

<p>Desarrollo socio-emocional Sesión A</p> <p>Estrategias ambientales para apoyar el comportamiento positivo Sesión B</p>	<p>Guía del participante</p> <p>Guía de comportamiento adecuado para el desarrollo</p>
	<p>4 horas</p>

Derechos de autor y limitaciones de uso y responsabilidad

Este plan de estudios fue desarrollado con fondos del Departamento de Servicios Humanos (DHS) de Minnesota. El DHS de Minnesota no garantiza ni acepta responsabilidad alguna relacionada a su uso o resultados. Este plan de estudios no se puede reproducir, copiar, vender o distribuir de otra manera sin la aprobación escrita del DHS de Minnesota.

Para solicitar un permiso escrito para el uso o reproducción de cualquier sección, diríjase a DHS.Child.Care@state.mn.us.

Visión general

Áreas de contenido del Marco de Conocimiento y Competencias (KCF) y del programa de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA):

A continuación, se enumeran las áreas principales de contenido del KFC y del CDA para ayudar a los participantes a entender cuáles competencias, áreas de contenido o indicadores se analizarán en la capacitación

Área de contenido del KCF: I Crecimiento y desarrollo infantil

IIc Promoción del desarrollo social y emocional

Área de contenido del CDA: 3 Maneras positivas de apoyar el desarrollo socio-emocional de los niños

8 Principios del desarrollo y el aprendizaje infantil

Objetivos de aprendizaje

Si los participantes se comprometen y participan, aprenderán a hacer lo siguiente:

- Describir los aspectos clave relacionados al desarrollo cerebral temprano
- Definir el desarrollo socio-emocional y describir cómo se desarrolla dentro del contexto de las relaciones.
- Identificar dos rasgos de temperamento y cómo pueden afectar el comportamiento del niño.
- Describir la importancia de los horarios, las rutinas y los entornos para promover el desarrollo socio-emocional de los niños y evitar los comportamientos desafiantes.
- Identificar dos estrategias para evitar los comportamientos desafiantes.

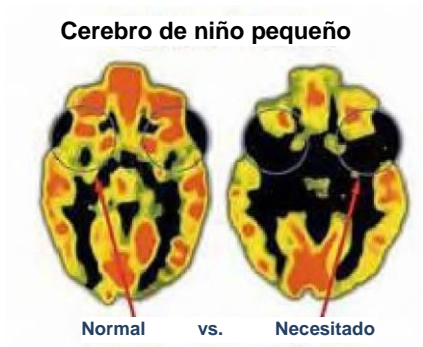
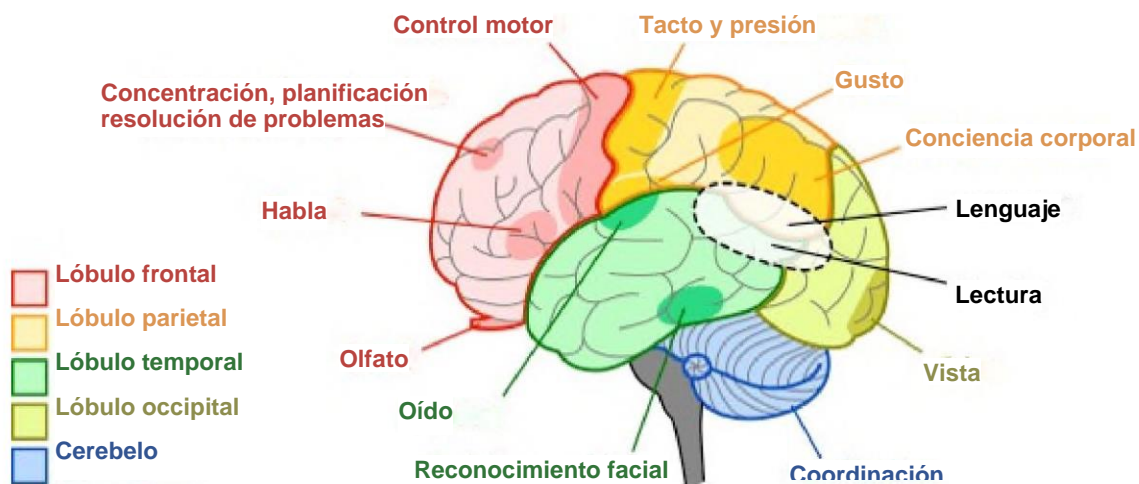
Video clips sobre el desarrollo del cerebro del Centro sobre el Niño en Proceso de Desarrollo (Center on the Developing Child) de la Universidad de Harvard

http://developingchild.harvard.edu/index.php/resources/multimedia/videos/brain_hero/

http://developingchild.harvard.edu/resources/multimedia/videos/three_core_concepts/brain_architecture/

http://developingchild.harvard.edu/resources/multimedia/videos/three_core_concepts/service_and_return/

http://developingchild.harvard.edu/resources/multimedia/videos/three_core_concepts/toxic_stress/



Rasgos del temperamento

Los niños exhibirán cada uno de estos rasgos en diferentes grados. Los rasgos del temperamento ocurren dentro de un

Rasgo	Niño		Profesional	
	Bajo	Alto	Bajo	Alto
Nivel de actividad: Siempre activo o generalmente quieto				
Ritmos biológicos: predictibilidad (hambre, sueño, eliminación)				
Acercamiento o introversión: respuesta a situaciones nuevas				
Sensibilidad: comodidad con los niveles de información sensorial, el sonido, el brillo de luz, la sensación de la ropa, nuevos sabores y texturas				
Adaptabilidad: facilidad para manejar las transiciones o los cambios				
Distractibilidad: la facilidad con la que se aparta la atención de la actividad				
Persistencia: el tiempo que un niño continúa con una actividad que le es difícil				

continuo de muy fuerte a leve. Mientras trabaja con los niños piense en qué lugar del continuo se encuentran con relación a cada uno de los rasgos. También tome en cuenta dónde se sitúa usted en el continuo de rasgos. Esta información puede ayudarlo al considerar el comportamiento de un niño y buscar la respuesta a la pregunta: "¿De qué se trata este comportamiento?"

Recuerde que, cuando sea posible, tenemos que adaptarnos al temperamento del niño y, luego, enseñarle habilidades para apoyar sus fortalezas y manejar los desafíos según sea necesario.

Ejemplos

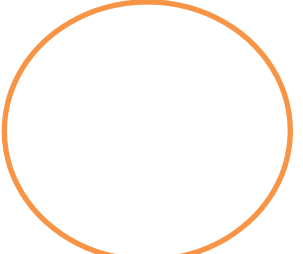
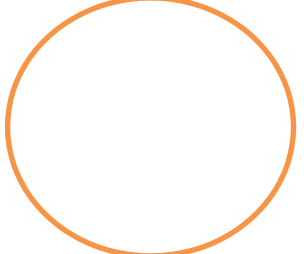
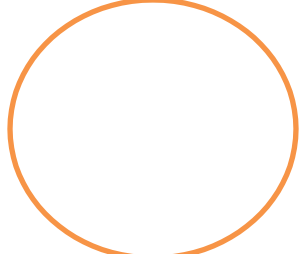
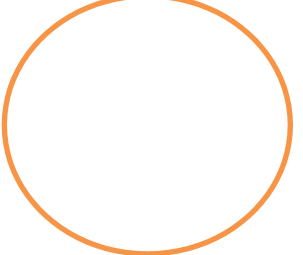
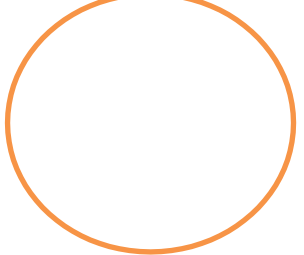
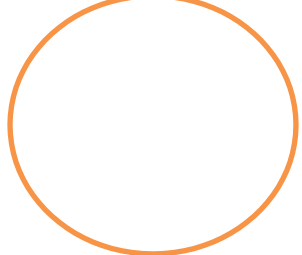
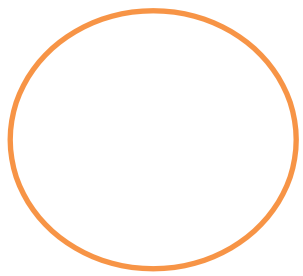
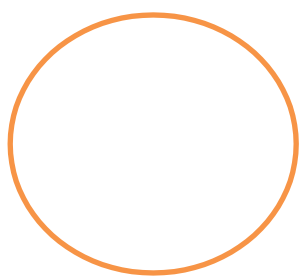
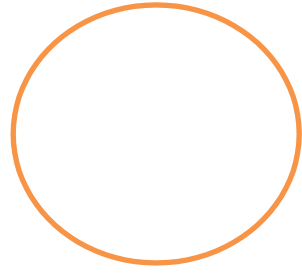
Primero: Ayude a un niño muy activo a calmar su cuerpo identificando el lenguaje corporal y enseñándole ejercicios de respiración profunda.

Luego: Enseñe a un niño a calmar su cuerpo de manera independiente y a calmarse a sí mismo recurriendo a la respiración y el diálogo interno.

Primero: Ayude a un niño a ser más adaptable; dele un horario visual y advertencias de tiempo para anticipar las transiciones.

Luego: Enseñe a un niño a seguir el horario visual independientemente y a usar un cronómetro para anticipar los cambios de actividades sin apoyo directo de un adulto.

Actividad del "botón rojo" (disparadores de reacciones)

<p>En cada círculo de esta línea, anote los comportamientos que "disparan sus reacciones".</p>			
<p>En cada círculo de esta línea, anote sus sentimientos cuando se enfrenta a estos comportamientos.</p>			
<p>En cada círculo de esta línea, anote el impacto que tienen sus sentimientos en su relación con el niño que muestra estos comportamientos.</p>			

Actividad de reformulación

Tome en cuenta la etapa de desarrollo y el temperamento al analizar el comportamiento

Comportamiento problemático	Lo que puede significar este comportamiento	Reformulación
1 Él se queja desde que llega hasta que sus padres lo recogen.		
2 Ella está muy pegada a su mamá.		
3 Tengo que vigilarlo todo el tiempo porque sé que intentará correr hacia un área prohibida.		
4 Ella tumba constantemente las construcciones de bloques de otros niños o rompe los dibujos de otros niños.		
5 Él se niega a permanecer en el grupo cuando estamos cantando canciones o tocando nuestros instrumentos.		

Elección de palabras

Comparte

¿Qué espera enseñar cuando usa esta palabra? ¿Esta palabra le dice específicamente a un niño lo que usted espera de él?

¿Qué otras palabras o instrucciones podría usar?

Sé amable

¿Qué espera enseñar cuando usa esta frase? ¿Esta frase le dice específicamente a un niño lo que usted espera de él?

¿Qué otras palabras o instrucciones podría usar?

Usa tus palabras

¿Qué espera enseñar cuando usa esta frase? ¿Esta frase le dice específicamente a un niño lo que usted espera de él?

¿Qué otras palabras o instrucciones podría usar?

No golpeamos

¿Qué pretende enseñar cuando usa esta frase? ¿Esta frase le indica específicamente al niño lo que usted espera de él?

¿Qué otras palabras o instrucciones podría usar?

Dile que lo sientes

¿Qué pretende enseñar cuando usa esta frase? ¿Esta frase le indica específicamente al niño lo que usted espera de él?

¿Qué otras palabras o instrucciones podría usar?

Reflexión

1. Lo más importante que aprendí fue...

2. La primera estrategia de orientación infantil que quiero usar es...

3. El primer cambio que quiero hacer en mi entorno y mi horario o en mis rutinas es...