currículo".

*Choosing a Curriculum* (La elección de un currículo) del National Center on Quality Teaching and Learning (Centro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de Calidad) para la Oficina de Head Start, disponible en línea (en inglés) en <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/preschool-curriculum-2.pdf>

"El currículo consiste en los conocimientos y habilidades que se adquirirán mediante el programa educativo así como en la planificación de las experiencias a través de las cuales tendrá lugar el aprendizaje de los niños".

*Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs* (Prácticas adecuadas para el desarrollo en programas de primera infancia), NAEYC (2009) pág. 42.

"Currículo – los conocimientos y habilidades que se espera que los maestros enseñen y que los niños aprendan, y la planificación de las experiencias a través de las cuales tendrá lugar el aprendizaje".

*The Intentional Teacher* (El maestro intencional) de Ann Epstein (2007) pág. 5.

"En la primera infancia, el currículo se define como un marco organizado que incluye tres componentes:

- Contenido – Este componente es la materia del currículo, las metas y objetivos del aprendizaje de los niños.
- Procesos – Este componente es la pedagogía de aprendizaje, cómo enseñan los maestros y las maneras mediante las cuales los niños alcanzan las metas y objetivos del currículo.
- Contexto – Este componente es el marco, el entorno dentro del cual tiene lugar el aprendizaje".

*How Curriculum Frameworks Respond to Developmental Stages: Birth to Age 8* (Cómo los marcos de currículos responden a las etapas de desarrollo: Del nacimiento a la edad de 8 años) de Diane Trister Dodge y Toni S. Bickart, Clearinghouse on Early Education and Parenting (Repositorio de educación temprana y crianza de hijos), disponible en línea (en inglés) en <http://ceep.crc.uiuc.edu/pubs/katzsym/dodge.html>



## Enfoques del currículo

---

**Currículo integrado** - Un currículo integrado anima a los niños pequeños a transferir conocimientos y habilidades de una materia a otra con uso de todos los aspectos de su desarrollo. La mayoría de los currículos de primera infancia son altamente integrados, ya que los niños pequeños tienden a aprender de maneras no diferenciadas.

**Método de proyecto** - Un proyecto es la investigación a profundidad de un tema sobre el cual vale la pena aprender. Los programas que usan el método de proyecto animan a los niños de manera individual, en grupos pequeños o mientras se encuentran agrupados para participar en proyectos mientras aplican sus habilidades, hacen preguntas, toman decisiones y hacen elecciones, y asumen responsabilidad. Los proyectos pueden durar varios días o un período más extenso. Se aborda el aprendizaje en todos los dominios a medida que se desarrolla el proyecto.

**Currículo emergente** - El currículo emergente surge de los intereses y las experiencias de los niños. Los maestros y los niños colaboran para decidir qué hacer, cuándo hacerlo y cómo hacerlo.

**Currículo inclusivo** - Un currículo inclusivo recalca la importancia de las diferencias individuales, las necesidades especiales y la diversidad cultural y lingüística entre los niños pequeños. Un currículo inclusivo es para todos los niños, no solo para aquellos con necesidades especiales identificadas.

**Currículo antidiscriminatorio** - Un currículo antidiscriminatorio impugna activamente los prejuicios, estereotipos y el tratamiento injusto de un individuo o grupo de individuos. Un currículo que es antidiscriminatorio valora las diferencias y semejanzas entre los niños, es sensible y respetuoso ante los variados antecedentes y culturas de los niños y anima a los niños a explorar sus fortalezas a medida que se desarrollan para alcanzar su máximo potencial.

**Programa de estudio basado en temas** - Un programa de estudio basado en temas se concentra en una materia, o tema, a la vez. Por lo general, un tema es una materia amplia, como "las estaciones" o "el medio ambiente". El currículo basado en temas, por lo general, usa un método integrado en el cual todos los dominios se abordan mediante actividades relacionadas con la materia del tema.

**Montessori** - Los programas Montessori se basan en las ideas, materiales y métodos desarrollados por la Dra. María Montessori, una de las pioneras en la educación de primera infancia. Los programas Montessori son conocidos por su uso de materiales de tamaño adecuado para los niños y dispuestos de manera muy específica. Los niños en programas Montessori eligen su propio trabajo y a menudo trabajan de manera independiente. Con frecuencia, los materiales Montessori se diseñan para ser auto correctivos y enseñar habilidades muy específicas. Hay variación entre los programas Montessori y muchos programas de primera infancia usan algunos aspectos del método Montessori.

**Reggio Emilia** - Reggio Emilia es una pequeña zona del norte de Italia que se ha vuelto renombrada por su enfoque a los programas para niños pequeños. Los programas que usan métodos inspirados por Reggio Emilia con frecuencia usan proyectos que surgen de los intereses de los niños para catalizar el aprendizaje. En estos programas, los maestros observan detenidamente a los niños y los apoyan para documentar lo que saben y descubren en su trabajo. Los niños usan representaciones visuales – dibujos, esculturas, juegos dramáticos y escritura como el idioma que ilustra su desarrollo.

**Currículo combinado** – Algunos programas usan dos o más paquetes de programas de estudio, cada uno de ellos diseñado para un área de contenido. Estos programas 'combinan' múltiples paquetes para fomentar el desarrollo en todos los dominios. Por ejemplo, un programa podría combinar un currículo de matemática temprana y un currículo de alfabetización temprana con actividades seleccionadas por el programa para abordar todos los dominios del desarrollo.

Definiciones redactadas con información de *Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World* (El programa de estudio de educación temprana: La conexión del niño al mundo) de Hilda L. Jackman (2012).



## Reflexión

---

Tome varios minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido en esta sesión de la clase. Use el espacio a continuación para exponer sus ideas y planes de acción.

En esta sesión aprendí que...

Basándome en lo que aprendí, algunas cosas que planeo hacer son...

Esta sesión me puso a pensar sobre...

## Sesión A - Tareas

### 1. Investigación de currículos

Con ayuda del instructor, elija uno de los siguientes enfoques del currículo (1 y 2) o paquetes de currículos producidos comercialmente (3 a 7) para investigarlo:

	<b>Posibles fuentes de información</b>
1. Método Montessori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo: <i>Different Approaches to Teaching: Comparing Three Preschool Programs</i> (Distintos métodos de enseñanza: Comparación de tres programas preescolares) de Amy Sussna Klein, disponible en línea (en inglés) en <a href="http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367">http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367</a></li> <li>• Página web de la American Montessori Society (Sociedad Americana de Montessori) (en inglés) <a href="http://www.amshq.org/Montessori%20Education">http://www.amshq.org/Montessori%20Education</a></li> <li>• Clip de video en YouTube – Montessori Education for the Early Childhood Years (La educación Montessori para los años de primera infancia) (en inglés) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OM1Gu9KXVkk">http://www.youtube.com/watch?v=OM1Gu9KXVkk</a></li> </ul>
2. Método Reggio Emilia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo: <i>Different Approaches to Teaching: Comparing Three Preschool Programs</i> (Distintos métodos de enseñanza: Comparación de tres programas preescolares) de Amy Sussna Klein, disponible en línea (en inglés) en <a href="http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367">http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367</a></li> <li>• Sitio web – About Reggio Kids (Acerca del método Reggio) (en inglés) <a href="http://www.reggiokids.com/about/about_approach.php">http://www.reggiokids.com/about/about_approach.php</a></li> <li>• Sitio web de la Reggio-Inspired Network of Minnesota (Red inspirada en Reggio de Minnesota) (en inglés) <a href="http://www.mnreggio.org/">http://www.mnreggio.org/</a></li> <li>• Clip de video en You Tube – Bambini Creativi, Reggio inspired Preschool – Kansas City (Bambini Creativi, escuela inspirada en Reggio en Kansas City) (en inglés) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kQdAU7Dm9A0">http://www.youtube.com/watch?v=kQdAU7Dm9A0</a></li> </ul>
3. Currículo creativo – Edad preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo: <i>How Curriculum Frameworks Respond to Developmental Stages: Birth to Age 8 (Cómo los marcos de currículos responden a las etapas de desarrollo: Del nacimiento a la edad de 8 años)</i> (en inglés) de Diane Trister Dodge y Toni S. Bickart, Clearinghouse on Early Education and Parenting (Repositorio de educación temprana y crianza de hijos), disponible en línea (en inglés) en <a href="http://ceep.crc.uiuc.edu/pubs/katzsym/dodge.html">http://ceep.crc.uiuc.edu/pubs/katzsym/dodge.html</a></li> <li>• Sitio web de Teaching Strategies LLC (casa editora de Creative Curriculum) (en inglés) <a href="http://www.teachingstrategies.com/page/73756-creative-curriculum-system-preschool.cfm">http://www.teachingstrategies.com/page/73756-creative-curriculum-system-preschool.cfm</a> Consulte la sección "product overview" (reseña de los productos) y, al fondo de la página, la "interactive web page" (página interactiva) (todo en inglés)</li> <li>• Clip de video en You Tube – A Look Inside the Creative Curriculum Preschool (Una mirada dentro de una escuela de párvulos con currículo creativo) (en inglés) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=2CWBdzaqUj0">http://www.youtube.com/watch?v=2CWBdzaqUj0</a></li> </ul>
4. Currículo creativo– Bebés/Niños pequeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo: <i>How Curriculum Frameworks Respond to Developmental Stages: Birth to Age 8 (Cómo los marcos de currículos responden a las etapas de desarrollo: Del nacimiento a la edad de 8 años)</i> (en inglés) de Diane Trister Dodge y Toni S. Bickart, Clearinghouse on Early Education and Parenting (Repositorio de educación temprana y crianza de hijos), disponible en línea (en inglés) en <a href="http://ceep.crc.uiuc.edu/pubs/katzsym/dodge.html">http://ceep.crc.uiuc.edu/pubs/katzsym/dodge.html</a></li> <li>• Sitio web de Teaching Strategies LLC (casa editora de Currículo Creativo) (disponible en español para bebés y niños pequeños) <a href="http://www.teachingstrategies.com/page/74258-creative-curriculum-infants-toddlers.cfm">http://www.teachingstrategies.com/page/74258-creative-curriculum-infants-toddlers.cfm</a></li> </ul>

<p>5. Currículo creativo – Cuidado de hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo: <i>How Curriculum Frameworks Respond to Developmental Stages: Birth to Age 8 (Cómo los marcos de currículos responden a las etapas de desarrollo: Del nacimiento a la edad de 8 años)</i> (en inglés) de Diane Trister Dodge y Toni S. Bickart, Clearinghouse on Early Education and Parenting (Repositorio de educación temprana y crianza de hijos), disponible en línea (en inglés) en <a href="http://ceep.crc.uiuc.edu/pubs/katzsym/dodge.html">http://ceep.crc.uiuc.edu/pubs/katzsym/dodge.html</a></li> <li>• Sitio web de Teaching Strategies LLC (casa editora de Creative Curriculum) (en inglés) <a href="http://www.teachingstrategies.com/page/71035-creative-curriculum-family-child-care.cfm#product_overview">http://www.teachingstrategies.com/page/71035-creative-curriculum-family-child-care.cfm#product_overview</a></li> <li>• Hoja informativa: Creative Curriculum for Family Child Care, Introduction (Creative Curriculum para el cuidado de hijos, introducción) (en inglés)</li> </ul>
<p>6. HighScope – Edad preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo: <i>Different Approaches to Teaching: Comparing Three Preschool Programs</i> (Distintos métodos de enseñanza: Comparación de tres programas preescolares) de Amy Sussna Klein, disponible en línea (en inglés) en <a href="http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367">http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367</a></li> <li>• Sitio web de HighScope - <a href="http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=63">http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=63</a> Véase que ese sitio web también tiene vínculos a clips de video.</li> <li>• Artículo en línea “What is High Scope?” (¿Qué es HighScope?) Disponible en <a href="http://www.perpetualpreschool.com/highscope/highscope_info.htm">http://www.perpetualpreschool.com/highscope/highscope_info.htm</a></li> </ul>
<p>7. HighScope – Bebés/Niños pequeños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículo: <i>Different Approaches to Teaching: Comparing Three Preschool Programs</i> (Distintos métodos de enseñanza: Comparación de tres programas preescolares) de Amy Sussna Klein, disponible en línea (en inglés) en <a href="http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367">http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=367</a></li> <li>• Sitio web de HighScope - <a href="http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=62">http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=62</a> Véase que este sitio web también tiene vínculos a clips de video.</li> <li>• Artículo en línea “What is High Scope?” (¿Qué es HighScope?) Disponible en <a href="http://www.perpetualpreschool.com/highscope/highscope_info.htm">http://www.perpetualpreschool.com/highscope/highscope_info.htm</a></li> </ul>
<p>8. Program for Infant and Toddler Care (Programa de cuidado de bebés y niños pequeños) (PITC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sitio web de Program for Infant and Toddler Care <a href="http://www.pitc.org">www.pitc.org</a>. Estudiar detenidamente las secciones del sitio web (disponibles solo en inglés) – PITC’s mission and philosophy (Misión y filosofía de PITC), PITC’s Six Program Policies (Seis políticas de los programas de PITC) y la sección In Practice (En práctica), especialmente Demonstration Programs (Programas de demostración) que muestran Fotos de programas que usan el PITC.</li> </ul>

## Hoja de trabajo de investigación

---

Nombre del currículo o método \_\_\_\_\_

Como guía, use las preguntas "¿Qué buscar?" en la hoja "*Cómo elegir un programa de estudio preescolar*".

<b>Características de un currículo eficaz</b>	<b>Hallazgos de este currículo</b>
Dominios de aprendizaje integrales  Incluye - ¿Cómo nos ayudaría este currículo a abordar los ECIP?	
Metas de aprendizaje específicas	
Actividades de aprendizaje bien diseñadas	
Aprendizaje intencional	
Sensible cultural y lingüísticamente	
Instrucción individualizada	
Evaluación continua	
Participación de la familia	
Apropiado para el personal del programa, los niños y las familias	

---

## Reseña general del currículo, Sesión B

Fecha/Hora:

Lugar:

### Competencias básicas

Esta sesión aborda las siguientes competencias básicas:

II – 2b Participa en ofrecer un entorno interesante y seguro que anima al juego, a la exploración y al aprendizaje. II-2h Comienza a ayudar en la planificación de actividades y lecciones de aprendizaje.

II-3f Entiende e implementa principios para diseñar metas del currículo que responden a las características de desarrollo de los niños.

II-3g Provee y usa materiales que demuestran aceptación del sexo, la familia, la raza, el idioma, la cultura y las necesidades especiales de todos los niños.

### Área de Parent Aware

Materiales y estrategias de enseñanza

### **Objetivos de aprendizaje**

- Describir las diferencias entre varios enfoques de currículos y paquetes de currículos producidos comercialmente; y
- Enumerar y explicar seis componentes del currículo: uso de metas, tiempo, espacio (entorno) materiales, actividades y papeles/interacciones de los adultos.

### **Bosquejo de la sesión B**

Sección	Reseña
Introducción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bienvenida y refuerzo de las presentaciones</li></ul>
Investigación de currículos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión en grupos pequeños - Investigaciones de currículos</li><li>• Actividad – Rompecabezas: Compartir las investigaciones de los currículos</li></ul>
Componentes del currículo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación y discusión - Componentes del currículo</li><li>• Actividad – Paseo: Componentes del currículo</li><li>• Discusión en grupo - Semejanzas y diferencias</li></ul>
Planes de lecciones y ECIP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación y discusión - Planificación y planes de lecciones</li><li>• Actividad - Planes de lecciones y ECIP</li><li>• Actividad - Demostrar alineamiento entre los planes de lecciones y los ECIP</li></ul>
Clausura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión – Resumen de la sesión</li><li>• Actividad – Reflexión</li><li>• Discusión – Tareas</li></ul>

Montessori	Reggio Emilia
HighScope – Edad preescolar	HighScope – Bebés/Niños pequeños
Currículo creativo – Edad preescolar	Currículo creativo – Bebés/Niños pequeños
Currículo creativo - Cuidado de hijos	PITC

## Componentes del currículo

Componente	Se hace ahora	Sugerencias de los ECIP
<p><b>Metas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los niños a volverse estudiantes independientes, con confianza en sí mismos, inquisitivos.</li> <li>• Ayudar a los niños a desarrollar confianza en sí mismos, independencia y autocontrol, y a tener una actitud positiva hacia la vida.</li> <li>• Ayudar a los niños a desarrollar habilidades físicas y buena alimentación.</li> </ul>		
<p><b>Horario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay un horario diario que se ajusta a las edades de los niños atendidos.</li> <li>• ¿Incluye el horario diario bloques de tiempo para juego dirigido por los niños?</li> <li>• El horario tiene un equilibrio de actividades dirigidas por los niños y por los maestros.</li> <li>• Hay tiempo para rutinas de cuidado como comidas, siestas, etc.</li> <li>• El horario diario refleja el entendimiento de que los niños aprenden y se desarrollan durante todos los segmentos del día.</li> </ul>		
<p><b>Espacio - El entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso del entorno refleja el aprendizaje en todos los dominios.</li> <li>• El entorno incluye áreas donde los niños juegan solos y en grupos pequeños.</li> <li>• El entorno está dispuesto de manera que apoya la creciente independencia de los niños.</li> <li>• El arte de los niños se despliega de manera respetuosa.</li> <li>• El entorno refleja las vidas de los niños, sus intereses, su cultura y la diversidad que existe en la comunidad.</li> </ul>		
<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay una variedad de materiales disponibles para los niños.</li> <li>• ¿Son los materiales adecuados para las edades y habilidades de los niños en el programa?</li> <li>• ¿Reflejan los materiales todos los dominios?</li> <li>• ¿Son los materiales multiculturales y reflejan la diversidad?</li> </ul>		

<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades que se ofrecen se ajustan a las edades y habilidades de los niños en el programa.</li> <li>• Las actividades abordan todos los dominios del desarrollo.</li> <li>• Las actividades se pueden adaptar fácilmente para satisfacer las necesidades individuales de los niños.</li> <li>• Hay actividades planificadas para juego dirigido por los niños, grupos pequeños y grupos enteros.</li> <li>• Las actividades animan la participación activa de los niños en el aprendizaje - actividades de movimiento y prácticas en lugar de actividades pasivas.</li> </ul>		
<p><b>Papeles/interacciones de los adultos, dirección, etc.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los encargados del cuidado o los maestros participan activamente en la planificación e implementación del currículo, interactúan con los niños y apoyan el aprendizaje.</li> <li>• Las interacciones entre los adultos y los niños crean un clima positivo y responden a las necesidades de los niños, además de ajustarse al nivel de apoyo necesario a las edades de los niños en el programa.</li> <li>• Las interacciones entre los adultos y los niños permiten variaciones según la cultura, el idioma y las necesidades variadas de los niños.</li> <li>• Las interacciones entre los adultos y los niños apoyan la independencia en crecimiento de los niños.</li> <li>• Las interacciones apoyan el desarrollo lingüístico de los niños y sus habilidades de pensamiento crítico con uso de conversaciones extensas, preguntas abiertas y otras estrategias de instrucción.</li> </ul>		

**Notas:**



## Componentes del currículo, continuación

Componente	Ejemplos de los enfoques de los currículos
<p><b>Metas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tiene el currículo metas para todos los dominios?</li> </ul>	
<p><b>Horario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sugiere el currículo un horario diario que se ajusta a las edades de los niños atendidos?</li> <li>• ¿Incluye el horario diario bloques de tiempo para juego dirigido por los niños?</li> <li>• ¿Tiene el horario un equilibrio de actividades dirigidas por los niños y por los maestros?</li> <li>• ¿Hay tiempo para rutinas de cuidado como comidas, siestas, etc.?</li> <li>• ¿Refleja el horario diario el entendimiento de que los niños aprenden y se desarrollan durante todos los segmentos del día?</li> </ul>	
<p><b>Espacio - El entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Refleja el uso del entorno el aprendizaje en todos los dominios?</li> <li>• ¿Señala el currículo áreas donde los niños juegan solos y en grupos pequeños?</li> <li>• ¿Señala el currículo que el entorno se debe disponer de tal manera que apoye la independencia en crecimiento de los niños?</li> <li>• ¿Anima el currículo el despliegue del trabajo de los niños?</li> <li>• ¿Señala el currículo un entorno que refleje las vidas de los niños, sus intereses, su cultura y la diversidad que existe en la comunidad?</li> </ul>	
<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Describe el currículo los materiales necesarios para su implementación?</li> <li>• ¿Son los materiales necesarios para el currículo adecuados para las edades y habilidades de los niños en el programa?</li> <li>• ¿Señala el currículo materiales que reflejan todos los dominios?</li> <li>• ¿Requiere o permite el currículo materiales que son multiculturales y reflejan la diversidad?</li> </ul>	
<p><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Describe el currículo actividades que se ajustan a las edades y habilidades de los niños en el programa?</li> <li>• ¿Abordan las actividades del currículo todos los dominios del desarrollo?</li> <li>• ¿Se pueden adaptar fácilmente las actividades del currículo para satisfacer las necesidades individuales de los niños?</li> <li>• ¿Incluye el currículo actividades para juego dirigido por los niños, grupos pequeños y grupos enteros?</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Animan las actividades del currículo la participación activa de los niños en el aprendizaje - actividades de movimiento y prácticas en lugar de actividades pasivas?</li> </ul>	
<p><b>Maestros - Interacciones, dirección, etc.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Describe el currículo el papel del maestro en la implementación del currículo, la interacción con los niños y el apoyo al aprendizaje?</li> <li>• ¿Describe el currículo las interacciones que responden a las necesidades de los niños y se ajustan al nivel de apoyo necesario a las edades de los niños en el programa? Por ejemplo, ¿describe el currículo para bebés el cuidado responsable y la importancia de la relación?</li> <li>• ¿Permiten las interacciones descritas en el currículo variaciones según la cultura, el idioma y las necesidades variadas de los niños?</li> <li>• ¿Apoyan las interacciones descritas en el currículo la independencia en aumento de los niños?</li> <li>• ¿Apoyan las interacciones el desarrollo lingüístico de los niños y sus habilidades de pensamiento crítico con uso de conversaciones extensas, preguntas abiertas y otras estrategias de instrucción?</li> </ul>	

**Notas:**

## Reflexión

---

Tome varios minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido en esta sesión de la clase. Use el espacio a continuación para exponer sus ideas y planes de acción.

En esta sesión aprendí que...

Basándome en lo que aprendí, algunas cosas que planeo hacer son...

Esta sesión me puso a pensar sobre...

## Sesión B - Tareas

---

1. Traiga cualquier currículo que esté usando actualmente y podremos examinarlo de la misma manera que lo hicimos hoy.
2. Observe a un niño jugar por alrededor de 10 minutos y tome notas sobre lo que observe. Traiga sus notas a la próxima sesión.
3. \*\* Recuerde traer sus ejemplos de planes de lecciones al resto de las sesiones.

## Sesión C

### Reseña general del currículo, Sesión C

Fecha/Hora:

Lugar:

#### Competencias básicas

Esta sesión aborda las siguientes competencias básicas:

- III - 1 Asistir en la recopilación de información sobre el desarrollo de cada niño.
- III - 2 Identificar varias maneras de llegar a conocer a cada niño como individuo, incluidas sus fortalezas, necesidades, intereses, familias y situaciones de vida.

#### Área de Parent Aware

Seguimiento del aprendizaje

#### **Objetivos de aprendizaje**

- *Explorar cómo construir un currículo*
- *Enumerar dos oportunidades asociadas con un currículo sólido*
- *Demostrar cómo redactar un plan de lección*

#### **Bosquejo de la sesión C**

Sección	Reseña
Introducción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación – Bienvenida y presentaciones</li><li>• Actividad – revisión de las tareas</li></ul>
Criterios de Minnesota Parent Aware para los currículos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación – Criterios de Minnesota Parent Aware para los currículos</li><li>• Discusión</li></ul>
Análisis del currículo que ya tiene	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación – Discusión</li><li>• Analizar/aplicar el currículo para conectar con los ECIP</li><li>• Actividad – Comenzar a construir un currículo temático</li></ul>
Aspectos básicos de la observación para saber cómo proceder con el currículo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación – Aspectos básicos de la observación</li><li>• Video – Práctica de observación</li></ul>
Clausura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión – Resumen de la sesión</li><li>• Actividad – Reflexión</li><li>• Discusión – Tareas</li></ul>

## Uso de la observación/los datos de evaluación para hacer planes para cuidar y enseñar a niños pequeños

Datos de observación (evaluación)	Lo que pueden hacer los encargados del cuidado para responder a esta información  <i>Pensar en ejemplos específicos de qué decir, qué juguetes usar, cuándo usarlos, qué canciones cantar, qué libros leer</i>
<p><i>Un encargado del cuidado se percató de que María casi nunca responde preguntas durante el período de grupo. Las notas del encargado del cuidado indican que en la última semana María solo ha respondido dos preguntas durante el período de grupo, una sobre su mascota y una sobre el auto nuevo de su familia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Planificar hacer más preguntas dirigidas específicamente a María durante el período de grupo.</i></li> <li>• <i>Planificar hacer participar a María en conversaciones durante períodos que no sean de grupo para entender sus habilidades lingüísticas.</i></li> <li>• <i>Planificar preguntarle a la familia de María sobre cómo habla cuando está con la familia, en la escuela dominical o en otros grupos a los que pertenezca María.</i></li> </ul>
<p><i>Un encargado del cuidado registra el siguiente intercambio entre dos niños:</i></p> <p><i>Sue: "Fui a la tienda de pizza nueva anoche"</i></p> <p><i>John: "Qué bueno, yo quiero ir también"</i></p> <p><i>Sue: "¿Tienes dinero?"</i></p> <p><i>John: "¡Tengo dos centavos!"</i></p>	
<p><i>Por tres semanas una encargada del cuidado registra la cantidad de visitantes a cada una de las actividades de su entorno durante un día de la semana. Se percató de que la mesa de escritura recibe muy pocos visitantes, solo un promedio de 2 al día.</i></p>	
<p><i>Una encargada se percató de que una niña, Minh, tiene dificultades para contar cantidades de más de cuatro. Las observaciones de Minh demuestran que puede contar hasta diez de memoria, pero que no puede contar objetos en cantidades de más de diez de manera consistente.</i></p>	

## Consejos para una observación eficaz

La observación mejora con el tiempo y la práctica. Comience con las siguientes directrices para mejorar la eficacia de sus observaciones de niños pequeños:

- Observe con regularidad
- Planifique a quién va a observar y lo que quiere detectar
- Prepárese para cambiar su enfoque
- Observe a distintas horas del día y en distintas situaciones
- Aproveche las rutinas de cuidado para observar a niños individualmente
- Desarrolle un sistema para tomar notas. Use conteos de frecuencia de otras medidas cuando sea adecuado
- Deje a un lado su propia parcialidad para considerar lo que ve y escucha
- Sea imparcial en sus observaciones

<b>Imparcial</b>	<b>No imparcial</b>
<p data-bbox="305 1451 581 1478"><i>Observación de Omar</i></p> <p data-bbox="94 1507 792 1770"><i>Elige los creyones de la caja. Los coloca sobre la mesa. Mira a su alrededor. Recoge un creyón del piso. Hace algunas marcas en el papel. Camina hacia la ventana - regresa a la mesa. Mira el papel de Richard, "¿Qué haces? Voy a hacer manzanas". Usa el creyón verde para dibujar un círculo, presiona con fuerza, hace garabatos a colores.</i></p>	<p data-bbox="1024 1451 1321 1478"><i>Observación de Justine</i></p> <p data-bbox="873 1486 1507 1633"><i>J está confundida y frustrada. No está relajada ni disfruta de la tarea. Al cabo de pocos minutos se levanta y se va de la mesa, dejando la tarea sin completar.</i></p>

Fuente de los ejemplos de observación: Judy R. Jablon, Amy Laura Donbro y Margo L. Dichtelmiller in *The Power of observation for Birth through Eight (El poder de la observación desde el nacimiento hasta los ocho años)*, 2007, NAEYC y Teaching Strategies Inc.

## Práctica de observación

<i>Escenas</i>	<i>Concéntrese en solo un niño en cada escena. ¿Qué dice o hace el niño? Intente crear un registro continuo de lo que el niño dice y hace en cada escena. Para una escena, cree un registro anecdótico de un incidente - ¿Qué sucede?, ¿Quién hace qué? ¿Quién dice qué?</i>
Niños en el área de bloques	
Niños con un terrario de grillos	
Niños que hablan de camas literas y un nuevo bebé por nacer	
Niños a la mesa del almuerzo	
Un niño que no quiere recoger	



## Reflexión

---

Tome varios minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido en esta sesión de la clase. Use el espacio a continuación para exponer sus ideas y planes de acción.

En esta sesión aprendí que...

Basándome en lo que aprendí, algunas cosas que planeo hacer son...

Esta sesión me puso a pensar sobre...

## Sesión C - Tareas

---

Observe a niños jugar de manera imaginativa. ¿Qué objetos usan? ¿Qué dicen? ¿Qué palabras usan? ¿Qué trama dramatizan? ¿Qué aprenden? Apunte algunas notas y tráigalas a la próxima clase.

\*\* Recuerde traer sus ejemplos de planes de lecciones a la sesión final.

## Sesión D

### Reseña general del currículo, Sesión D

Fecha/Hora:

Lugar:

#### Competencias básicas

Esta sesión aborda las siguientes competencias básicas:

II-2e Adaptar el currículo para responder a las necesidades individuales de los niños.

III-3b Analizar los hallazgos de la observación y usar la información para planificar y guiar el currículo, la instrucción y la interacción con los niños.

#### Área de Parent Aware

Materiales y estrategias de enseñanza

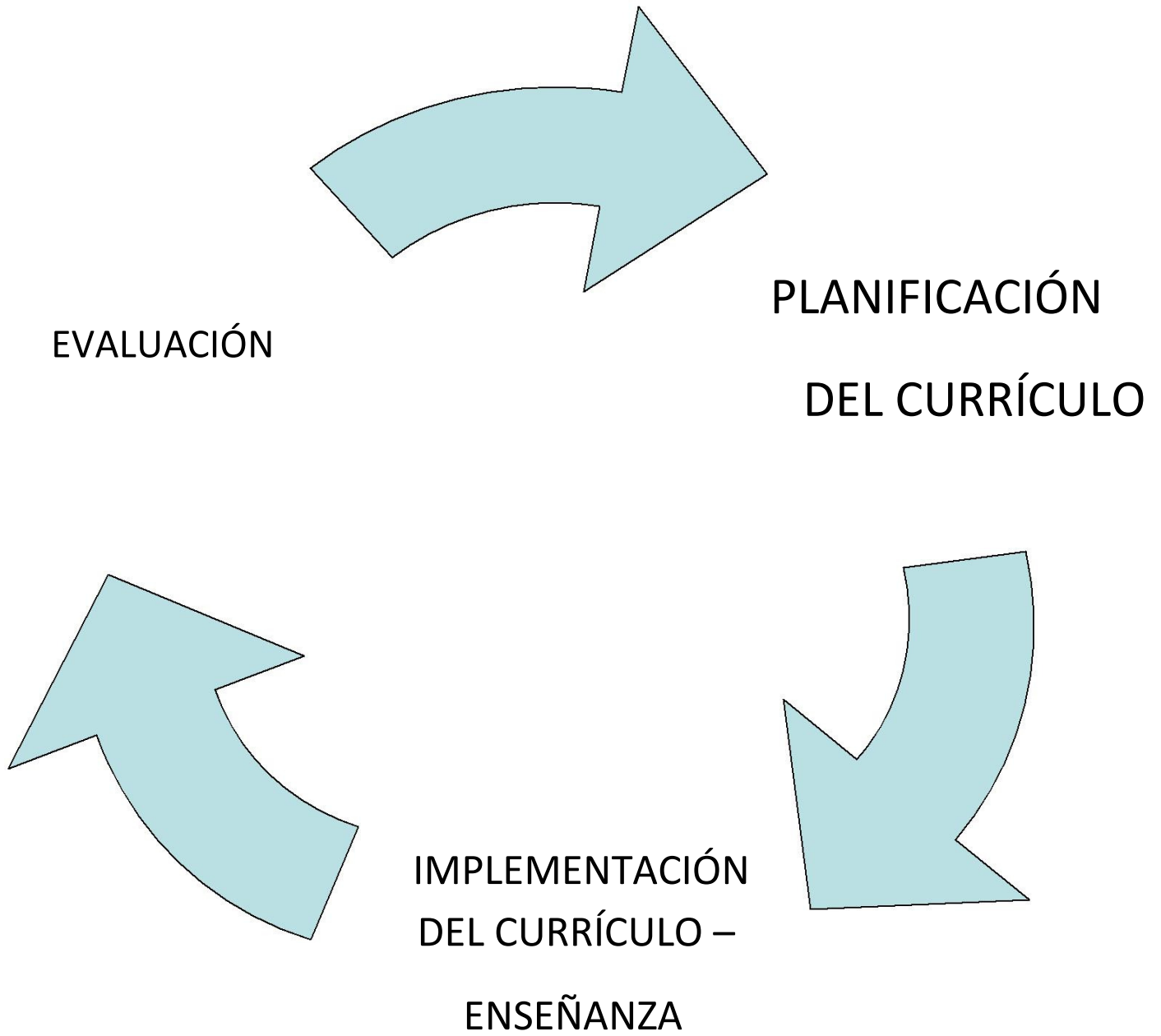
Seguimiento del aprendizaje

#### **Objetivos de aprendizaje**

- *Demostrar la habilidad de desarrollar o adaptar actividades basándose en datos de observación (evaluación auténtica);*
- *Describir mejoras al programa que reflejan las identidades de los niños, su cultura y diversidad de la comunidad; y*
- *Señalar tres maneras de mejorar el lenguaje y la alfabetización al crear un entorno rico en lenguaje y letras.*

#### **Bosquejo de la sesión D**

Sección	Reseña
Introducción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bienvenida y presentaciones</li><li>• Actividad – Crear un sándwich visual</li></ul>
Usar una evaluación auténtica para crear y adaptar el currículo y las actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación - El ciclo del currículo, la evaluación y la enseñanza</li><li>• Actividad - Ahora y después, parte 1</li><li>• Actividad - Ahora y después, parte 2</li></ul>
Enriquecer el programa para que refleje la identidad, la cultura y la diversidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión - Cómo reflejar la cultura y la diversidad</li><li>• Actividad - Actividades y entornos de enriquecimiento para apoyar la identidad, la cultura y la diversidad</li></ul>
Crear un currículo rico en lenguaje y letras	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación – El lenguaje es importante</li><li>• Actividad - Cómo facilitar el lenguaje, mejorar el vocabulario y crear conciencia sobre las letras durante el día</li></ul>
Clausura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión – Resumen de la sesión</li><li>• Actividad – Reflexión</li><li>• Conclusión y planificación del aprendizaje y la enseñanza</li></ul>



## Ahora y después, Parte 1 - Uso de las observaciones para planificar el currículo

---

*Sam tiene casi 4 años de edad. Durante el juego libre, Sam y un amigo de cuatro años de edad juegan a un juego con cartas de dibujos y dados con puntos. En el juego, se colocan 25 pares de cartas de dibujos boca abajo (para que no se vea el dibujo) sobre la mesa. Un niño tira los dados y puede voltear el número de cartas indicado por el número total de puntos en los 2 dados. Si algunas de las cartas son un par que hace juego, el niño encuentra los pares y 'gana' esas cartas. El juego continúa con los dos niños tomando turnos hasta que se emparejan todas las cartas.*

*En el primer turno, Sam saca un uno y un tres en los dados. Sam cuenta los puntos y voltea las cartas. Rápidamente, Sam encuentra una pareja entre las cartas. En su siguiente turno, Sam saca un cuatro y un cuatro. Cuenta uno de los dados y se detiene, mirando el otro dado. Sam voltea cuatro cartas y luego cuenta el otro dado y voltea otras cuatro cartas.*

*El juego continúa de esa manera hasta que se encuentran todas las parejas. Sam y su amigo toman turnos cada vez sin conflictos. Cada vez que Sam tira los dados y el total de la suma es más de 5 o 6, Sam usa la estrategia de contar cada dado por separado. No cuenta los dos dados y desarrolla un resultado de la suma de los dos dados.*

Basándose en lo que sabe de Sam de esta corta observación, complete el siguiente cuadro.

<b>AHORA</b> <i>¿Qué destrezas demuestra Sam ahora?</i>	<b>DESPUÉS</b> <i>¿Qué podemos hacer después para apoyar el desarrollo de Sam?</i>

## Ahora y después, Parte 2 - Uso de las observaciones

---

<b>AHORA</b> <i>¿Cuáles son las habilidades ahora?</i>	<b>DESPUÉS</b> <i>¿Qué podemos hacer después para apoyar el desarrollo? ¿Cómo adaptaríamos los planes de lecciones para mostrar lo que viene 'después'?</i>

**Actividades y entornos de enriquecimiento para apoyar la identidad, la cultura y la diversidad**

---

**Área o centro de aprendizaje**

**Materiales**

**Actividades**

**Interacciones - Cosas que los encargados del cuidado pueden decir y hacer**



**Área o centro de aprendizaje**

**Materiales**

**Actividades**

**Interacciones - Cosas que los encargados del cuidado pueden decir y hacer**

**Área o centro de aprendizaje**

**Materiales**

**Actividades**

**Interacciones - Cosas que los encargados del cuidado pueden decir y hacer**

## Reflexión

---

Tome varios minutos para reflexionar sobre lo que ha aprendido en esta sesión de la clase. Use el espacio a continuación para exponer sus ideas y planes de acción.

En esta sesión aprendí que...

Basándome en lo que aprendí, algunas cosas que planeo hacer son...

Esta sesión me puso a pensar sobre...